



รายงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

Self Assessment Report : SAR
TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKARN SCHOOL



T.U.P.

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม



TRIAM PAT



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

499 ซอยพัฒนาการ 58 แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250

โทร 02 - 7227971 แฟกซ์ 02 - 3213888




www.tup.ac.th

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ เกิดจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดปี การศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็นการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐานได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ครบทุกขั้นตอน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

รายงานการประเมินตนเองประจำปี ฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลตามสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อสะท้อนภาพการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนที่สนใจเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทำให้การบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ



(นายประสงค์ สุบรรณพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๒๔
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๒๕
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๒
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
๒.๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๔
๓.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕๕
๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๗
๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๘



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ที่ตั้ง ๔๙๙ ซอยพัฒนาการ ๕๘ ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐

โทรศัพท์ ๐๒-๓๒๒ - ๓๙๓๐ - ๙ โทรสาร ๐๒-๓๒๑-๓๘๘๘ เว็บไซต์ <http://www.tup.ac.th>

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีอัตราการแข่งขันสูง มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ปัจจุบันเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๒ ห้องเรียน โดยบริการนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตประเวศบางส่วนและเขตสวนหลวงบางส่วน ดังนี้

ทิศเหนือ เริ่มจากจุดตัดระหว่างคลองกะจะกับถนนพระราม ๙ ไปทางถนนพระราม ๙ ต่อเนื่องถนนมอเตอร์เวย์-ชลบุรี (ฝั่งขวามือ) สิ้นสุดที่จุดตัดระหว่างถนนมอเตอร์เวย์ – ชลบุรีกับคลองบ้านม้าล่าง

ทิศตะวันออก เริ่มจากจุดตัดระหว่างคลองบ้านม้าล่าง กับถนนมอเตอร์เวย์ – ชลบุรี ลงมาทางใต้ตามแนวคลองบ้านม้าล่าง ต่อเนื่องคลองมอญ คลองสองห้อง จนมาจรดกับถนนอ่อนนุช (สุขุมวิท ๗๗)

ทิศตะวันตก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนพระราม ๙ กับคลองกะจะ

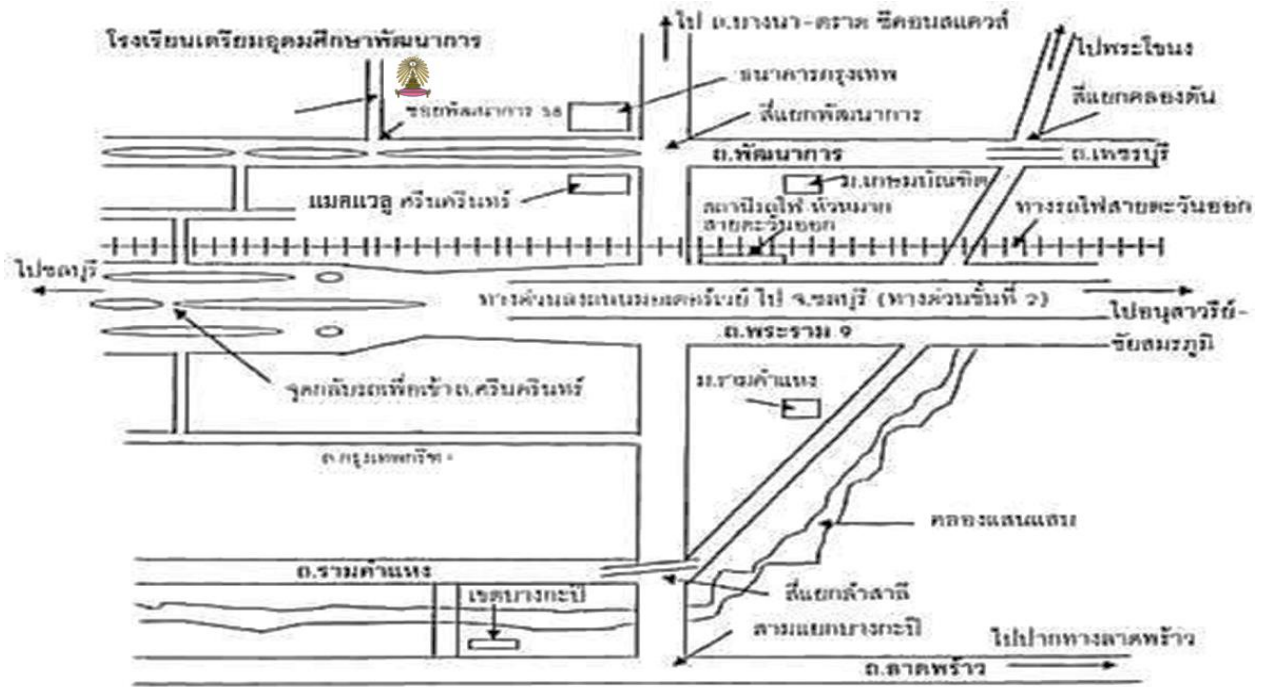
ทิศใต้ เริ่มจากซอยอ่อนนุช ๑๗ ขึ้นไปตามถนนอ่อนนุช (สุขุมวิท๗๗) ฝั่งซอยเลขคี่ ต่อเนื่องตามเลขซอยสูงขึ้น ไป สิ้นสุดที่จุดตัดระหว่างถนนอ่อนนุชกับคลองสองห้อง

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับบริจาคที่ดินจากท่านเจ้าสัวอ้อจือเหลียง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง **โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ๒** เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๑ เพื่อเป็นสาขาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) โดยท่านอาจารย์คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เป็นผู้ดำเนินการขอรับการบริจาคที่ดิน ต่อมาท่านอาจารย์คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู ได้ดำรงตำแหน่งรองอธิบดีกรมสามัญศึกษา ท่านอาจารย์คุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแทน และท่านได้ดำเนินการขออนุมัติก่อสร้างอาคารและสิ่งก่อสร้างประกอบอื่นๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับนักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๑๒ ห้อง โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) ปีต่อมาจึงย้ายมาเรียนที่โรงเรียนที่สร้างใหม่นี้

กรมสามัญศึกษา ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ** ในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๒ และได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ ตราพระเกี้ยว เป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า **ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม**

แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังบริเวณโรงเรียน



สัญลักษณ์	ความหมาย
[สีชมพู]	สำนักงานผู้อำนวยการ
[สีส้ม]	อาคาร 1
[สีส้ม]	ศูนย์บริการลูกค้า
[สีส้ม]	ศูนย์บริการนักเรียน
[สีส้ม]	ศูนย์บริการผู้พิการ
[สีส้ม]	อาคาร 4
[สีส้ม]	ห้องเรียน
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	อาคาร 5
[สีส้ม]	ห้องเรียน
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	อาคาร 7
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	อาคาร 10
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	อาคาร 11
[สีส้ม]	ห้องเรียน
[สีส้ม]	ห้องเรียน
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	อาคาร 12
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	อาคาร 13
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ
[สีส้ม]	อาคาร 15
[สีส้ม]	ห้องเรียน
[สีส้ม]	ศูนย์บริการวิชาการ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน	 <p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้ใช้ตราพระเกี้ยวเป็นเครื่องหมายประจำโรงเรียน</p>
อักษรย่อของโรงเรียน	ต.อ.พ.
วันก่อตั้งโรงเรียน	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑
ปรัชญาของโรงเรียน	ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
คติพจน์ของโรงเรียน	ซื่อสัตย์และปัญญาพาให้เจริญ
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
อัตลักษณ์ของนักเรียน	ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – น้ำเงิน
สีประจำคณะ	๑. คณะรักชาติ - สีแดง ๒. คณะผดุงศาสนา - สีเหลือง ๓. คณะเทิดกษัตริย์ - สีฟ้า ๔. คณะพัฒนาไทย - สีเขียว ๕. คณะใฝ่คุณธรรม - สีม่วง
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
สิ่งสักการะของโรงเรียน	พระพุทธรูป - พระพุทธศากยะมุนีศรีพัฒนาการ พระภูมิ - ท่านแสงสุระเทวะ พระพรหม - พระพรหมอุดมมงคล
อนุสาวรีย์ผู้มอบที่ดินก่อตั้งโรงเรียน	อนุสาวรีย์ท่านอ้อจื่อเหลียง

เกียรติยศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ปี	เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒๕๕๗	นายอภิชาติเมธี โชติรัตน์พิทักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ ปี ๒๕๕๗ ณ เมืองซานทานแดร์ ประเทศสเปน	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ
	โรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	คณะกรรมการเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	สถานศึกษาระดับ ดีเยี่ยม ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ ปี ๒๕๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๕๘	ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ จากต้นสังกัด ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
	นายอภิชาติเมธี โชติรัตน์พิทักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ณ เมืองมุมไบ ประเทศอินเดีย	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างประเทศ
๒๕๕๙	เด็กหญิงทรศญา ตลับเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	นายปวิช วิริยะคุณากร, นายภูมิปรินทร์ มะโน และนายเกริกอัฐคุณานุปลัฎม์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	นายทัศนัย ศรีสวัสดิ์ และนายศรัณย์ น้อยปรีชา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	ประกาศรับรองโรงเรียนมาตรฐานสากล SCQA	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๕๙	ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จากต้นสังกัด ผลการติดตามตรวจสอบ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคะแนนรวมเป็นอันดับ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคะแนนรวมเป็นอันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ปี	เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
๒๕๖๐	นางสาวณิรุษุ แทงเลี้ยง ม.๕/๔ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาคาราเต้โต ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง รายการเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย รุ่นอายุไม่เกิน ๒๑ ปี (๑๖ th AKF Cadet, Junior, U-๒๑ and ๑๔ th AKF Senior Championships)	ประเทศคาซัคสถาน
	นางสาวจิรัชญา ตังงาม ,นางสวานัชชา อุบลสวัสดิ์ ,นางสาววิริญา ทิมสกุล ,นางสาวศุภกัญญา สุขเสริมสกุล และ นางสาวพิมพ์วี บุญมาศ ม.๖/๕ ได้รับโล่เกียรติยศรางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ DOW-CST Awards ๒๐๑๗	สมาคมเคมีแห่งประเทศไทยร่วมกับ อพวช และกลุ่มบริษัทดาวประเทศไทย
	นายณัฐภัทร จี. มาทานี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ แข่งขันรูบิค ๓ x ๓ รางวัลชนะเลิศ	สมาพันธ์ลูกบาศก์โลก และชมรมรูบิคไทย
	นายบุญบุณ สุขจิตต์ ม.๔/๑๗ และเด็กหญิงฟ้าลัคนา วิริยะอรรรถพร ม.๓/๔ ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/ ๑๗ และ ๖/๑๘ แข่งขันละครประวัติศาสตร์ระดับภาค รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๐ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	ประกาศรับรองโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๒๕๖๑	รางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับ “๓ ดาว ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	โรงเรียนองค์กรคุณธรรมต้นแบบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	รางวัล VTR Best practice DLIT	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนรวมเป็นอันดับ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนรวมเป็นอันดับ ๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
	นางสาวไอริน ศิริอดุลย์ ม.๓/๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลคะแนนทฤษฎีสูงสุดอันดับที่ ๓ ของโลก การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑๕ (๑๕ th IJSO) ณ เมืองกาโบโรเน สาธารณรัฐบอตสวานา	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ
นางสาวณิรุษุ แทงเลี้ยง ม.๖/๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาคาราเต้โต รายการเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย ๑๗ th AKF CADET, JUNIOR & U-๒๑ CHAMPIONSHIPS ๒๐๑๘	๑๗ th AKF CADET, JUNIOR & U-๒๑ CHAMPIONSHIPS ๒๐๑๘ ณ เมืองโอกินาวา ประเทศญี่ปุ่น	

ปี	เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
๒๕๖๑	เด็กหญิงกานต์พิชชา แสนเทศ ม.๒/๑๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันไอซ์ฮอกกี้อายการ PHILIPPINE ICE HOCKEY TOURNAMENT	PHILIPPINE ICE HOCKEY TOURNAMENT ประเทศฟิลิปปินส์
	เด็กชายธนวัฒน์ นาวัน ม.๓/๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง The International Mathematics And Mental Arithmetic Competition ๒๐๑๘ : Thailand H.R.H. Princess Maha Chakri Sirindhorn's Cup and Prime Minister Cup	กระทรวงศึกษาธิการ
	เด็กหญิงฐิตาอำไพ ม่วงมณี ม.๑/๑๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุงประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	นายพศวิฒ ศิริพัฒนามงคล ม.๕/๔ , นายณัฐวัศ ยงประเดิม ม.๕/๑๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
	นางสาวภัคธิมา กาญจนบุตร, นางสาวมนัสนันท์ วัชรศิริธรรม ม.๑/๕ นางสาวภัทรนันท์ อนุวงศ์พินิจ ม.๕/๔ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ การประกวดยุวบรรณารักษ์ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๖๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	เด็กหญิงกัญญาพัชร ธรรมารักษ์ , เด็กหญิงจณิสตา กฤษณะประสิทธิ์ ม.๒/๖, เด็กหญิงนารา เปล่งสุริยการ ม.๒/๔ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	เด็กชายกฤษฏีวิศ ธนกำธร , เด็กชายเขมณัฐ สุทธิชูไพบูลย์ , เด็กชาย ภูริภัทร เพ็งคำปิ้ง ม.๓/๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทองระดับชาติ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	นางสาวณัฐวิภา บุตรประเสริฐ , นางสาวญาดา วรณภิญโญชีพ ม.๖/๑๑, นายสีห์พงศ์ พุทธิปลันธน์ ม.๔/๙ , นายติณห์โรจน์ ทรราชานนท์โชติ ม.๔/๙ ได้รับรางวัลสารคดีระดับประเทศ สาขาพิธีกรยอดเยี่ยม	กบจูนีร์ปี ๑๐ หัวข้อ "TOP ไทย TOP ๑๐" มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
	นายบุญบุล สุขจิตต์ ม.๕/๑๗ , นางสาวฟ้าลัคณา วิริยะอรธพร ม.๔/๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
	นายวิศ ลุยะพันธ์ ม.๖/๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ อันดับที่ ๑ ระดับประเทศ	ประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ
	เด็กชายธัญพัฒน์ ศิลป์สัมฤทธิ์ ม.๓/๓, นางสาวโชติกา แซ่แต้ ม.๓/๓, เด็กชายปราชญ์ปรีชา เปลี่ยนกลิ่น ม.๑/๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขันระดับประเทศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางสาวทักษภรณ์ สุทธิราชกุล ม.๖/๙ , นางสาววิรัชญา ลีลาปัญญาชน ม.๖/๙, นางสาวฐิตาวิทย์ วัฒนศิลป์กุล ม.๖/๙ ได้รับรางวัลชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ปี	เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
	เป็นตัวแทนแข่งขันระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	เด็กชายก้องภพ แก่นโกลมล ม.๓/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาคาราเต้โต ประเภททำรำบุคคลชาย (KATA) รายการ Singapore Silent Knight Karate ณ ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ มีนาคม ๒๕๖๒	ประเทศสิงคโปร์
๒๕๖๒	นายณัฐพงศ์ ปงแก้ว , นางสาวเสาวณิตา สมัชชัย ม.๖/๔ ได้รับ รางวัลเหรียญทองอันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เด็กชายชญัญ ตั้งหลัก ม.๒/๔ , เด็กหญิงสุภัคจิรา สมัชชัย ม.๓/๔ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เด็กหญิงขวัญฤดี อธิณูมาศ, เด็กหญิงคัคณางค์ เหง้ากอก, เด็กหญิงณัฐณิชา ลิมปัสุภวานิช, เด็กหญิงดวงหทัย เฉินบำรุง, เด็กหญิงพิชามญช์ อ่อนแก้ว, เด็กหญิงสิริยากร ศรีกิจจานุรักษ์, เด็กหญิงอโนชา ลดาวงศ์สุนทร, เด็กหญิงเกษกาน ธนะลดาวงศ์, เด็กหญิงโชติกา กุลศิริ, เด็กหญิงโยชิตา ณ วันทา ชั้น ม.๒ ได้รับ รางวัลเหรียญทองอันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นายดิณห์โรจน์ หรรษานนท์, นายณวัช เฉลิมขวลิต, นายปวีศ สัมมาชัย, นายสีห์พงศ์ พุทธิปลันธน์, นางสาวสุประวีณ์ ภูติเกียรติขจร ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออกเฉียง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เด็กหญิงรมิตา เตรณานนท์ ม.๒/๑๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ประเภททำรำ บุรีรัมย์เกมส์ ครั้งที่ ๓๕ ประเภททีมหญิง อายุไม่เกิน ๑๘ ปี	จังหวัดบุรีรัมย์
	เด็กหญิงฟุ้งฟ้า กอปรธรรมกิจ ม.๒/๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน กีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ U๑๕ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในรายการ APACS AMPUNSUWAN Ayutthaya	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
	เด็กหญิงพรราว พิทักษ์กิตติกุล ม.๓/๑๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ Category: Winning prizes from Horse Riding Event: Horseshoe Point Open๒๐๑๙, Thailand Championship Qualifier for Show Jumping & Pony Venue: Horseshoe Point, Pattaya Horseshoe Point Dressage Walk & Trot Pony	Pattaya
๒๕๖๒	เด็กหญิงณัฐชยาพร เตชะวัชรภักย์กุล ม.๓/๔, เด็กชายธรรตณ หลวงเมือง ม.๑/๘, เด็กชายศิลป์ สการ์รันต์ ม.๓/๑๐ ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ปี	เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
	ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓	
	นายก้องภพ รัตนสัมฤทธิ์กุล ม.๔/๘, นางสาวธันยวี เวลุดัง ม.๔/๔, นายเอกภูมิ สิริยศโสภณ ม.๔/๑๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
	เด็กหญิงบุญลิตา กิจโอภาส, เด็กหญิงปณิชา วรรณสวัสดิ์กุล, เด็กหญิงสุประวีณ์ พร้อมวงค์ ม.๑/๔ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
	นางสวานันทน์ภัส เพ็ชรรัตน์, นางสาวพิสุทธิดา เสาวรส, นางสาวอารยา จันทร์รุ่งอนันต์ ม.๔/๑๕ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นายประสค์ สุบรรณพงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายไพฑูรย์ สีสังข์
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารวิชาการ



นางสาวสายพิณ พุทธิสาร
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวกมลทิพย์ สุрсินธุ์
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นายภักดี แสงจันทร์
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

๑. จำแนกครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา

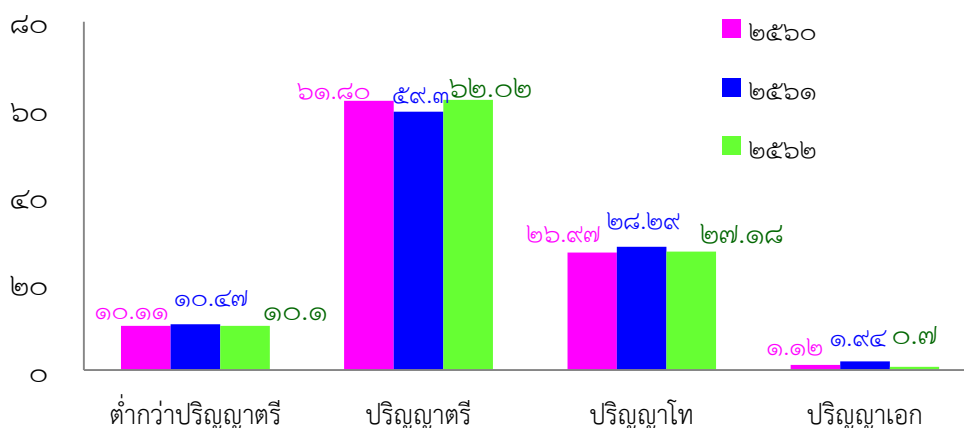
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	๒	๔	-	-	๔	-	๔
ครูประจำการ	๖๘	๑๓๘	๒๐๖	-	๑๓๕	๖๙	๒	๒๐๖
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒	-	๒	-	-	๒
ครูต่างชาติ	๑๖	๑๐	๒๖	-	๑๙	๗	-	๒๖
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	๗	๑๙	๒๖	๓	๒๓	-	-	๒๖
ลูกจ้างประจำ	๗	๑	๘	๘	-	-	-	๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๑	๖	๑๗	๑๗	-	-	-	๑๗
รวม	๑๑๒	๑๗๘	๒๙๐	๒๘	๑๗๙	๘๑	๒	๒๙๐
ร้อยละ	๓๘.๖๒	๖๑.๓๘	๑๐๐	๙.๖๖	๖๑.๗๒	๒๗.๙๓	๐.๖๙	๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	๒	๔	-	-	๔	-	๔
ครูประจำการ	๖๘	๑๓๕	๒๐๓	-	๑๓๕	๖๖	๒	๒๐๓
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
ครูต่างชาติ	๑๘	๑๐	๒๘	-	๒๑	๗	-	๒๘
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	๘	๑๗	๒๕	๔	๒๑	-	-	๒๕
ลูกจ้างประจำ	๗	๑	๘	๘	-	-	-	๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๑	๖	๑๗	๑๗	-	-	-	๑๗
รวม	๑๑๕	๑๗๒	๒๘๗	๒๙	๑๗๘	๗๘	๒	๒๘๗
ร้อยละ	๔๐.๐๗	๕๙.๙๓	๑๐๐	๑๐.๑๐	๖๒.๐๒	๒๗.๑๘	๐.๗๐	๑๐๐

๒. ร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๓. จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					ครู อัตรา จ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.๔	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๔	-	๔	-	-	-	๓	๑	-	-	-
ภาษาไทย	๑๘	-	๑๐	๘	-	-	๑	๒	๘	๗	-
คณิตศาสตร์	๓๔	-	๑๗	๑๗	-	-	๒	๑๐	๑๙	๓	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๗	-	๑๗	๓๐	-	-	๘	๗	๑๙	๑๓	๑
สังคมศึกษา	๒๒	๑	๖	๑๕	-	-	๑	๒	๑๗	๒	๑
สุขศึกษา	๑๘	๑	๒	๑๕	-	-	๓	๓	๕	๗	-
ศิลปะ	๑๑	-	๒	๙	-	-	๒	๓	๓	๓	-
งานอาชีพ	๑๖	-	๒	๑๔	-	-	๘	๔	๒	๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๓๐	-	๑๑	๑๙	-	-	๒	๙	๙	๑๐	๒๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ แนะแนว/บรรณารักษ์	๑๐	-	๒	๘	-	-	๑	๒	๕	๓	-
รวม	๒๑๑	๒	๗๔	๑๓๕	-	-	๓๒	๔๓	๘๖	๕๐	๒๘

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					ครูอัตรา จ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.๔	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๔	-	๔	-	-	-	๓	๑	-	-	-
ภาษาไทย	๑๘	-	๘	๑๐	-	-	๑	๑	๑๒	๔	-
คณิตศาสตร์	๓๔	-	๑๗	๑๗	-	-	๒	๑๐	๒๐	๒	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๖	-	๑๗	๒๙	-	-	๗	๖	๒๐	๑๓	-
สังคมศึกษา	๒๑	๑	๖	๑๔	-	-	๑	๒	๑๘	-	๑
สุขศึกษา	๑๗	๑	๒	๑๔	-	-	๒	๓	๕	๗	-
ศิลปะ	๙	-	๑	๘	-	-	-	๓	๓	๓	-
งานอาชีพ	๑๖	-	๒	๑๔	-	-	๗	๔	๒	๓	-
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	-	๑๑	๒๑	-	-	๒	๙	๙	๑๒	๒๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ แนะแนว/บรรณารักษ์	๑๐	-	๒	๘	-	-	๐	๒	๕	๔	-
รวม	๒๐๘	๒	๗๑	๑๓๕	-	-	๒๖	๔๑	๙๓	๔๘	๒๙

๔. เปรียบเทียบบุคลากรในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครุอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ
๒๕๖๐	๕	๒๐๖	๒	๑๒
๒๕๖๑	๕	๒๐๗	๑	๘
๒๕๖๒	ภาคเรียนที่ ๑	๒๐๖	๒๘	๘
	ภาคเรียนที่ ๒	๒๐๓	๒๙	๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและเพศ

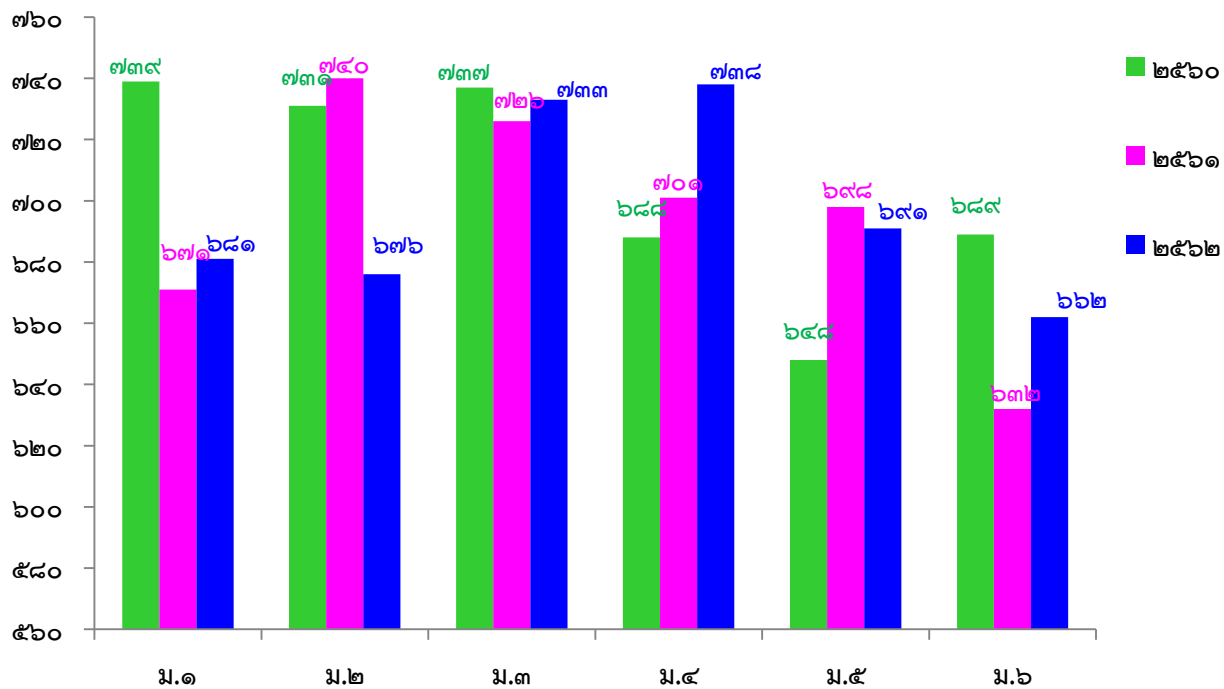
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๖	๓๑๘	๓๖๓	๖๘๑
ม.๒	๑๖	๓๐๔	๓๗๒	๖๗๖
ม.๓	๑๖	๒๘๘	๔๔๕	๗๓๓
รวม ม.ต้น	๔๘	๙๑๐	๑๑๘๐	๒๐๙๐
ม.๔	๑๘	๓๑๙	๔๑๙	๗๓๘
ม.๕	๑๘	๒๘๗	๔๐๔	๖๙๑
ม.๖	๑๘	๓๐๔	๓๕๘	๖๖๒
รวม ม.ปลาย	๕๔	๙๑๐	๑๑๘๑	๒๐๙๑
รวมทั้งหมด	๑๐๒	๑๘๒๐	๒๓๖๑	๔๑๘๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๖	๓๑๘	๓๖๓	๖๘๑
ม.๒	๑๖	๓๐๔	๓๗๒	๖๗๖
ม.๓	๑๖	๒๘๘	๔๔๕	๗๓๓
รวม ม.ต้น	๔๘	๙๑๐	๑๑๘๐	๒๐๙๐
ม.๔	๑๘	๓๑๙	๔๑๙	๗๓๘
ม.๕	๑๘	๒๘๗	๔๐๔	๖๙๑
ม.๖	๑๘	๓๐๔	๓๕๘	๖๖๒
รวม ม.ปลาย	๕๔	๙๑๐	๑๑๘๑	๒๐๙๑
รวมทั้งหมด	๑๐๒	๑๘๒๐	๒๓๖๑	๔๑๘๑

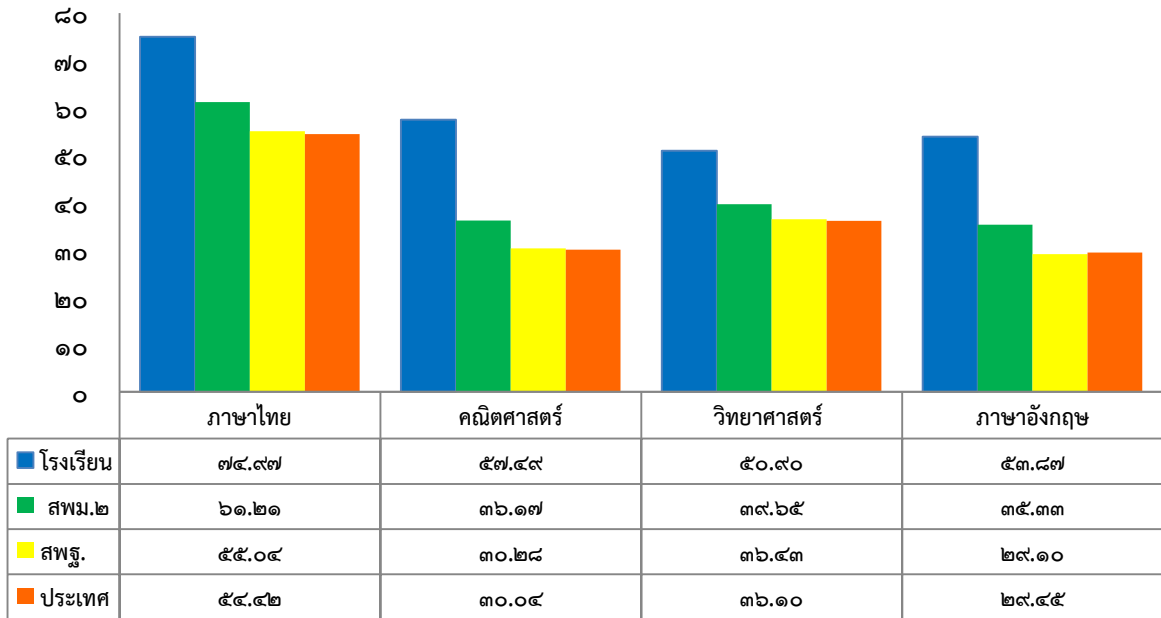
๒. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



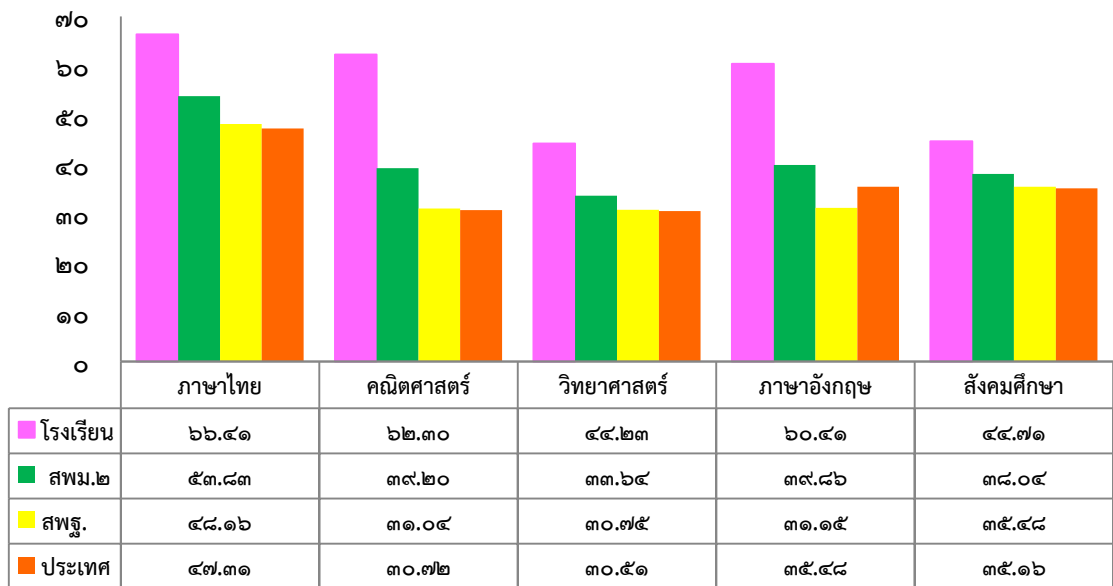
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

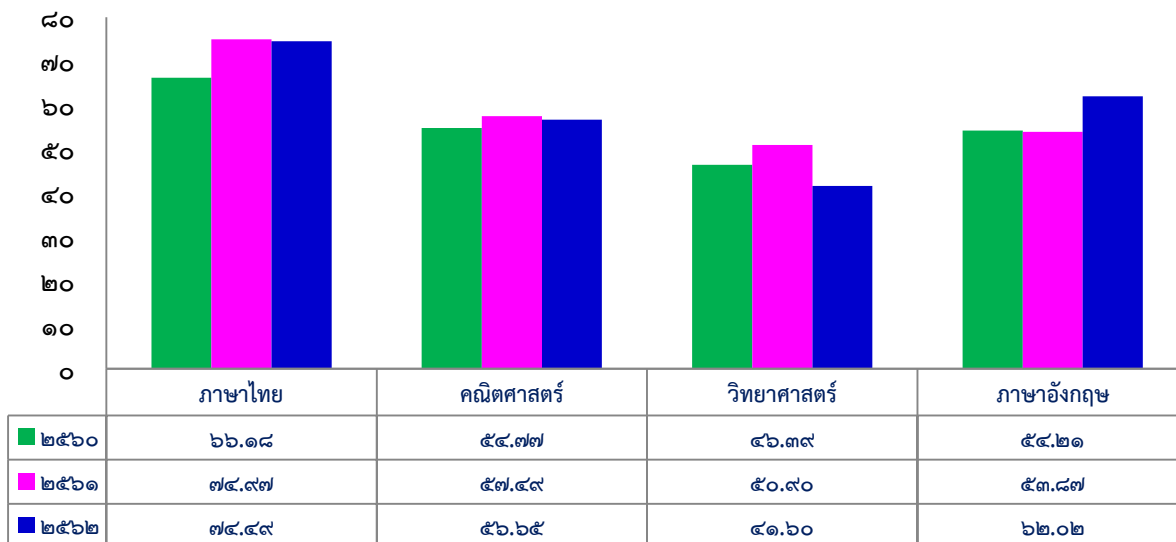
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



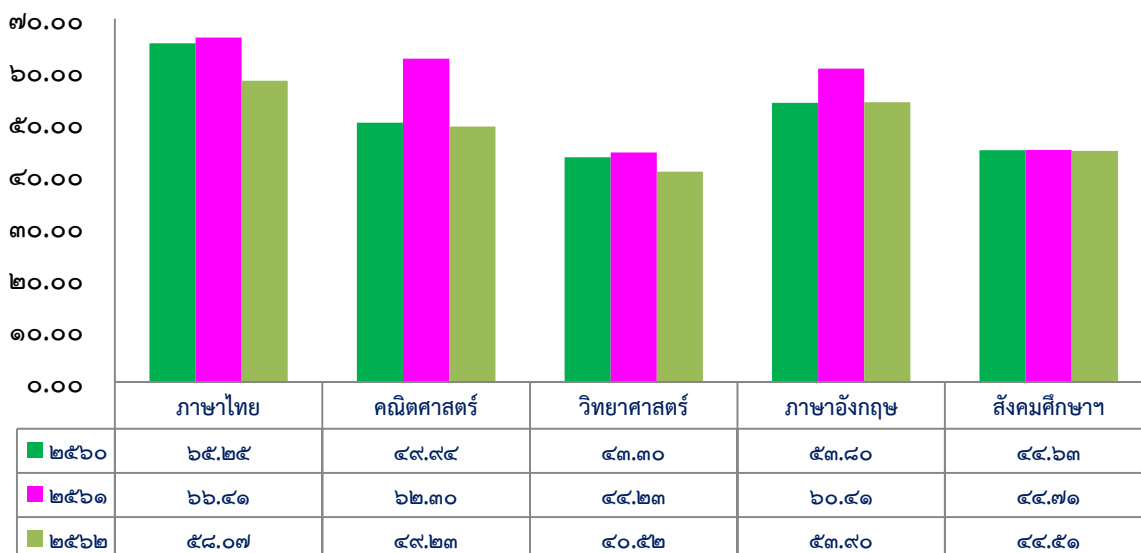
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



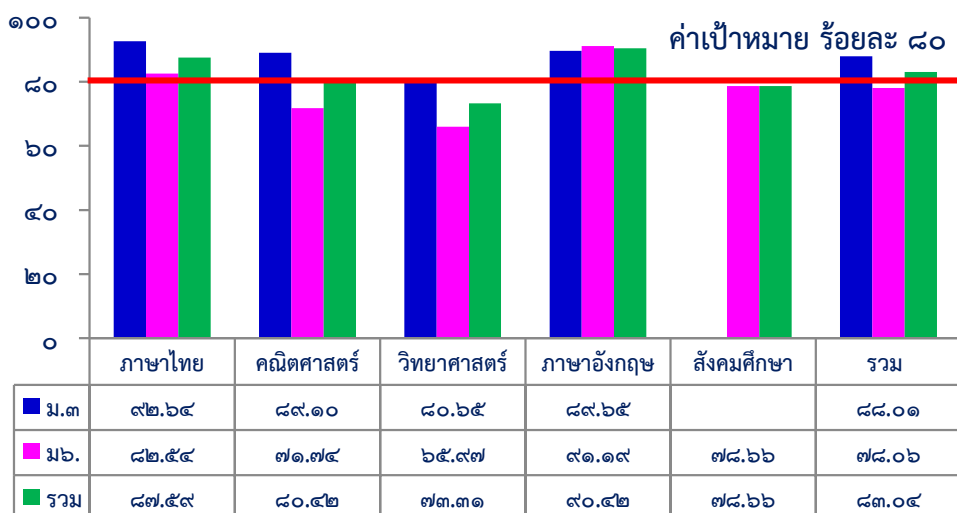
คะแนนการพัฒนากาทดสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา
ภาษาไทย	๗๔.๙๗	๗๔.๔๙	-๐.๔๘	๖๑.๒๑	๖๐.๙๕	-๐.๒๖	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	+๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๕๗.๔๙	๕๖.๖๕	-๐.๘๔	๓๖.๗๗	๓๓.๑๘	-๓.๕๙	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	-๓.๓๑
วิทยาศาสตร์	๕๐.๙๐	๔๑.๖๐	-๙.๓๐	๓๙.๖๕	๓๒.๓๗	-๗.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	-๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๕๓.๘๗	๖๒.๐๒	+๘.๑๕	๓๕.๓๓	๔๑.๒๖	+๕.๙๓	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	+๓.๘๐
เฉลี่ย	๕๙.๓๑	๕๘.๖๙	-๐.๖๙	๔๓.๒๔	๔๑.๙๔	-๑.๓๐	๓๗.๕๑	๓๖.๓๖	-๑.๑๐

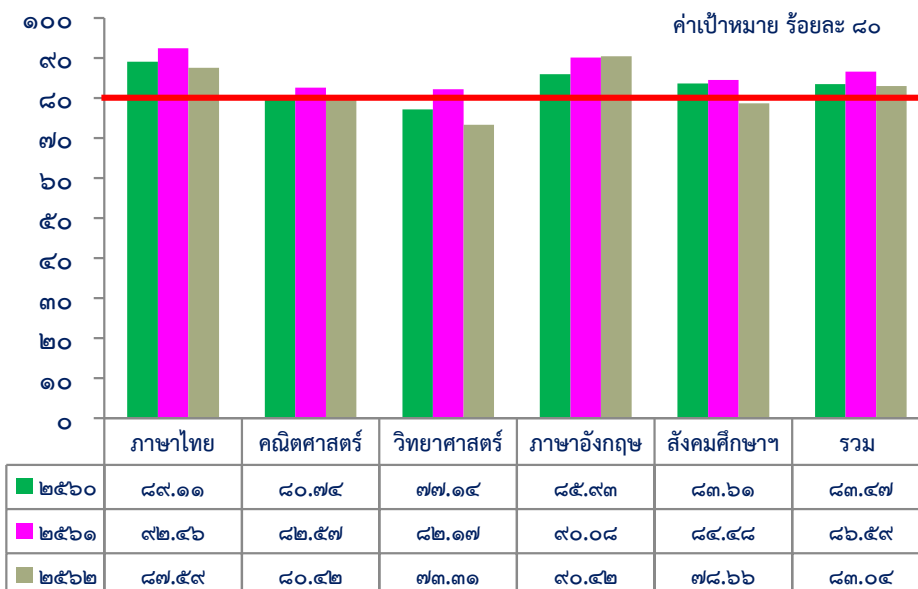
คะแนนการพัฒนากาทดสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา
ภาษาไทย	๖๖.๔๑	๕๘.๐๗	-๘.๓๔	๕๓.๘๓	๔๗.๕๖	-๖.๒๗	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	-๕.๑๐
คณิตศาสตร์	๖๒.๓๐	๔๙.๔๖	-๑๒.๘๔	๓๙.๒๐	๓๒.๑๒	-๗.๐๘	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑
วิทยาศาสตร์	๔๔.๒๓	๔๐.๕๒	-๓.๗๑	๓๓.๖๔	๓๒.๐๘	-๑.๕๖	๓๐.๕๑	๓๐.๐๗	-๐.๔๔
สังคมศึกษา	๔๔.๗๑	๔๔.๕๑	-๐.๒๐	๓๘.๐๔	๓๘.๕๕	๐.๕๑	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	+๐.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๖๐.๔๑	๕๓.๙๐	-๖.๕๑	๓๙.๘๖	๓๖.๕๗	-๓.๒๙	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	-๒.๒๑
เฉลี่ย	๔๖.๖๗	๔๙.๒๙	+๒.๖๒	๔๐.๙๑	๓๑.๕๗	-๙.๓๔	๓๕.๐๒	๓๒.๕๑	-๒.๕๑

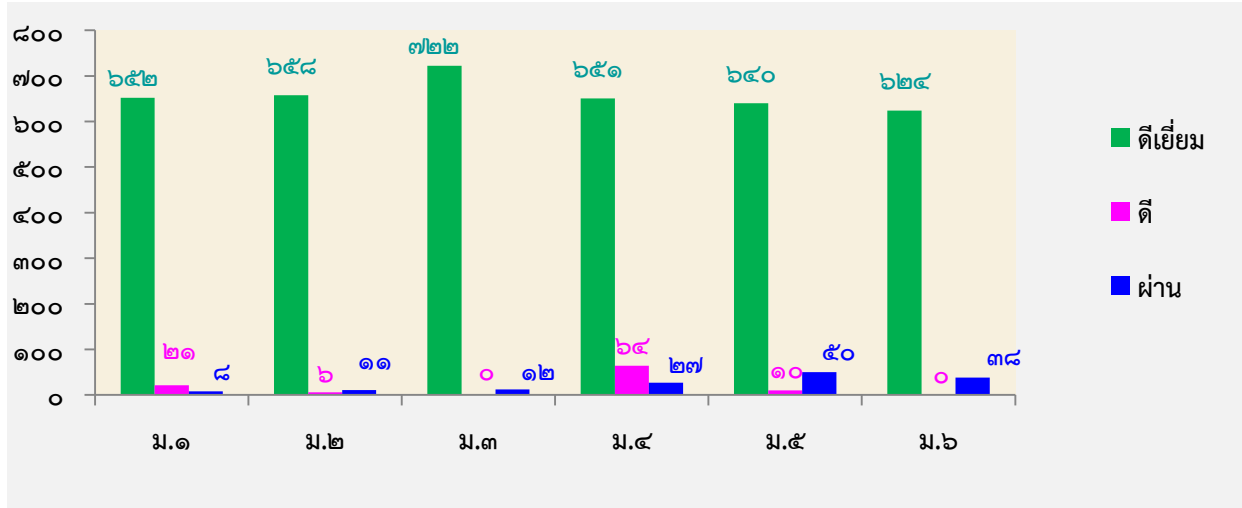
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ



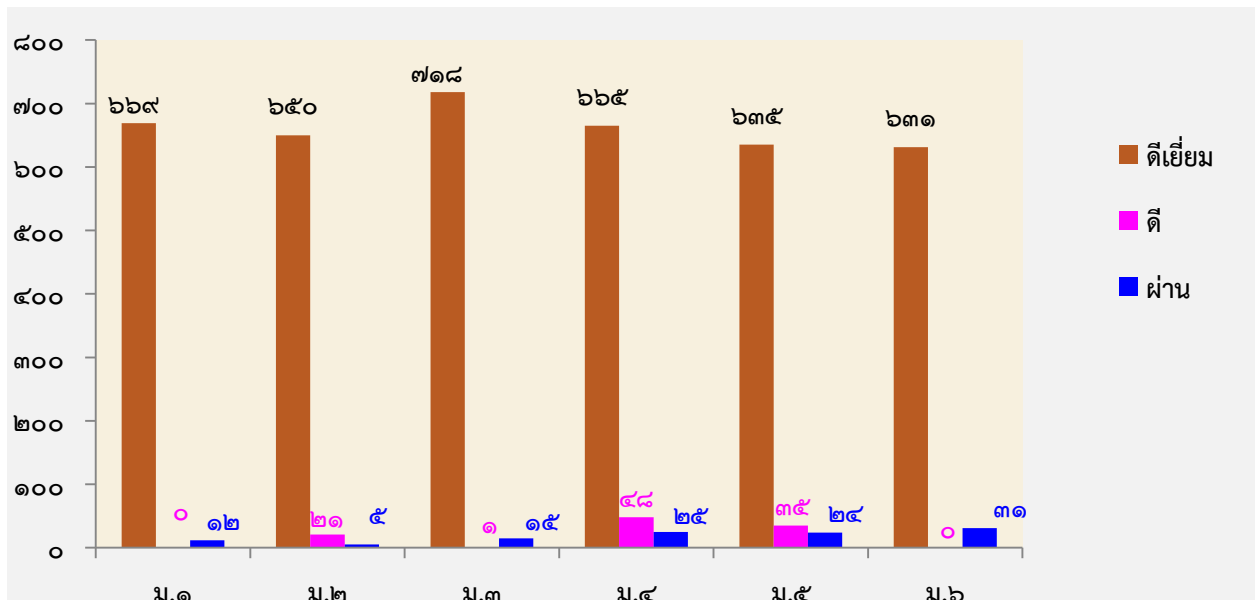
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



การเปรียบเทียบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



การเปรียบเทียบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีเนื้อที่ ๓๘ ไร่

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

สถานที่	จำนวน
อาคารเรียน	๑๐ หลัง
อาคารประกอบ	๙ หลัง
อาคารเกียรติคุณ (พิพิธภัณฑ์)	๑ หลัง
สนาม สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ	๓ รายการ
ห้องเรียน	๑๐๒ ห้อง
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๘ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๕ ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษา	๘ ห้อง
ศูนย์วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	๑๕ ห้อง
ศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	๒ ห้อง
ห้องเรียนพิเศษ	๑๙ ห้อง
ห้องเรียนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	๒ ห้อง
ห้องพักครู	๒๘ ห้อง

ตาราง อาคารและประโยชน์ใช้สอย

อาคาร	จำนวน ชั้น	ประโยชน์ใช้สอย
๑	๔	ห้องพยาบาล, ห้องกิจกรรมสหกรณ์, ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล, ห้องกิจกรรมคณะสี, ห้องกิจกรรมนักเรียน, ห้องเรียน, ห้องศูนย์วิชาภาษาไทย, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ห้องศูนย์ภาษาญี่ปุ่น, ห้องศูนย์ภาษาจีน
๔	๔	ห้องรองวิชาการ, ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ, งานทะเบียนและวัดผล, ห้องเอกสาร, ห้องพักครูวิทยาศาสตร์, ห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๕	๔	สำนักงานบริหารงบประมาณห้องรองฯ, งบประมาณ ห้องประชุมคุณหญิงสุชาติ ธิระวัฒน์, ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๗	๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องแสดงผลงานศิลปะ, ห้องศิลปะ, ห้องพักครูศิลปะ
๑๐	๔	ห้องเรียน, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๑	๔	ห้องเรียนคหกรรม, ห้องรับประทานอาหาร, ห้องประชุมเกียรติยศ, ห้องศิลปะ เพ็ญไพรินทร์
๑๒	๔	สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป, ห้องรองฯบริหารทั่วไป, ห้องเรียน, ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา, ห้องพระพุทธศาสนา, ศูนย์วิชาพาณิชยกรรม, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, ห้องอาเซียน
๑๓	๕	ห้องแหล่งความรู้เฉลิมพระเกียรติ, ห้องเรียน, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, ศูนย์วิชาคณิตศาสตร์, ห้องมัลติมีเดีย, ห้องเรียนอัจฉริยะ, ห้องปฏิบัติงานช่าง
๑๔	๕	ห้องเรียน, ห้องพักครู, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๑๕	๕	ห้องสมุด, ห้องเรียน, ห้องสนามกีฬาในร่ม, ห้องพักครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา, ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เกียรติคุณ	๒	ห้องพิพิธภัณฑ์, สำนักงานผู้อำนวยการ, ห้องสมาคมผู้ปกครองและครู
หอประชุม	๒	หอประชุม และโรงอาหาร
อื่นๆ		อาคารแนะแนว, ห้องศูนย์ความเป็นเลิศ, ห้องการเงิน, ห้องกลุ่มงานนโยบายและแผน, ห้องประกันคุณภาพการศึกษา, ห้องสารสนเทศ, สระว่ายน้ำ, อาคารวัชรสุกณี, อาคารละหมาด, อาคารเรียนเกษตร, อาคารประชาสัมพันธ์, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องทักษะดำรงชีวิต, สนามเทนนิส, สนามฟุตบอล, ห้องเก็บพัสดุ, อัฒจันทร์กีฬา, ห้องน่านักเรียนหญิง, ห้องน่านักเรียนชาย, บ้านพักครู, บ้านพักนักการภารโรง และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (๒๕๔๙-๒๕๕๓)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	อิงเกณฑ์/ อิงสถานศึกษา (คะแนน)	ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๗ / ๔	๓.๘๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๘ / ๔	๓.๙๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๘๓ / ๔	๓.๙๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๔๐ / ๔	๓.๗๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๑๐ / ๔	๓.๕๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๖ / ๔	๓.๖๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๙๑ / ๔	๓.๙๖	ได้มาตรฐาน
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๙๕ / ๔	๓.๙๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๐ / ๔	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐ / ๔	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๙ / ๔	๓.๘๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘ / ๔	๓.๘๙	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐ / ๔	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐ / ๔	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม (๒๕๕๔-๒๕๕๘)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๐๓	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยคะแนนที่ได้ ๙๓.๐๓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง



“ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม”

“Academic and Ethical Excellence”

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	๒๕๖๒		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๙๔.๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	๙๒.๓	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๐	๙๖.๒	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๐	๙๔.๘	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๐	๙๕.๔	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๐	๘๗.๖	ยอดเยี่ยม
๕) ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	๘๐	๘๙.๓	ยอดเยี่ยม
๖) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๙๕.๖	ยอดเยี่ยม
๗) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๙.๑	ยอดเยี่ยม
๘) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๙๔.๘	ยอดเยี่ยม
๙) บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๙๕.๙	ยอดเยี่ยม
๑๐) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓.๐	ยอดเยี่ยม
๑๑) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๙๔.๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๙๖.๒	ยอดเยี่ยม
๑) คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๖.๖	ยอดเยี่ยม
๒) จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๗.๓	ยอดเยี่ยม
๓) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๕.๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๙๕.๒	ยอดเยี่ยม
๕) การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ที่อยู่เสมอ	๘๐	๙๖.๙	ยอดเยี่ยม
๖) การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแกและไม่พึงเจตต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	๘๐	๙๘.๑	ยอดเยี่ยม
๗) ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๙๔.๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านจากหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. การพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๙๗.๐	ยอดเยี่ยม
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๙๗.๑	ยอดเยี่ยม
๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๔.๒	ยอดเยี่ยม
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๙๙.๘	ยอดเยี่ยม
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาประเมินผู้เรียน	๘๐	๙๕.๙	ยอดเยี่ยม
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๘.๔	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	๘๐	๙๕.๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

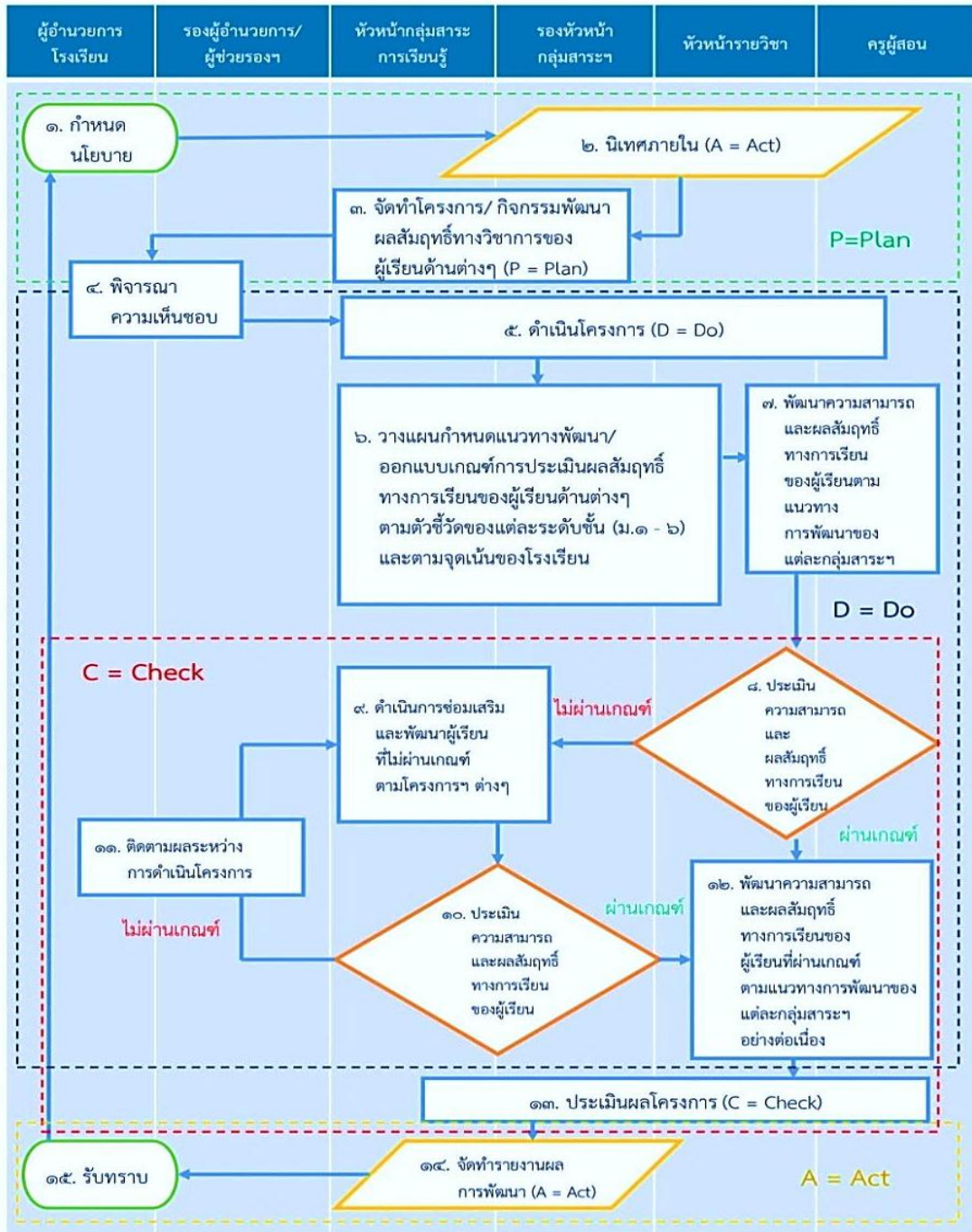
นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตลอดจนผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต เจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเป็นผู้ที่ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถรับการอยู่ร่วมกันบนความต่าง และหลากหลาย ตลอดจนมีจิตสังคมและจิตสาธารณะ

ทั้งนี้ นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมให้นักเรียนอย่างรอบด้าน อาทิ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกลุ่มเพื่อนเพื่อเพื่อน กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home room) กิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน กิจกรรม OPEN HOUSE กิจกรรม ทูบินัมเบอร์วัน (To Be Number One) กิจกรรมสนับสนุนกระบวนการประชาธิปไตยและสร้างผู้นำกิจกรรม กิจกรรมสัปดาห์ทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ความรักชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสมดุลแห่งชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP) กิจกรรมเตรียมพัฒนารักษาส่งแวดล้อม กิจกรรมถุงผ้าลดโลกร้อน TUP go GREEN กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์ (กิจกรรมร่างกายสมบูรณ์ เพิ่มพูนทักษะชีวิต พิชิตโรค) กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทยและกีฬารอบบ้าน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้านกีฬา กิจกรรมสุขภาพดี กีฬาเลิศ ก่อเกิดคุณธรรม ก้าวนำสากล กิจกรรมสุขภาพดี กีฬาเลิศ เกิดความพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม นำสู่อาเซียน รักในการดูแลตนเอง เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และคอยให้คำปรึกษานักเรียนในด้านต่าง ๆ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ งานระดับชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือ งานแนะแนว งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน งานพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด เอดส์ และอบายมุข งานสารวัตรนักเรียน งานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง งานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานคณะสี งานคณะกรรมการนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย งานรักษาความปลอดภัย ตลอดจนหน่วยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก แสดงระบบและกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ดังแผนภาพ



แผนภาพ ระบบและกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงผลการประเมินดังตาราง

ตาราง ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๒	๒๕๖๑	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑. ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๙๖.๒	๙๕.๑	ยอดเยี่ยม
๒. ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๙๔.๘	๙๗.๐	ยอดเยี่ยม
๓. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๙๕.๔	๙๖.๕	ยอดเยี่ยม
๔. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๗.๖	๘๖.๐	ยอดเยี่ยม
๕. ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	๘๙.๓	๙๙.๗	ยอดเยี่ยม
๖. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๕.๖	๙๕.๖	ยอดเยี่ยม
๗. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๙.๑	๙๐.๗	ยอดเยี่ยม
๘. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๔.๘	๙๗.๖	ยอดเยี่ยม
๙. บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๙	๙๒.๘	ยอดเยี่ยม
๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	๘๓.๐	๘๖.๖	ยอดเยี่ยม
๑๑. ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔.๑	๙๖.๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑. คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๖	๙๕.๕	ยอดเยี่ยม
๒. จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๓	๙๘.๓	ยอดเยี่ยม
๓. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๐	๙๖.๙	ยอดเยี่ยม
๔. ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๕.๒	๙๖.๓	ยอดเยี่ยม
๕. การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ดีอยู่เสมอ	๙๖.๙	๙๘.๐	ยอดเยี่ยม
๖. การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	๙๘.๑	๙๖.๙	ยอดเยี่ยม
๗. ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๙๔.๗	๙๔.๒	ยอดเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	

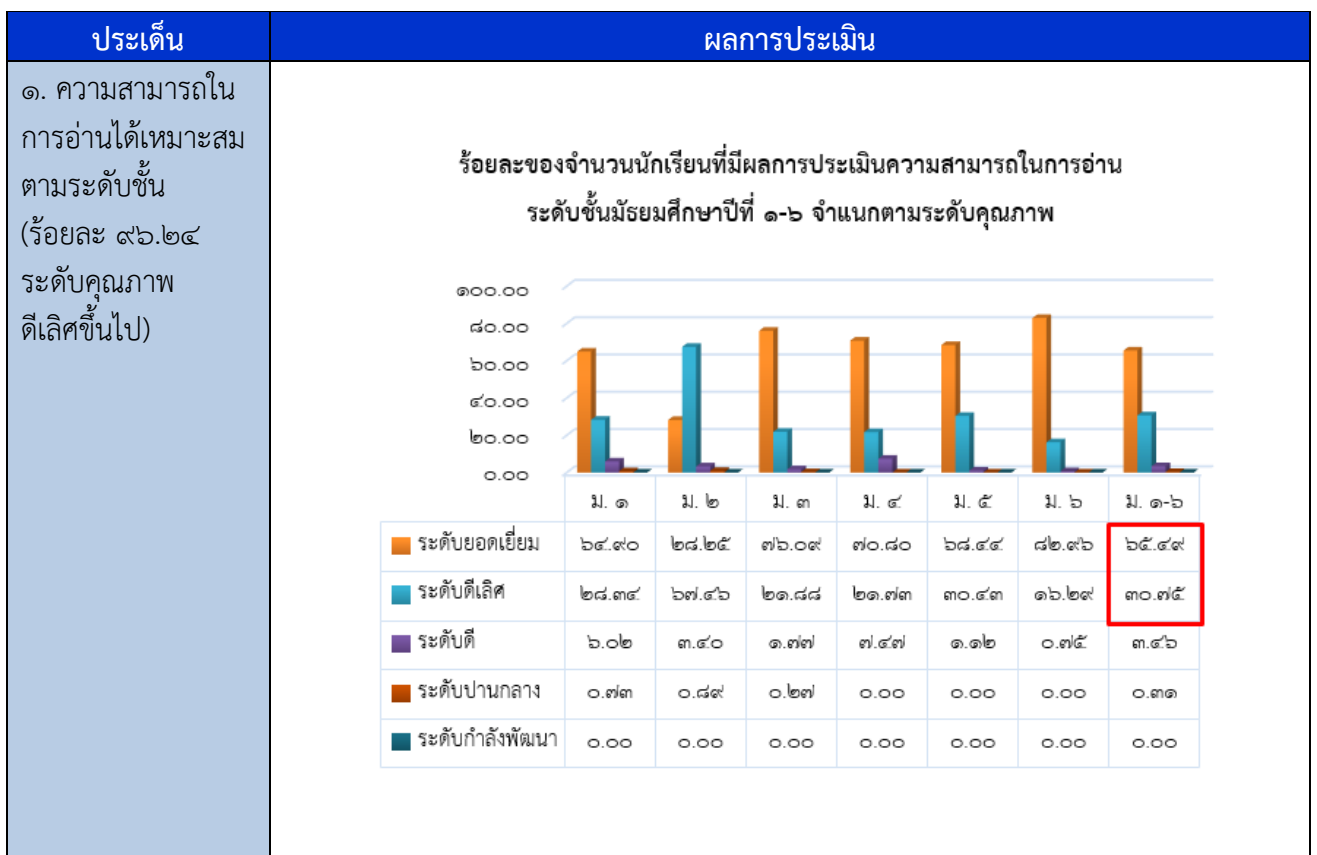
จากตาราง พบว่า ระดับคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินด้านด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่านักเรียนมีความรู้ สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเป้าหมายของโรงเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP) เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ตลอดจนการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ทั้งในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางอาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีเหตุมีผลและยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถดูแลสุขภาพร่างกาย และสุขภาพทางใจให้เข้มแข็ง ป้องกันและหลีกเลี่ยงจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตาราง ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนตามประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
<p>๒. ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น (ร้อยละ ๙๕.๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๖.๓๗</td> <td>๒๒.๙๓</td> <td>๗๕.๕๕</td> <td>๗๐.๒๗</td> <td>๖๒.๑๓</td> <td>๗๖.๘๓</td> <td style="border: 2px solid red;">๖๒.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีเลิศ</td> <td>๒๓.๙๔</td> <td>๖๖.๑๒</td> <td>๒๑.๘๘</td> <td>๒๓.๐๗</td> <td>๓๖.๗๕</td> <td>๒๒.๗๒</td> <td style="border: 2px solid red;">๓๒.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>๖.๙๖</td> <td>๑๐.๐๖</td> <td>๒.๓๑</td> <td>๖.๖๗</td> <td>๑.๑๒</td> <td>๐.๙๕</td> <td>๔.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ระดับปานกลาง</td> <td>๓.๒๓</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๐.๑๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๒</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๖.๓๗	๒๒.๙๓	๗๕.๕๕	๗๐.๒๗	๖๒.๑๓	๗๖.๘๓	๖๒.๖๕	ระดับดีเลิศ	๒๓.๙๔	๖๖.๑๒	๒๑.๘๘	๒๓.๐๗	๓๖.๗๕	๒๒.๗๒	๓๒.๑๔	ระดับดี	๖.๙๖	๑๐.๐๖	๒.๓๑	๖.๖๗	๑.๑๒	๐.๙๕	๔.๕๐	ระดับปานกลาง	๓.๒๓	๐.๘๙	๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๙	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๒
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๖.๓๗	๒๒.๙๓	๗๕.๕๕	๗๐.๒๗	๖๒.๑๓	๗๖.๘๓	๖๒.๖๕																																										
ระดับดีเลิศ	๒๓.๙๔	๖๖.๑๒	๒๑.๘๘	๒๓.๐๗	๓๖.๗๕	๒๒.๗๒	๓๒.๑๔																																										
ระดับดี	๖.๙๖	๑๐.๐๖	๒.๓๑	๖.๖๗	๑.๑๒	๐.๙๕	๔.๕๐																																										
ระดับปานกลาง	๓.๒๓	๐.๘๙	๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๙																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๒																																										
<p>๓. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น (ร้อยละ ๙๕.๔๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๓.๘๘</td> <td>๒๒.๙๓</td> <td>๗๔.๘๖</td> <td>๗๕.๗๓</td> <td>๖๒.๑๓</td> <td>๙๘.๖๕</td> <td style="border: 2px solid red;">๖๖.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีเลิศ</td> <td>๓๑.๒๘</td> <td>๖๖.๑๒</td> <td>๒๒.๙๖</td> <td>๑๖.๒๗</td> <td>๓๖.๗๕</td> <td>๑.๐๕</td> <td style="border: 2px solid red;">๒๘.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>๕.๗๐</td> <td>๑๐.๐๖</td> <td>๑.๙๐</td> <td>๘.๐๐</td> <td>๑.๑๒</td> <td>๐.๓๐</td> <td>๕.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๐.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๓.๘๘	๒๒.๙๓	๗๔.๘๖	๗๕.๗๓	๖๒.๑๓	๙๘.๖๕	๖๖.๕๖	ระดับดีเลิศ	๓๑.๒๘	๖๖.๑๒	๒๒.๙๖	๑๖.๒๗	๓๖.๗๕	๑.๐๕	๒๘.๘๘	ระดับดี	๕.๗๐	๑๐.๐๖	๑.๙๐	๘.๐๐	๑.๑๒	๐.๓๐	๕.๓๖	ระดับปานกลาง	๐.๑๕	๐.๘๙	๐.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๒๑	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๓.๘๘	๒๒.๙๓	๗๔.๘๖	๗๕.๗๓	๖๒.๑๓	๙๘.๖๕	๖๖.๕๖																																										
ระดับดีเลิศ	๓๑.๒๘	๖๖.๑๒	๒๒.๙๖	๑๖.๒๗	๓๖.๗๕	๑.๐๕	๒๘.๘๘																																										
ระดับดี	๕.๗๐	๑๐.๐๖	๑.๙๐	๘.๐๐	๑.๑๒	๐.๓๐	๕.๓๖																																										
ระดับปานกลาง	๐.๑๕	๐.๘๙	๐.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๒๑																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										

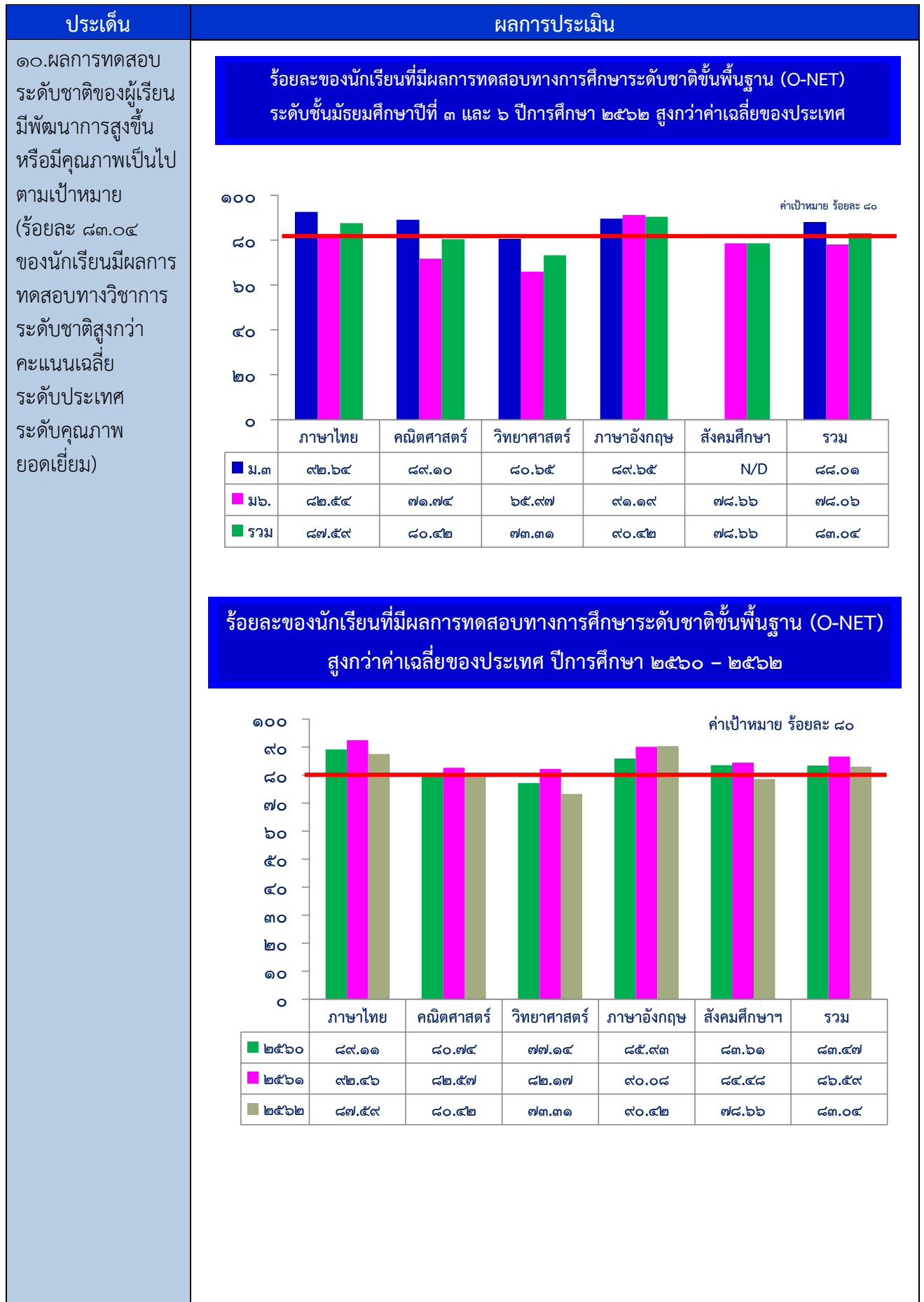
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
<p>๔. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น (ร้อยละ ๘๗.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๕๕.๖๕</td> <td>๒๘.๑๑</td> <td>๖๙.๙๐</td> <td>๖๗.๘๗</td> <td>๓๙.๕๕</td> <td>๗๒.๓๕</td> <td style="border: 2px solid red;">๕๙.๘๖</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #46b8d9;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๒๒.๖๑</td> <td>๖๕.๙๘</td> <td>๑๖.๓๐</td> <td>๑๘.๕๓</td> <td>๕๓.๑๖</td> <td>๒๑.๖๗</td> <td style="border: 2px solid red;">๓๒.๗๓</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #6a3d9a;">ระดับดี</td> <td>๑๕.๑๒</td> <td>๕.๐๓</td> <td>๑๘.๐๗</td> <td>๑๑.๓๓</td> <td>๗.๒๙</td> <td>๕.๙๘</td> <td>๑๐.๕๘</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c0504d;">ระดับปานกลาง</td> <td>๕.๙๓</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๐.๙๕</td> <td>๑.๖๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๙๗</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #1f4e79;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๑.๑๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๒๗</td> <td>๐.๖๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๓๖</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๕๕.๖๕	๒๘.๑๑	๖๙.๙๐	๖๗.๘๗	๓๙.๕๕	๗๒.๓๕	๕๙.๘๖	ระดับดีเลิศ	๒๒.๖๑	๖๕.๙๘	๑๖.๓๐	๑๘.๕๓	๕๓.๑๖	๒๑.๖๗	๓๒.๗๓	ระดับดี	๑๕.๑๒	๕.๐๓	๑๘.๐๗	๑๑.๓๓	๗.๒๙	๕.๙๘	๑๐.๕๘	ระดับปานกลาง	๕.๙๓	๐.๘๙	๐.๙๕	๑.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๙๗	ระดับกำลังพัฒนา	๑.๑๗	๐.๐๐	๐.๒๗	๐.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๖
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๕๕.๖๕	๒๘.๑๑	๖๙.๙๐	๖๗.๘๗	๓๙.๕๕	๗๒.๓๕	๕๙.๘๖																																										
ระดับดีเลิศ	๒๒.๖๑	๖๕.๙๘	๑๖.๓๐	๑๘.๕๓	๕๓.๑๖	๒๑.๖๗	๓๒.๗๓																																										
ระดับดี	๑๕.๑๒	๕.๐๓	๑๘.๐๗	๑๑.๓๓	๗.๒๙	๕.๙๘	๑๐.๕๘																																										
ระดับปานกลาง	๕.๙๓	๐.๘๙	๐.๙๕	๑.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๙๗																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๑๗	๐.๐๐	๐.๒๗	๐.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๖																																										
<p>๕. ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น (ร้อยละ ๘๙.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๕.๖๙</td> <td>๓๑.๙๕</td> <td>๖๐.๙๖</td> <td>๗๐.๙๓</td> <td>๕๒.๑๗</td> <td>๘๕.๒๐</td> <td style="border: 2px solid red;">๖๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #46b8d9;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๑๑.๐๑</td> <td>๕๖.๒๑</td> <td>๓๖.๙๖</td> <td>๒๐.๕๓</td> <td>๓๕.๐๖</td> <td>๙.๑๒</td> <td style="border: 2px solid red;">๒๘.๒๑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #6a3d9a;">ระดับดี</td> <td>๑๘.๕๐</td> <td>๑๐.๖๕</td> <td>๒.๐๙</td> <td>๖.๑๓</td> <td>๑๒.๗๖</td> <td>๕.๖๘</td> <td>๙.๑๘</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c0504d;">ระดับปานกลาง</td> <td>๙.๙๑</td> <td>๑.๑๘</td> <td>๐.๙๑</td> <td>๒.๙๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๙๐</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #1f4e79;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๙๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๙</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๕.๖๙	๓๑.๙๕	๖๐.๙๖	๗๐.๙๓	๕๒.๑๗	๘๕.๒๐	๖๑.๑๑	ระดับดีเลิศ	๑๑.๐๑	๕๖.๒๑	๓๖.๙๖	๒๐.๕๓	๓๕.๐๖	๙.๑๒	๒๘.๒๑	ระดับดี	๑๘.๕๐	๑๐.๖๕	๒.๐๙	๖.๑๓	๑๒.๗๖	๕.๖๘	๙.๑๘	ระดับปานกลาง	๙.๙๑	๑.๑๘	๐.๙๑	๒.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๙๐	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๙๙	๐.๐๐	๐.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๙
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๕.๖๙	๓๑.๙๕	๖๐.๙๖	๗๐.๙๓	๕๒.๑๗	๘๕.๒๐	๖๑.๑๑																																										
ระดับดีเลิศ	๑๑.๐๑	๕๖.๒๑	๓๖.๙๖	๒๐.๕๓	๓๕.๐๖	๙.๑๒	๒๘.๒๑																																										
ระดับดี	๑๘.๕๐	๑๐.๖๕	๒.๐๙	๖.๑๓	๑๒.๗๖	๕.๖๘	๙.๑๘																																										
ระดับปานกลาง	๙.๙๑	๑.๑๘	๐.๙๑	๒.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๙๐																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๙๙	๐.๐๐	๐.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๙																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
<p>๖. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ ๙๕.๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๐.๖๕</td> <td>๑๓.๙๖</td> <td>๖๑.๙๑</td> <td>๖๙.๙๐</td> <td>๕๙.๗๐</td> <td>๖๗.๙๑</td> <td>๕๓.๙๖</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0c9;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๑๙.๘๒</td> <td>๘๐.๓๓</td> <td>๒๓.๓๓</td> <td>๒๓.๓๓</td> <td>๓๘.๘๕</td> <td>๒๖.๖๑</td> <td>๓๕.๐๓</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #6a3d9a;">ระดับดี</td> <td>๑๗.๙๑</td> <td>๕.๓๓</td> <td>๑๙.๙๕</td> <td>๑๒.๒๗</td> <td>๖.๙๕</td> <td>๕.๙๘</td> <td>๑๐.๕๖</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c07040;">ระดับปานกลาง</td> <td>๑.๖๒</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๐.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๙๕</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0056b3;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๐.๖๕	๑๓.๙๖	๖๑.๙๑	๖๙.๙๐	๕๙.๗๐	๖๗.๙๑	๕๓.๙๖	ระดับดีเลิศ	๑๙.๘๒	๘๐.๓๓	๒๓.๓๓	๒๓.๓๓	๓๘.๘๕	๒๖.๖๑	๓๕.๐๓	ระดับดี	๑๗.๙๑	๕.๓๓	๑๙.๙๕	๑๒.๒๗	๖.๙๕	๕.๙๘	๑๐.๕๖	ระดับปานกลาง	๑.๖๒	๐.๘๙	๐.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๙๕	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๐.๖๕	๑๓.๙๖	๖๑.๙๑	๖๙.๙๐	๕๙.๗๐	๖๗.๙๑	๕๓.๙๖																																										
ระดับดีเลิศ	๑๙.๘๒	๘๐.๓๓	๒๓.๓๓	๒๓.๓๓	๓๘.๘๕	๒๖.๖๑	๓๕.๐๓																																										
ระดับดี	๑๗.๙๑	๕.๓๓	๑๙.๙๕	๑๒.๒๗	๖.๙๕	๕.๙๘	๑๐.๕๖																																										
ระดับปานกลาง	๑.๖๒	๐.๘๙	๐.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๙๕																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										
<p>๗. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๘๙.๐๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๐.๗๓</td> <td>๑๓.๙๖</td> <td>๖๐.๗๓</td> <td>๖๘.๘๐</td> <td>๓๓.๖๖</td> <td>๗๘.๓๓</td> <td>๕๒.๙๒</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0c9;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๒๒.๙๒</td> <td>๗๙.๑๙</td> <td>๒๒.๙๒</td> <td>๒๐.๒๗</td> <td>๕๙.๙๒</td> <td>๒๑.๒๓</td> <td>๓๖.๑๙</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #6a3d9a;">ระดับดี</td> <td>๑๖.๕๘</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑๖.๕๘</td> <td>๑๐.๙๓</td> <td>๑๑.๙๒</td> <td>๐.๙๕</td> <td>๙.๖๗</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c07040;">ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๒๗</td> <td>๗.๙๐</td> <td>๐.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๒๖</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0056b3;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๐.๗๓	๑๓.๙๖	๖๐.๗๓	๖๘.๘๐	๓๓.๖๖	๗๘.๓๓	๕๒.๙๒	ระดับดีเลิศ	๒๒.๙๒	๗๙.๑๙	๒๒.๙๒	๒๐.๒๗	๕๙.๙๒	๒๑.๒๓	๓๖.๑๙	ระดับดี	๑๖.๕๘	๐.๐๐	๑๖.๕๘	๑๐.๙๓	๑๑.๙๒	๐.๙๕	๙.๖๗	ระดับปานกลาง	๐.๒๗	๗.๙๐	๐.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๒๖	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๐.๗๓	๑๓.๙๖	๖๐.๗๓	๖๘.๘๐	๓๓.๖๖	๗๘.๓๓	๕๒.๙๒																																										
ระดับดีเลิศ	๒๒.๙๒	๗๙.๑๙	๒๒.๙๒	๒๐.๒๗	๕๙.๙๒	๒๑.๒๓	๓๖.๑๙																																										
ระดับดี	๑๖.๕๘	๐.๐๐	๑๖.๕๘	๑๐.๙๓	๑๑.๙๒	๐.๙๕	๙.๖๗																																										
ระดับปานกลาง	๐.๒๗	๗.๙๐	๐.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๒๖																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
<p>๘.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ ๙๔.๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๓๐.๖๓</td> <td>๒๖.๓๘</td> <td>๓๕.๖๘</td> <td>๖๘.๘๐</td> <td>๖๕.๕๐</td> <td>๘๓.๒๙</td> <td style="border: 2px solid red;">๖๕.๙๙</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #46b8d9;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๑๖.๕๙</td> <td>๖๙.๕๓</td> <td>๒๒.๒๘</td> <td>๒๐.๒๗</td> <td>๓๓.๓๘</td> <td>๑๒.๕๖</td> <td style="border: 2px solid red;">๒๘.๙๐</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #6a5acd;">ระดับดี</td> <td>๑๒.๖๓</td> <td>๒.๘๑</td> <td>๒.๐๙</td> <td>๑๐.๙๓</td> <td>๑.๑๒</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๙.๙๙</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e67e22;">ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๗</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2c3e50;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๓๐.๖๓	๒๖.๓๘	๓๕.๖๘	๖๘.๘๐	๖๕.๕๐	๘๓.๒๙	๖๕.๙๙	ระดับดีเลิศ	๑๖.๕๙	๖๙.๕๓	๒๒.๒๘	๒๐.๒๗	๓๓.๓๘	๑๒.๕๖	๒๘.๙๐	ระดับดี	๑๒.๖๓	๒.๘๑	๒.๐๙	๑๐.๙๓	๑.๑๒	๐.๑๕	๙.๙๙	ระดับปานกลาง	๐.๑๕	๐.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๗	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๓๐.๖๓	๒๖.๓๘	๓๕.๖๘	๖๘.๘๐	๖๕.๕๐	๘๓.๒๙	๖๕.๙๙																																										
ระดับดีเลิศ	๑๖.๕๙	๖๙.๕๓	๒๒.๒๘	๒๐.๒๗	๓๓.๓๘	๑๒.๕๖	๒๘.๙๐																																										
ระดับดี	๑๒.๖๓	๒.๘๑	๒.๐๙	๑๐.๙๓	๑.๑๒	๐.๑๕	๙.๙๙																																										
ระดับปานกลาง	๐.๑๕	๐.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๗																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										
<p>๙.บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๙๕.๙๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๓๕.๑๘</td> <td>๔๓.๙๙</td> <td>๓๘.๒๖</td> <td>๖๕.๖๐</td> <td>๖๖.๖๒</td> <td>๖๖.๖๒</td> <td style="border: 2px solid red;">๖๖.๓๘</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #46b8d9;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๑๕.๙๒</td> <td>๔๓.๙๓</td> <td>๑๓.๑๒</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๓๑.๕๖</td> <td>๓๑.๕๖</td> <td style="border: 2px solid red;">๒๙.๑๖</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #6a5acd;">ระดับดี</td> <td>๖.๑๗</td> <td>๙.๑๙</td> <td>๓.๖๓</td> <td>๒.๒๗</td> <td>๑.๘๒</td> <td>๑.๘๒</td> <td>๓.๒๘</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e67e22;">ระดับปานกลาง</td> <td>๓.๒๓</td> <td>๐.๙๙</td> <td>๐.๙๕</td> <td>๐.๑๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๓๗</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2c3e50;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๓๕.๑๘	๔๓.๙๙	๓๘.๒๖	๖๕.๖๐	๖๖.๖๒	๖๖.๖๒	๖๖.๓๘	ระดับดีเลิศ	๑๕.๙๒	๔๓.๙๓	๑๓.๑๒	๓๒.๐๐	๓๑.๕๖	๓๑.๕๖	๒๙.๑๖	ระดับดี	๖.๑๗	๙.๑๙	๓.๖๓	๒.๒๗	๑.๘๒	๑.๘๒	๓.๒๘	ระดับปานกลาง	๓.๒๓	๐.๙๙	๐.๙๕	๐.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๗	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๓๕.๑๘	๔๓.๙๙	๓๘.๒๖	๖๕.๖๐	๖๖.๖๒	๖๖.๖๒	๖๖.๓๘																																										
ระดับดีเลิศ	๑๕.๙๒	๔๓.๙๓	๑๓.๑๒	๓๒.๐๐	๓๑.๕๖	๓๑.๕๖	๒๙.๑๖																																										
ระดับดี	๖.๑๗	๙.๑๙	๓.๖๓	๒.๒๗	๑.๘๒	๑.๘๒	๓.๒๘																																										
ระดับปานกลาง	๓.๒๓	๐.๙๙	๐.๙๕	๐.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๗																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>๑๐.ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๓.๐๔ ของนักเรียนมีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)</p>	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียน</td> <td>๗๔.๔๙</td> <td>๕๖.๖๕</td> <td>๔๑.๖</td> <td>๖๒.๐๒</td> </tr> <tr> <td>สพม.๒</td> <td>๖๐.๙๕</td> <td>๓๓.๑๘</td> <td>๓๒.๓๗</td> <td>๔๑.๒๖</td> </tr> <tr> <td>สพฐ.</td> <td>๕๕.๙๑</td> <td>๒๖.๙๘</td> <td>๓๐.๒๒</td> <td>๓๒.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ประเทศ</td> <td>๕๕.๑๔</td> <td>๒๖.๗๓</td> <td>๓๐.๐๗</td> <td>๓๓.๒๕</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	๗๔.๔๙	๕๖.๖๕	๔๑.๖	๖๒.๐๒	สพม.๒	๖๐.๙๕	๓๓.๑๘	๓๒.๓๗	๔๑.๒๖	สพฐ.	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘	ประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																											
โรงเรียน	๗๔.๔๙	๕๖.๖๕	๔๑.๖	๖๒.๐๒																											
สพม.๒	๖๐.๙๕	๓๓.๑๘	๓๒.๓๗	๔๑.๒๖																											
สพฐ.	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘																											
ประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕																											
	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>สังคมศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียน</td> <td>๕๘.๐๗</td> <td>๔๙.๒๓</td> <td>๔๐.๕๒</td> <td>๕๓.๙๐</td> <td>๔๔.๕๑</td> </tr> <tr> <td>สพม.๒</td> <td>๔๗.๕๖</td> <td>๓๒.๑๒</td> <td>๓๒.๐๘</td> <td>๓๖.๕๗</td> <td>๓๘.๕๕</td> </tr> <tr> <td>สพฐ.</td> <td>๔๓.๐๒</td> <td>๒๕.๖๒</td> <td>๒๙.๔๐</td> <td>๒๘.๙๗</td> <td>๓๖.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ประเทศ</td> <td>๔๒.๒๑</td> <td>๒๕.๔๑</td> <td>๓๐.๐๗</td> <td>๒๙.๒๐</td> <td>๓๕.๗๐</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	โรงเรียน	๕๘.๐๗	๔๙.๒๓	๔๐.๕๒	๕๓.๙๐	๔๔.๕๑	สพม.๒	๔๗.๕๖	๓๒.๑๒	๓๒.๐๘	๓๖.๕๗	๓๘.๕๕	สพฐ.	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๒๘.๙๗	๓๖.๑๐	ประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๓๐.๐๗	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา																										
โรงเรียน	๕๘.๐๗	๔๙.๒๓	๔๐.๕๒	๕๓.๙๐	๔๔.๕๑																										
สพม.๒	๔๗.๕๖	๓๒.๑๒	๓๒.๐๘	๓๖.๕๗	๓๘.๕๕																										
สพฐ.	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๒๘.๙๗	๓๖.๑๐																										
ประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๓๐.๐๗	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
<p>๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๓.๐๔ ของนักเรียนมีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)</p>	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #00b050; color: white;">■ ๒๕๖๐</td> <td>๖๖.๑๘</td> <td>๕๔.๗๗</td> <td>๔๖.๓๙</td> <td>๕๔.๒๑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ff00ff; color: white;">■ ๒๕๖๑</td> <td>๗๔.๙๗</td> <td>๕๗.๔๙</td> <td>๕๐.๙๐</td> <td>๕๓.๘๗</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #000080; color: white;">■ ๒๕๖๒</td> <td>๗๔.๔๙</td> <td>๕๖.๖๕</td> <td>๔๑.๖๐</td> <td>๖๒.๐๒</td> </tr> </tbody> </table> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>สังคมศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #00b050; color: white;">■ ๒๕๖๐</td> <td>๖๕.๒๕</td> <td>๔๙.๙๔</td> <td>๔๓.๓๐</td> <td>๕๓.๘๐</td> <td>๔๔.๖๓</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ff00ff; color: white;">■ ๒๕๖๑</td> <td>๖๖.๔๑</td> <td>๖๒.๓๐</td> <td>๔๔.๒๓</td> <td>๖๐.๔๑</td> <td>๔๔.๗๑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #808000; color: white;">■ ๒๕๖๒</td> <td>๕๘.๐๗</td> <td>๔๙.๒๓</td> <td>๔๐.๕๒</td> <td>๕๓.๙๐</td> <td>๔๔.๕๑</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	■ ๒๕๖๐	๖๖.๑๘	๕๔.๗๗	๔๖.๓๙	๕๔.๒๑	■ ๒๕๖๑	๗๔.๙๗	๕๗.๔๙	๕๐.๙๐	๕๓.๘๗	■ ๒๕๖๒	๗๔.๔๙	๕๖.๖๕	๔๑.๖๐	๖๒.๐๒		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	■ ๒๕๖๐	๖๕.๒๕	๔๙.๙๔	๔๓.๓๐	๕๓.๘๐	๔๔.๖๓	■ ๒๕๖๑	๖๖.๔๑	๖๒.๓๐	๔๔.๒๓	๖๐.๔๑	๔๔.๗๑	■ ๒๕๖๒	๕๘.๐๗	๔๙.๒๓	๔๐.๕๒	๕๓.๙๐	๔๔.๕๑
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																																									
■ ๒๕๖๐	๖๖.๑๘	๕๔.๗๗	๔๖.๓๙	๕๔.๒๑																																									
■ ๒๕๖๑	๗๔.๙๗	๕๗.๔๙	๕๐.๙๐	๕๓.๘๗																																									
■ ๒๕๖๒	๗๔.๔๙	๕๖.๖๕	๔๑.๖๐	๖๒.๐๒																																									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา																																								
■ ๒๕๖๐	๖๕.๒๕	๔๙.๙๔	๔๓.๓๐	๕๓.๘๐	๔๔.๖๓																																								
■ ๒๕๖๑	๖๖.๔๑	๖๒.๓๐	๔๔.๒๓	๖๐.๔๑	๔๔.๗๑																																								
■ ๒๕๖๒	๕๘.๐๗	๔๙.๒๓	๔๐.๕๒	๕๓.๙๐	๔๔.๕๑																																								



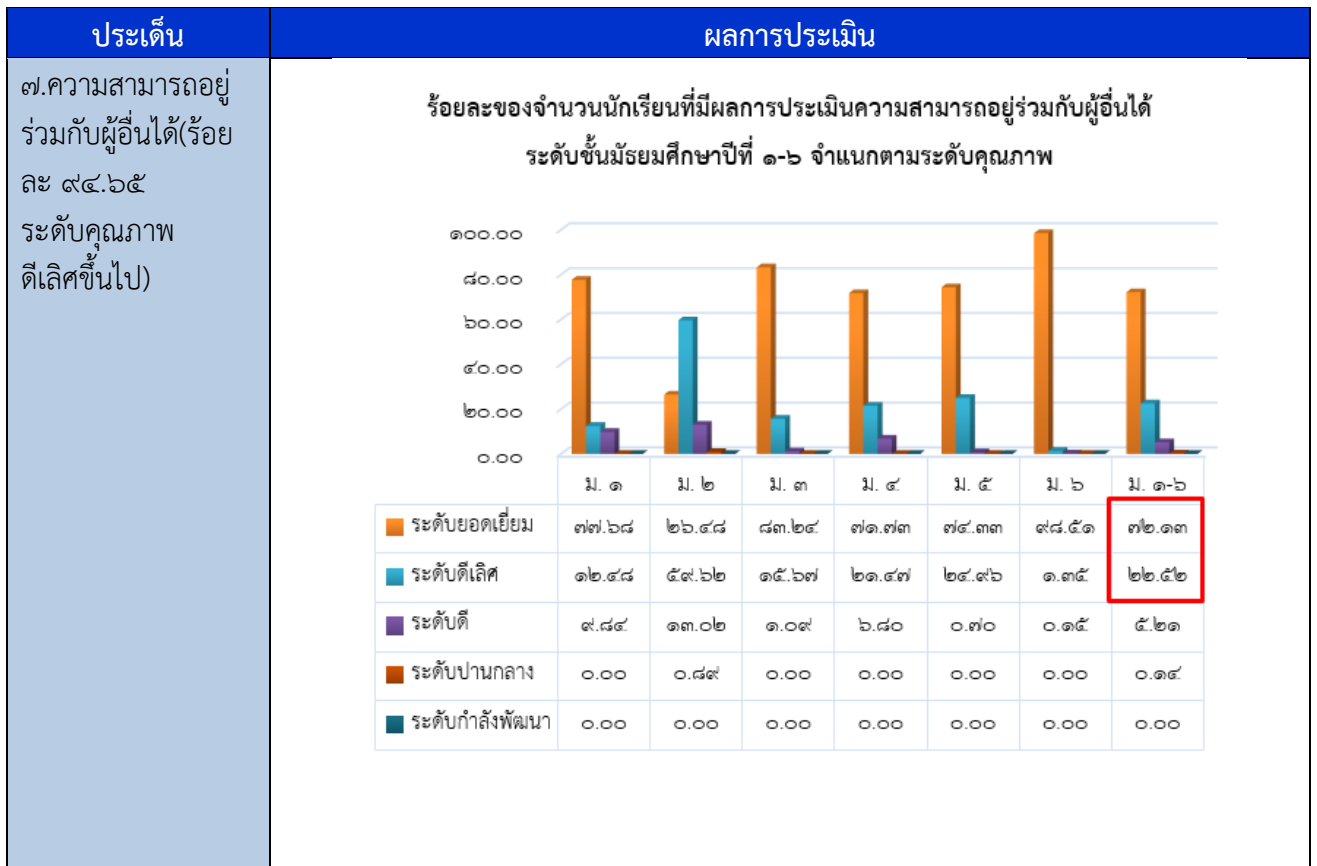
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																														
<p>๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๓.๐๔ ของนักเรียนมีผลการทดสอบทางวิชาการ ระดับชาติสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>คะแนนการพัฒนารทดสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒</p>																																																																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th rowspan="2">สาระการ เรียน</th> <th colspan="3">คะแนนเฉลี่ย</th> <th colspan="3">สพม๒.</th> <th colspan="3">ประเทศ</th> </tr> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th>๒๕๖๑</th> <th>๒๕๖๒</th> <th>พัฒนา</th> <th>๒๕๖๑</th> <th>๒๕๖๒</th> <th>พัฒนา</th> <th>๒๕๖๑</th> <th>๒๕๖๒</th> <th>พัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๗๔.๙๗</td> <td>๗๔.๔๙</td> <td>-๐.๔๘</td> <td>๖๑.๒๑</td> <td>๖๐.๙๕</td> <td>-๐.๒๖</td> <td>๕๔.๔๒</td> <td>๕๕.๑๔</td> <td>+๐.๗๒</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕๗.๔๙</td> <td>๕๖.๖๕</td> <td>-๐.๘๔</td> <td>๓๖.๗๗</td> <td>๓๓.๑๘</td> <td>-๓.๕๙</td> <td>๓๐.๐๔</td> <td>๒๖.๗๓</td> <td>-๓.๓๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๐.๙๐</td> <td>๔๑.๖๐</td> <td>-๙.๓๐</td> <td>๓๙.๖๕</td> <td>๓๒.๓๗</td> <td>-๗.๒๘</td> <td>๓๖.๑๐</td> <td>๓๐.๐๗</td> <td>-๖.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๕๓.๘๗</td> <td>๖๒.๐๒</td> <td>+๘.๑๕</td> <td>๓๕.๓๓</td> <td>๔๑.๒๖</td> <td>+๕.๙๓</td> <td>๒๙.๔๕</td> <td>๓๓.๒๕</td> <td>+๓.๘๐</td> </tr> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <td>เฉลี่ย</td> <td>๕๙.๓๑</td> <td>๕๘.๖๙</td> <td>-๐.๖๙</td> <td>๔๓.๒๔</td> <td>๔๑.๙๔</td> <td>-๑.๓๐</td> <td>๓๗.๕๑</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>-๑.๒๐</td> </tr> </tbody> </table>	สาระการ เรียน	คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ			๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	ภาษาไทย	๗๔.๙๗	๗๔.๔๙	-๐.๔๘	๖๑.๒๑	๖๐.๙๕	-๐.๒๖	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	+๐.๗๒	คณิตศาสตร์	๕๗.๔๙	๕๖.๖๕	-๐.๘๔	๓๖.๗๗	๓๓.๑๘	-๓.๕๙	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	-๓.๓๑	วิทยาศาสตร์	๕๐.๙๐	๔๑.๖๐	-๙.๓๐	๓๙.๖๕	๓๒.๓๗	-๗.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	-๖.๐๓	ภาษาอังกฤษ	๕๓.๘๗	๖๒.๐๒	+๘.๑๕	๓๕.๓๓	๔๑.๒๖	+๕.๙๓	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	+๓.๘๐	เฉลี่ย	๕๙.๓๑	๕๘.๖๙	-๐.๖๙	๔๓.๒๔	๔๑.๙๔	-๑.๓๐	๓๗.๕๑	๓๖.๓๖	-๑.๒๐									
	สาระการ เรียน		คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ																																																																						
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา																																																																					
ภาษาไทย	๗๔.๙๗	๗๔.๔๙	-๐.๔๘	๖๑.๒๑	๖๐.๙๕	-๐.๒๖	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	+๐.๗๒																																																																						
คณิตศาสตร์	๕๗.๔๙	๕๖.๖๕	-๐.๘๔	๓๖.๗๗	๓๓.๑๘	-๓.๕๙	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	-๓.๓๑																																																																						
วิทยาศาสตร์	๕๐.๙๐	๔๑.๖๐	-๙.๓๐	๓๙.๖๕	๓๒.๓๗	-๗.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	-๖.๐๓																																																																						
ภาษาอังกฤษ	๕๓.๘๗	๖๒.๐๒	+๘.๑๕	๓๕.๓๓	๔๑.๒๖	+๕.๙๓	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	+๓.๘๐																																																																						
เฉลี่ย	๕๙.๓๑	๕๘.๖๙	-๐.๖๙	๔๓.๒๔	๔๑.๙๔	-๑.๓๐	๓๗.๕๑	๓๖.๓๖	-๑.๒๐																																																																						
<p>คะแนนการพัฒนารทดสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒</p>																																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #ff00ff; color: white;"> <th rowspan="2">สาระการ เรียน</th> <th colspan="3">คะแนนเฉลี่ย</th> <th colspan="3">สพม๒.</th> <th colspan="3">ประเทศ</th> </tr> <tr style="background-color: #ff00ff; color: white;"> <th>๒๕๖๑</th> <th>๒๕๖๒</th> <th>พัฒนา</th> <th>๒๕๖๑</th> <th>๒๕๖๒</th> <th>พัฒนา</th> <th>๒๕๖๑</th> <th>๒๕๖๒</th> <th>พัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๖.๔๑</td> <td>๕๘.๐๗</td> <td>-๘.๓๔</td> <td>๕๓.๘๓</td> <td>๔๗.๕๖</td> <td>-๖.๒๗</td> <td>๔๗.๓๑</td> <td>๔๒.๒๑</td> <td>-๕.๑๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๖๒.๓๐</td> <td>๔๙.๔๖</td> <td>-๑๒.๘๔</td> <td>๓๙.๒๐</td> <td>๓๒.๑๒</td> <td>-๗.๐๘</td> <td>๓๐.๗๒</td> <td>๒๕.๔๑</td> <td>-๕.๓๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๔.๒๓</td> <td>๔๐.๕๒</td> <td>-๓.๗๑</td> <td>๓๓.๖๔</td> <td>๓๒.๐๘</td> <td>-๑.๕๖</td> <td>๓๐.๕๑</td> <td>๓๐.๐๗</td> <td>-๐.๔๔</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๔๔.๗๑</td> <td>๔๔.๕๑</td> <td>-๐.๒๐</td> <td>๓๘.๐๔</td> <td>๓๘.๕๕</td> <td>๐.๕๑</td> <td>๓๕.๑๖</td> <td>๓๕.๗๐</td> <td>+๐.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖๐.๔๑</td> <td>๕๓.๙๐</td> <td>-๖.๕๑</td> <td>๓๙.๘๖</td> <td>๓๖.๕๗</td> <td>-๓.๒๙</td> <td>๓๑.๔๑</td> <td>๒๙.๒๐</td> <td>-๒.๒๑</td> </tr> <tr style="background-color: #ff00ff; color: white;"> <td>เฉลี่ย</td> <td>๕๖.๖๗</td> <td>๔๙.๒๙</td> <td>-๗.๓๘</td> <td>๔๐.๙๑</td> <td>๓๑.๕๗</td> <td>-๙.๓๔</td> <td>๓๕.๐๒</td> <td>๓๒.๕๑</td> <td>-๒.๕๐</td> </tr> </tbody> </table>	สาระการ เรียน	คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ			๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	ภาษาไทย	๖๖.๔๑	๕๘.๐๗	-๘.๓๔	๕๓.๘๓	๔๗.๕๖	-๖.๒๗	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	-๕.๑๐	คณิตศาสตร์	๖๒.๓๐	๔๙.๔๖	-๑๒.๘๔	๓๙.๒๐	๓๒.๑๒	-๗.๐๘	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑	วิทยาศาสตร์	๔๔.๒๓	๔๐.๕๒	-๓.๗๑	๓๓.๖๔	๓๒.๐๘	-๑.๕๖	๓๐.๕๑	๓๐.๐๗	-๐.๔๔	สังคมศึกษา	๔๔.๗๑	๔๔.๕๑	-๐.๒๐	๓๘.๐๔	๓๘.๕๕	๐.๕๑	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	+๐.๕๔	ภาษาอังกฤษ	๖๐.๔๑	๕๓.๙๐	-๖.๕๑	๓๙.๘๖	๓๖.๕๗	-๓.๒๙	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	-๒.๒๑	เฉลี่ย	๕๖.๖๗	๔๙.๒๙	-๗.๓๘	๔๐.๙๑	๓๑.๕๗	-๙.๓๔	๓๕.๐๒	๓๒.๕๑	-๒.๕๐
สาระการ เรียน		คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ																																																																							
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	พัฒนา																																																																						
ภาษาไทย	๖๖.๔๑	๕๘.๐๗	-๘.๓๔	๕๓.๘๓	๔๗.๕๖	-๖.๒๗	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	-๕.๑๐																																																																						
คณิตศาสตร์	๖๒.๓๐	๔๙.๔๖	-๑๒.๘๔	๓๙.๒๐	๓๒.๑๒	-๗.๐๘	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑																																																																						
วิทยาศาสตร์	๔๔.๒๓	๔๐.๕๒	-๓.๗๑	๓๓.๖๔	๓๒.๐๘	-๑.๕๖	๓๐.๕๑	๓๐.๐๗	-๐.๔๔																																																																						
สังคมศึกษา	๔๔.๗๑	๔๔.๕๑	-๐.๒๐	๓๘.๐๔	๓๘.๕๕	๐.๕๑	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	+๐.๕๔																																																																						
ภาษาอังกฤษ	๖๐.๔๑	๕๓.๙๐	-๖.๕๑	๓๙.๘๖	๓๖.๕๗	-๓.๒๙	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	-๒.๒๑																																																																						
เฉลี่ย	๕๖.๖๗	๔๙.๒๙	-๗.๓๘	๔๐.๙๑	๓๑.๕๗	-๙.๓๔	๓๕.๐๒	๓๒.๕๑	-๒.๕๐																																																																						
<p>๑๑. ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ ๙๔.๑๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>																																																																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๘.๗๒</td> <td>๓๗.๙๓</td> <td>๘๑.๕๒</td> <td>๗๘.๙๓</td> <td>๖๗.๖๐</td> <td>๙๑.๑๘</td> <td>๗๑.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีเลิศ</td> <td>๑๙.๕๓</td> <td>๕๘.๗๓</td> <td>๑๖.๙๔</td> <td>๑๐.๘๐</td> <td>๒๕.๓๙</td> <td>๘.๖๗</td> <td>๒๒.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>๑๑.๗๕</td> <td>๒.๙๖</td> <td>๑.๙๐</td> <td>๑๐.๒๗</td> <td>๗.๐๑</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๕.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๐.๑๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๘.๗๒	๓๗.๙๓	๘๑.๕๒	๗๘.๙๓	๖๗.๖๐	๙๑.๑๘	๗๑.๑๒	ระดับดีเลิศ	๑๙.๕๓	๕๘.๗๓	๑๖.๙๔	๑๐.๘๐	๒๕.๓๙	๘.๖๗	๒๒.๙๘	ระดับดี	๑๑.๗๕	๒.๙๖	๑.๙๐	๑๐.๒๗	๗.๐๑	๐.๑๕	๕.๗๓	ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๐.๘๙	๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๗	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																																																								
ระดับยอดเยี่ยม	๖๘.๗๒	๓๗.๙๓	๘๑.๕๒	๗๘.๙๓	๖๗.๖๐	๙๑.๑๘	๗๑.๑๒																																																																								
ระดับดีเลิศ	๑๙.๕๓	๕๘.๗๓	๑๖.๙๔	๑๐.๘๐	๒๕.๓๙	๘.๖๗	๒๒.๙๘																																																																								
ระดับดี	๑๑.๗๕	๒.๙๖	๑.๙๐	๑๐.๒๗	๗.๐๑	๐.๑๕	๕.๗๓																																																																								
ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๐.๘๙	๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๗																																																																								
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																								

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๙๖.๖๒ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๔.๙๐</td> <td>๒๖.๙๒</td> <td>๗๘.๕๓</td> <td>๕๙.๗๓</td> <td>๗๐.๑๓</td> <td>๘๗.๑๔</td> <td style="border: 2px solid red;">๖๔.๖๔</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4db6ac;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๒๖.๗๓</td> <td>๖๖.๕๗</td> <td>๑๙.๑๖</td> <td>๓๗.๘๗</td> <td>๒๙.๑๗</td> <td>๑๒.๕๖</td> <td style="border: 2px solid red;">๓๑.๙๓</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #9c27b0;">ระดับดี</td> <td>๘.๓๗</td> <td>๕.๖๒</td> <td>๒.๑๗</td> <td>๒.๔๐</td> <td>๐.๗๐</td> <td>๐.๓๐</td> <td>๓.๒๒</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e67e22;">ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๐.๑๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๗</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2e8b57;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๔.๙๐	๒๖.๙๒	๗๘.๕๓	๕๙.๗๓	๗๐.๑๓	๘๗.๑๔	๖๔.๖๔	ระดับดีเลิศ	๒๖.๗๓	๖๖.๕๗	๑๙.๑๖	๓๗.๘๗	๒๙.๑๗	๑๒.๕๖	๓๑.๙๓	ระดับดี	๘.๓๗	๕.๖๒	๒.๑๗	๒.๔๐	๐.๗๐	๐.๓๐	๓.๒๒	ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๐.๘๙	๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๗	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๔.๙๐	๒๖.๙๒	๗๘.๕๓	๕๙.๗๓	๗๐.๑๓	๘๗.๑๔	๖๔.๖๔																																										
ระดับดีเลิศ	๒๖.๗๓	๖๖.๕๗	๑๙.๑๖	๓๗.๘๗	๒๙.๑๗	๑๒.๕๖	๓๑.๙๓																																										
ระดับดี	๘.๓๗	๕.๖๒	๒.๑๗	๒.๔๐	๐.๗๐	๐.๓๐	๓.๒๒																																										
ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๐.๘๙	๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๗																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										
๒. จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๙๗.๒๘ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๓.๘๘</td> <td>๒๑.๓๐</td> <td>๘๑.๒๕</td> <td>๗๑.๒๐</td> <td>๕๕.๙๐</td> <td>๙๒.๐๘</td> <td style="border: 2px solid red;">๖๔.๔๓</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4db6ac;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๒๙.๕๒</td> <td>๓๒.๑๙</td> <td>๑๖.๙๔</td> <td>๒๘.๙๐</td> <td>๔๓.๙๐</td> <td>๗.๗๗</td> <td style="border: 2px solid red;">๓๒.๘๕</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #9c27b0;">ระดับดี</td> <td>๖.๖๑</td> <td>๕.๖๒</td> <td>๒.๓๑</td> <td>๐.๔๐</td> <td>๐.๗๐</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๒.๕๘</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e67e22;">ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๔</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2e8b57;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๓.๘๘	๒๑.๓๐	๘๑.๒๕	๗๑.๒๐	๕๕.๙๐	๙๒.๐๘	๖๔.๔๓	ระดับดีเลิศ	๒๙.๕๒	๓๒.๑๙	๑๖.๙๔	๒๘.๙๐	๔๓.๙๐	๗.๗๗	๓๒.๘๕	ระดับดี	๖.๖๑	๕.๖๒	๒.๓๑	๐.๔๐	๐.๗๐	๐.๑๕	๒.๕๘	ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๐.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๔	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๓.๘๘	๒๑.๓๐	๘๑.๒๕	๗๑.๒๐	๕๕.๙๐	๙๒.๐๘	๖๔.๔๓																																										
ระดับดีเลิศ	๒๙.๕๒	๓๒.๑๙	๑๖.๙๔	๒๘.๙๐	๔๓.๙๐	๗.๗๗	๓๒.๘๕																																										
ระดับดี	๖.๖๑	๕.๖๒	๒.๓๑	๐.๔๐	๐.๗๐	๐.๑๕	๒.๕๘																																										
ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๐.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๔																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
<p>๓. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ ๙๕.๐๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๗๓.๕๒</td> <td>๓๓.๕๓</td> <td>๘๒.๒๐</td> <td>๖๙.๖๐</td> <td>๖๗.๓๒</td> <td>๙๖.๘๕</td> <td style="border: 2px solid red;">๗๐.๕๕</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4db6ac;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๑๙.๕๕</td> <td>๕๙.๐๒</td> <td>๑๕.๙๐</td> <td>๒๘.๐๐</td> <td>๒๖.๖๕</td> <td>๓.๐๐</td> <td style="border: 2px solid red;">๒๙.๕๑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #9c27b0;">ระดับดี</td> <td>๑๒.๐๕</td> <td>๖.๖๖</td> <td>๑.๗๗</td> <td>๒.๕๐</td> <td>๖.๐๓</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๙.๗๘</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e67e22;">ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๐.๑๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๗</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008080;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๗๓.๕๒	๓๓.๕๓	๘๒.๒๐	๖๙.๖๐	๖๗.๓๒	๙๖.๘๕	๗๐.๕๕	ระดับดีเลิศ	๑๙.๕๕	๕๙.๐๒	๑๕.๙๐	๒๘.๐๐	๒๖.๖๕	๓.๐๐	๒๙.๕๑	ระดับดี	๑๒.๐๕	๖.๖๖	๑.๗๗	๒.๕๐	๖.๐๓	๐.๑๕	๙.๗๘	ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๐.๘๙	๐.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๗	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๗๓.๕๒	๓๓.๕๓	๘๒.๒๐	๖๙.๖๐	๖๗.๓๒	๙๖.๘๕	๗๐.๕๕																																										
ระดับดีเลิศ	๑๙.๕๕	๕๙.๐๒	๑๕.๙๐	๒๘.๐๐	๒๖.๖๕	๓.๐๐	๒๙.๕๑																																										
ระดับดี	๑๒.๐๕	๖.๖๖	๑.๗๗	๒.๕๐	๖.๐๓	๐.๑๕	๙.๗๘																																										
ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๐.๘๙	๐.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๗																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										
<p>๔. การยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล (ร้อยละ ๙๕.๒๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๖.๐๘</td> <td>๒๖.๗๘</td> <td>๘๓.๐๒</td> <td>๗๘.๐๐</td> <td>๖๗.๙๖</td> <td>๙๘.๖๕</td> <td style="border: 2px solid red;">๗๐.๒๕</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4db6ac;">ระดับดีเลิศ</td> <td>๒๖.๒๘</td> <td>๕๙.๑๗</td> <td>๑๕.๙๙</td> <td>๑๗.๒๐</td> <td>๓๑.๘๔</td> <td>๑.๐๕</td> <td style="border: 2px solid red;">๒๙.๙๙</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #9c27b0;">ระดับดี</td> <td>๗.๖๔</td> <td>๖.๖๖</td> <td>๑.๙๙</td> <td>๕.๕๓</td> <td>๐.๗๐</td> <td>๐.๓๐</td> <td>๓.๕๓</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e67e22;">ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗.๙๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๒๑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008080;">ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๒</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๖.๐๘	๒๖.๗๘	๘๓.๐๒	๗๘.๐๐	๖๗.๙๖	๙๘.๖๕	๗๐.๒๕	ระดับดีเลิศ	๒๖.๒๘	๕๙.๑๗	๑๕.๙๙	๑๗.๒๐	๓๑.๘๔	๑.๐๕	๒๙.๙๙	ระดับดี	๗.๖๔	๖.๖๖	๑.๙๙	๕.๕๓	๐.๗๐	๐.๓๐	๓.๕๓	ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๗.๙๐	๐.๐๐	๐.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๒๑	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๒
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๖.๐๘	๒๖.๗๘	๘๓.๐๒	๗๘.๐๐	๖๗.๙๖	๙๘.๖๕	๗๐.๒๕																																										
ระดับดีเลิศ	๒๖.๒๘	๕๙.๑๗	๑๕.๙๙	๑๗.๒๐	๓๑.๘๔	๑.๐๕	๒๙.๙๙																																										
ระดับดี	๗.๖๔	๖.๖๖	๑.๙๙	๕.๕๓	๐.๗๐	๐.๓๐	๓.๕๓																																										
ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๗.๙๐	๐.๐๐	๐.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๒๑																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๒																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
<p>๕.การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ได้อยู่เสมอ (ร้อยละ ๙๖.๙๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ได้อยู่เสมอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๔.๐๒</td> <td>๓๙.๙๔</td> <td>๘๑.๒๒</td> <td>๖๙.๙๗</td> <td>๗๒.๓๗</td> <td>๙๙.๑๐</td> <td>๗๑.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีเลิศ</td> <td>๒๖.๘๗</td> <td>๕๗.๙๙</td> <td>๑๗.๐๑</td> <td>๒๖.๙๐</td> <td>๒๖.๙๓</td> <td>๐.๖๐</td> <td>๒๕.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>๙.๑๐</td> <td>๑.๐๙</td> <td>๑.๕๐</td> <td>๔.๑๓</td> <td>๐.๗๐</td> <td>๐.๓๐</td> <td>๒.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๐๙</td> <td>๐.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๔.๐๒	๓๙.๙๔	๘๑.๒๒	๖๙.๙๗	๗๒.๓๗	๙๙.๑๐	๗๑.๐๙	ระดับดีเลิศ	๒๖.๘๗	๕๗.๙๙	๑๗.๐๑	๒๖.๙๐	๒๖.๙๓	๐.๖๐	๒๕.๙๐	ระดับดี	๙.๑๐	๑.๐๙	๑.๕๐	๔.๑๓	๐.๗๐	๐.๓๐	๒.๗๙	ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๑.๐๙	๐.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๒๑	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๔.๐๒	๓๙.๙๔	๘๑.๒๒	๖๙.๙๗	๗๒.๓๗	๙๙.๑๐	๗๑.๐๙																																										
ระดับดีเลิศ	๒๖.๘๗	๕๗.๙๙	๑๗.๐๑	๒๖.๙๐	๒๖.๙๓	๐.๖๐	๒๕.๙๐																																										
ระดับดี	๙.๑๐	๑.๐๙	๑.๕๐	๔.๑๓	๐.๗๐	๐.๓๐	๒.๗๙																																										
ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๑.๐๙	๐.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๒๑																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										
<p>๖.การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง (ร้อยละ ๙๘.๑๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. ๑</th> <th>ม. ๒</th> <th>ม. ๓</th> <th>ม. ๔</th> <th>ม. ๕</th> <th>ม. ๖</th> <th>ม. ๑-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>๖๔.๑๗</td> <td>๓๙.๕๐</td> <td>๘๒.๘๘</td> <td>๖๙.๖๐</td> <td>๖๘.๑๖</td> <td>๙๙.๒๕</td> <td>๗๐.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีเลิศ</td> <td>๒๘.๐๕</td> <td>๕๙.๙๗</td> <td>๑๖.๓๐</td> <td>๒๙.๙๗</td> <td>๓๑.๑๙</td> <td>๐.๖๐</td> <td>๒๗.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>๗.๗๘</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๖๘</td> <td>๐.๙๓</td> <td>๐.๓๐</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๑.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ระดับปานกลาง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๐๙</td> <td>๐.๑๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖	ระดับยอดเยี่ยม	๖๔.๑๗	๓๙.๕๐	๘๒.๘๘	๖๙.๖๐	๖๘.๑๖	๙๙.๒๕	๗๐.๖๗	ระดับดีเลิศ	๒๘.๐๕	๕๙.๙๗	๑๖.๓๐	๒๙.๙๗	๓๑.๑๙	๐.๖๐	๒๗.๙๖	ระดับดี	๗.๗๘	๐.๐๐	๐.๖๘	๐.๙๓	๐.๓๐	๐.๑๕	๑.๖๘	ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๑.๐๙	๐.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๙	ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๑-๖																																										
ระดับยอดเยี่ยม	๖๔.๑๗	๓๙.๕๐	๘๒.๘๘	๖๙.๖๐	๖๘.๑๖	๙๙.๒๕	๗๐.๖๗																																										
ระดับดีเลิศ	๒๘.๐๕	๕๙.๙๗	๑๖.๓๐	๒๙.๙๗	๓๑.๑๙	๐.๖๐	๒๗.๙๖																																										
ระดับดี	๗.๗๘	๐.๐๐	๐.๖๘	๐.๙๓	๐.๓๐	๐.๑๕	๑.๖๘																																										
ระดับปานกลาง	๐.๐๐	๑.๐๙	๐.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๙																																										
ระดับกำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																										



จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน มีจิตอาสา ทั้งนี้ นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และจิตใจ มีสุนทรียภาพทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตามความสนใจ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางวิชาการ ระดับชาติ (O - NET) ของทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป วางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับฟังเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โปร่งใสตรวจสอบได้ โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามหลักมาตรฐานสากล

กระบวนการพัฒนา

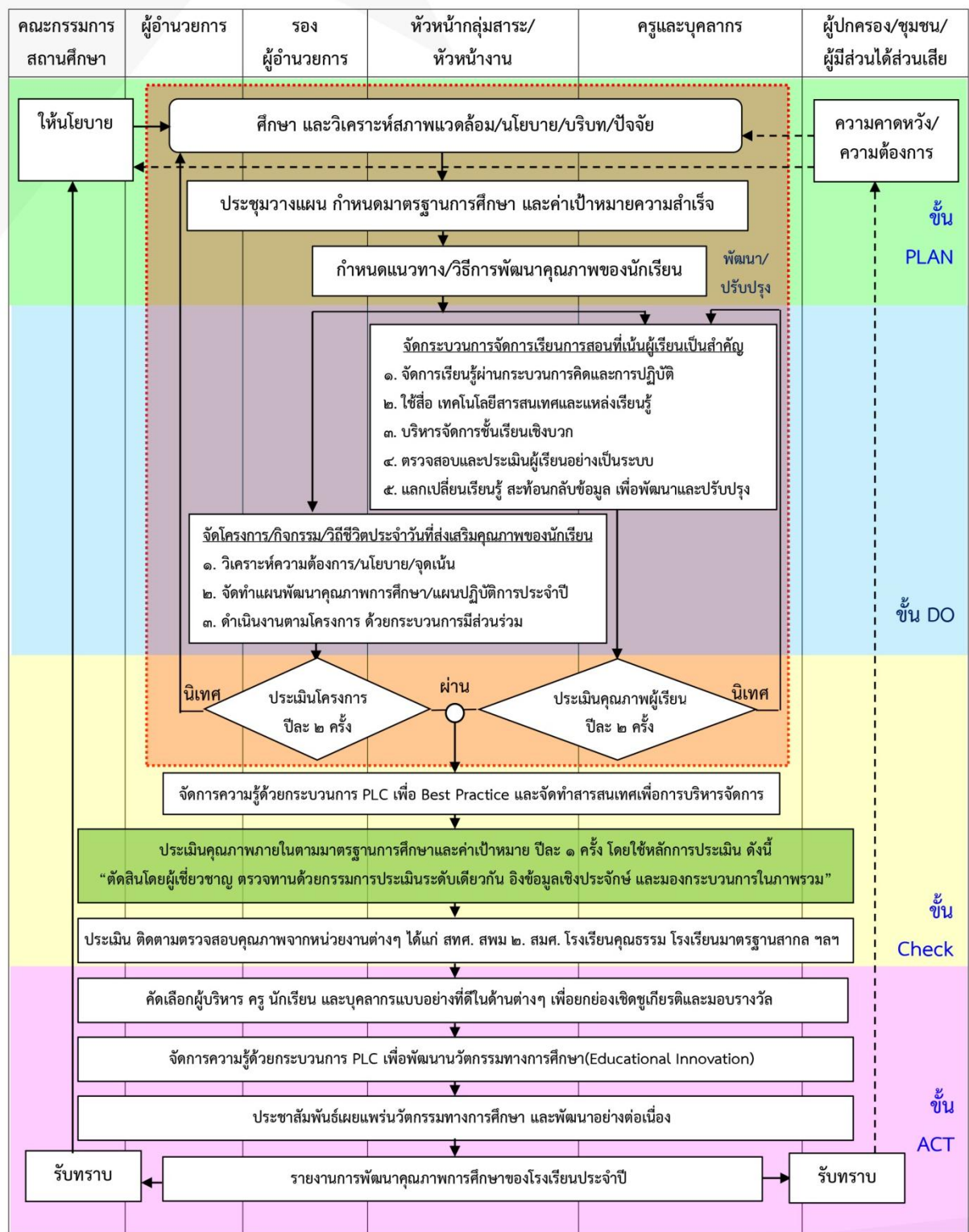
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และกำหนดแผนกลยุทธ์ ๕ ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี จัดโครงสร้างการบริหารงานภายใน มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระดับงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานการศึกษา สภาพปัญหา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าประสงค์ พันธกิจ และกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดหลักปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม”

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนโดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน จัดหลักสูตรเตรียมพัฒนาศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อสืบสานและปลูกฝังค่านิยมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีการประชุมกลุ่ม PLC และการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (ID Plan) จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ ปลูกฝังค่านิยม และถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบการจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้สำหรับการบริหารจัดการ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย นักเรียนเก่า นักเรียนปัจจุบันและองค์กร โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษา

พัฒนาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ เครือข่ายชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของโรงเรียน แสดงระบบและกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแผนภาพ



แผนภาพ ระบบและกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย รัฐบาล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน นักเรียน ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนา ถูปฏิบัติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ</p>
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา TRIAM PAT โดยมีความมุ่งมั่นพัฒนา ตามวงจรคุณภาพอย่างมีทิศทางที่ ชัดเจน ภายใต้หลักคิดในการสร้าง ภาวะผู้นำให้เกิดกับบุคลากรเตรียม พัฒน์ ด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้น กระบวนการมีส่วนร่วม เน้นความ โปร่งใสและ ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ โดยการรับฟังเสียงของ ทุกฝ่าย ตลอดจนการใช้นวัตกรรมใน การบริหารจัดการคุณภาพอย่างชาญ ฉลาดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ การพัฒนา</p> <p>โรงเรียนดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจนโยบาย กลยุทธ์ เจตจำนง เป้าประสงค์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละโครงการที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นของโรงเรียน การกำหนด โครงการกิจกรรมของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน</p>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการคิดอย่างเป็นระบบภายใต้การร่วมคิด ร่วม ตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะเป็นพล โลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีจิตสาธารณะ พัฒนาคูณธรรมนำความรู้ มีค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค</p> <p>โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและหลากหลายสนองต่อความ ต้องการกับกลุ่มผู้เรียน มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง หรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง นักเรียนได้เรียนรู้และ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ปรับความคิด วิชิตคิดโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการอธิบายตาม</p>



ประเด็น	ผลการประเมิน
	<p>ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียนผ่านกิจกรรมโครงการ One class one project และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไป ทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>๔. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ความสามารถของครู ทั้งความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะสูง มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน และระดับชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเกิดแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จนเกิดกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เรียกว่า Best Practice</p> <p>โรงเรียนใช้ระบบโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ มีการจัดตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน โดยมีการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบงานตรงตามศักยภาพของบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดการระบบงานของโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกระบวนการทำงาน มีการจัดโครงการฝึกอบรมให้ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้คุณครูมีความรู้ความสามารถ โดยจัดให้มีการอบรม พัฒนาเชิงปฏิบัติการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการอบรมสัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่านตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหลักสูตรอื่น ๆ เช่น สอวน. สถาบันภาษาต่าง ๆ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN) และนอกจากนี้ยังสนับสนุนการศึกษาต่อ อีกทั้งทุกปีการศึกษา จะจัดให้มีกิจกรรมการประชุมเชิงวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากรในเครือ ต.อ.พ. สู่ความเป็นเลิศเป็นประจำทุกปี ในส่วนของบุคลากรใหม่ที่เข้าสู่รั้วเตรียมพัฒน์ โรงเรียนจัดให้มีโครงการเตรียมพัฒนารองคักกร เพื่อสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมเชิงระบบคุณภาพให้กับทุกคน</p> <p>ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ โรงเรียนจัดให้มีศูนย์นิเทศและวิจัยทางการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ตลอดจนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาคุณวุฒิและวิทยฐานะให้สูงขึ้นอีกด้วย</p>
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน โรงเรียนมีโครงการ Smart classroom เพื่อให้บรรยากาศภายในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มีระบบเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้อยู่ทั่วทั้งโรงเรียน</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการที่ปลอดภัย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน เพื่อมีการตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ และพร้อมใช้งาน มีบริการระบบเครือข่าย Internet เพื่อการติดต่อสื่อสาร ทั้งในรูปแบบ WIFI/LAN/Intranet สามารถรับและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ทั่วทั้งโรงเรียน มีการติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นอีกช่องทางให้ครูมอบหมายและติดตามภาระงาน

จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา มีวัฒนธรรมองค์กรด้านการดำเนินงาน ที่เป็นระบบการทำงานเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนเพื่อความสำเร็จในความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม โดยความร่วมมือกันจัดทำกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน มีระบบงานหลัก (การเรียนการสอน) และระบบงานสนับสนุน (งานกิจกรรมโครงการ) ที่ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีระบบการกำกับ ติดตามดูแลการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา มีการปรับแผนการจัดการการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เนื่องจากเป็นช่วงเปลี่ยนถ่ายบุคลากรรุ่นที่สู่อุ่น
๓. สร้างความตระหนักให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและรักษาสาธารณสุขสมบัติของส่วนรวม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

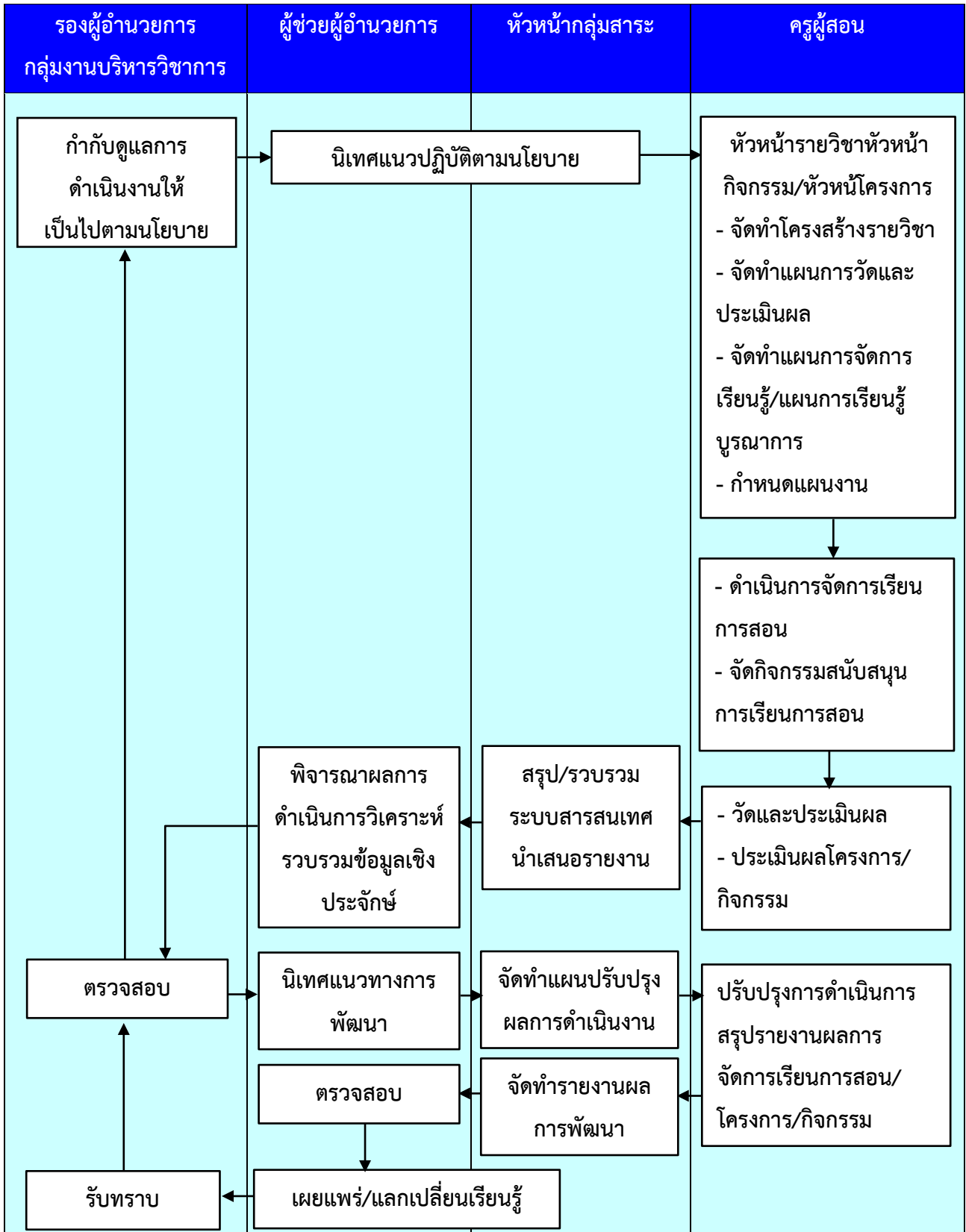
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมของนักเรียน เน้นการเรียนรู้รอบด้าน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวัดและประเมินผลตามหลักวิชาการและมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กระบวนการพัฒนา

ประเด็น	การพัฒนา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อีกทั้งยังมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส มาใช้การนิเทศครูรุ่นใหม่ ให้คำแนะนำและให้การศึกษา และนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ อาทิ กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรม OCOP กิจกรรมเปิดบ้าน เป็นต้น</p> <p>ครูมีการพัฒนาหรือร่วมพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมความ เป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน</p>
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก การใช้ Application บนมือถือเป็นสื่อ ในการเรียนรู้ เช่น Plickers Kahoot รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายปรากฏเห็นชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีการนำวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ อยู่เป็นระยะ โรงเรียนได้จัดทำสารสนเทศทะเบียนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สื่อ DLIT ของครูรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับเป็นคลังข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป</p>

ประเด็น	การพัฒนา
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดการชั้นเรียนรูปแบบต่าง ๆ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนที่หลากหลาย เช่น Line/Messenger เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังได้ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน</p>
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้อของตนเอง ผู้ปกครองให้ความสนใจดูแลบุตรหลานเป็นอย่างดี ช่วยติดตามตรวจสอบการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงานตามที่ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูยังได้มีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการนำสิ่งที่เรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด จากการทำกิจกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้กำหนดกรอบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อประชุมปรึกษาหารือ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู มีปฏิทินการ PLC และการบันทึก PLC ในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice) เป็นเวทีให้ครูแต่ละคนได้แสดงผลงานของครูและของโรงเรียนไปยังภายนอก สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอีกด้วย ครูทุกคนจะได้รับการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p>

ขั้นตอนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแสดงดังภาพ



แผนภาพ ระบบและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังตาราง

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผล	
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๕	๙๗.๑	ยอดเยี่ยม
๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๘๕	๘๖.๒	ยอดเยี่ยม
๖. ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่าง	๘๕	๙๘.๕	ยอดเยี่ยม
๗. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน	๘๕	๙๖.๐	ยอดเยี่ยม
๘. ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้	๘๕	๙๖.๕	ยอดเยี่ยม
๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๙๔.๒	ยอดเยี่ยม
๑. ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๔.๐	ยอดเยี่ยม
๓. ใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๒.๐	ยอดเยี่ยม
๔. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕.๗	ยอดเยี่ยม
๕. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๕	๙๙.๕	ยอดเยี่ยม
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๙.๘	ยอดเยี่ยม
๑. เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ครูรัก และใส่ใจนักเรียน	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียน รักเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เพื่อนนักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ	๘๕	๙๙.๖	ยอดเยี่ยม
๔. เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๕	๙๙.๕	ยอดเยี่ยม
๕. เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาประเมินผู้เรียน	๘๕	๙๕.๙	ยอดเยี่ยม
๑. มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๑.๙	ยอดเยี่ยม
๒. มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๖.๕	ยอดเยี่ยม
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๘.๕	ยอดเยี่ยม
๔. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน	๘๕	๙๖.๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีการนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่าง	๘๕	๙๖.๕	ยอดเยี่ยม

ตาราง ต่อ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผล	
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๘.๕	ยอดเยี่ยม
๑. ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	๘๕	๙๙.๕	ยอดเยี่ยม
๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	๘๕	๙๙.๕	ยอดเยี่ยม
๓. ครูให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	๘๕	๙๘.๐	ยอดเยี่ยม
๔. มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๙.๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	๘๕	๙๕.๕	ยอดเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๗.๐	ยอดเยี่ยม

จากตาราง พบว่า ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปลงค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอน เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป ทั้งนี้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

จุดเด่น

๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้

๒. นักเรียนมีเวทีแสดงผลงานโครงงานวิชาการ และนวัตกรรม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบของโครงงานหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงานเป็นประจำทุกปี

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. ส่งเสริมและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๒.๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการศึกษา ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังตาราง

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกมาตรฐาน มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน มีจิตอาสา ทั้งนี้ นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และจิตใจ มีสุนทรียภาพทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตามความสนใจ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทั้งนี้จะเป็นเพราะนักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมตลอดจน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบของโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการเป็นประจำทุกปีจึงเสมือนเป็นเวทีแสดงผลงานของนักเรียน กรอบกับครุมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ก้าวทันต่อกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีวัฒนธรรมองค์กรด้านการดำเนินงาน ที่เป็นระบบการทำงานเชิงคุณภาพ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยมีระบบงานหลัก (การเรียนการสอน) และระบบงานสนับสนุน (งานกิจกรรมโครงการ) ที่ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศจำนวนมาก อีกทั้งโรงเรียนยังรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีระบบการกำกับ ติดตามดูแลการจัดการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง ทำให้สามารถปรับแผนการจัดการการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาได้ทันทั่วถึง



ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และ ความต้องการการช่วยเหลือ



“ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี”

“Honest, grateful, Ambitious for Learning
and Always Keeps Pace with Technology”

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๓.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี เป็นเวลา ๓ ปีต่อเนื่อง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทั้งนี้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในลำดับที่ ๒ ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒ ซึ่งมีพัฒนาการขึ้นมาจากลำดับที่ ๔ และอยู่ในลำดับที่ ๒ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีทักษะการคำนวณเป็นอย่างดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างปกติสุข</p>	<p>● ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. การพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการได้ตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ) O-NETของทุกรายวิชา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา มีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทำงาน ที่เป็นระบบการทำงานเชิงคุณภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนเพื่อสู่ความสำเร็จในความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยความร่วมมือกันจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียน</p> <p>๓. มีระบบงานหลัก (การเรียนการสอน) และระบบงานสนับสนุน (งานกิจกรรมโครงการ) ที่ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>๔. มีระบบการกำกับ ติดตามดูแลการจัดการศึกษา มีการปรับแผนการจัดการการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๕. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๖. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p>	<p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เนื่องจากเป็นช่วงเปลี่ยนถ่ายบุคลากรรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง</p>
<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอ ผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้</p> <p>๒. นักเรียนมีเวทีแสดงผลงานโครงการงานวิชาการ และนวัตกรรม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบของโครงการงานหนึ่ง</p>	<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ ใหม่ ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น</p> <p>๒. ส่งเสริมและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ห้องเรียนหนึ่งโครงการเป็นประจำทุกปี</p> <p>๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ</p>	

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านการสร้างนวัตกรรม และค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง
๒. การยกระดับผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ (O - NET) ของทุกรายวิชา
๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๔. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๖. จัดหาแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๗. ส่งเสริมและให้ความรู้ครูด้านการศึกษาพิเศษสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๒. งบประมาณสนับสนุนสำหรับการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงอาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้
๓. การสร้างคลังข้อสอบ Online ตามแนวทางของการประเมิน O – NET และ PISA



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ประกาศรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ที่ ๕๖๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา โดยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุ วัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๒๗(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประสงค์	สุบรรณพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลทิพย์	สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวสายพิณ	พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายไพฑูรย์	สีสังข์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายภักดี	แสงจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางศิริพร	เนาวิรุจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. ว่าที่ รต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐฐิศา	สิริธราเมธิกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารรับผิดชอบมาตรฐาน

๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓

นายไพฑูรย์	สีสังข์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานที่ปรึกษา
คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ			
๑. นางสาวจวีร์	ไม้จันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. นางสาวอัจฉรา	แดงอินทวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางอลิสา	สิงห์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายศุภวัฒน์	มาศรี	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายภูมิมาส	รักษ่วงศ์	หัวหน้างานทะเบียน-งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล วิชาการ	กรรมการ

๖.	นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	กรรมการ
๗.	นายธนพล	ยศบุญหาญ	หัวหน้างานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๘.	นางภัทรพร	วงษ์ถาวร	หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	กรรมการ
๑๐.	นางสาวกมลวดี	เจริญกุล	หัวหน้างานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	กรรมการ
๑๑.	นางสาวมยุรา	ทิทา	หัวหน้างานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๑๒.	นางศลักษณ์ภร	พลอยวงศ์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอนุสร	หาพิพัฒน์	หัวหน้างานนักเรียนเรียนร่วม	กรรมการ
๑๔.	นางสาวชมพูนุท	สุนทรมนูกิจ	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๕.	นางเทวี	พรหมรินทร์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๖.	นายศรัณพงษ์	เทศเวช	หัวหน้างานตารางสอน	กรรมการ
๑๗.	นางสาวกนกกาญจน์	เชียงใหม่	หัวหน้างานพัฒนาและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กรรมการ
๑๘.	นายเกียรติ	โกบุตร	หัวหน้างานโครงการและ OCOP ระดับ ม.ต้น	กรรมการ
๑๙.	นายสุรศักดิ์	สุวรรณ	หัวหน้างานโครงการและ OCOP ระดับ ม.ปลาย	กรรมการ
๒๐.	นางเสาวนีย์	เวโรจน์นันท์	หัวหน้างานวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓

นางสาวกาญจนา นาถวิทยาคุณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นายปรกรกาญจน์	ลานรอบ	นางสาวปิยะพร	ศรีเจริญ	นางสาวอัจฉรา	แดงอินทวัฒน์
นางสาวธัชฉาวดี	ดิษฐวิเศษ	นางสาวเพ็ญประภา	พุดซ้อน	นางธิดารัตน์	ทองตะโก
นางสาวพฤษภา	บุญสุข	นายภานุมาศ	หมุนเกตุ	นางสาวจุฑาทิพย์	แช่กี
นายชิงชัย	เตียเจริญ	นายธีรพล	เรืองทองดี	นางสาวกรรณิการ์	ชุมศรี
นายพัฒนพงศ์	ทองศรี	นางสาวรัชชานาฏ	วราฤทธิชัย	นายสมคิด	บุญวิเศษ
นายปิยนัฐ	ธนะบุตร	นายจิตรภาณุ	เพชรปรกรณ์พงศ์		

นางอลิสสา สิงห์เจริญ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นายมานัส	ศักดิ์	นายประมวล	แสงสิทธิ์ธีรกุล	นางสาวมยุรา	ทิทา
นางสาวณราวดี	เสื่อพริก	นางชยารัตน์	โพธิ์พทุทธิภูมิ	นางอารีย์	สุวรรณพงษ์
นายวรรณวัช	ศรีโกมลศิลป์	นายวีระวัช	รัตนบุรี	นางสาวอุดมพร	พรมมา
นางสาวนิสารัตน์	ไชยชนะ	นางสาวธนิภา	ณรสุทธิภัทร	นางสาวนุชญา	ตะลิดโณ
นางสาวพิยดา	สุทธิจุฑามณี	นางนิตยา	ก่อเกียรติสิริ	นางสาวพัชริดา	ทิพวงศ์
นางสาววิไล	นัยเนตร	นางภูมิฤทัย	เหลื่องทอง	นางสาวสรินนา	หมอนสุภาพ
นางสาวกนกกาญจน์	เชียงใหม่	นางสาวดวงดี	จานลาน	นางสาวพิมพ์ไไล	แกลงธรรม
นางสาวภรภัทร	ไทยภักดี	นายไกรวิทย์	ธรรมโชติ	นางช่อผกา	วงศ์เฉลียว
นางพรสุดา	ศักดิ์ศรี	นางสาวพนิดา	ชื่นตา	นางสาวอัญชนา	คำน้อย
นางสาวญาติมา	ลิมสิทธิกุล	นางสาวภัทรภร	ชั้นแข็ง	นายพัลลภ	เต่าให้
นายเศรษฐ์โสธร	ชื่นอารมณ์	นายศรัณพงษ์	เทศเวช	นางสาวรัตติกร	จิตปรีดา

นางสาวศิริพร มณีขาว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นางพิศสมัย	บุญสวัสดิ์	นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	นางสุนีย์	อดุลพงศ์พันธุ์
นางศิริพร	เนาว์รุ่งโรจน์	นางวรรณวนัส	เอกศรีรุ่งโรจน์	นายเกียรติ	โกบุตร
นางสาวกานต์พัฒน์	ภัทรประสิทธิ์ผล	นางสาวอรรดา	แสงศรี	นางสาวสุวรรณา	รักเสนาะ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

นางสาวกนกวรรณ	มะลิลา	นางสาวฐิตินันท์	กัณหวงศ์	นางสาวพรพิมล	อาจปาสา
นางสาวชลิดา	สิงคริ์ตัน	นายอภิวัฒน์	ขุนสูงเนิน	นางสาววิสาร	สาสิรูป
นายสุวัฒน์	ตามสันเทียะ	ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	นางสาวภิญญา	บ้านใหม่
นางสาวปริญญณา	อุดมโชค	นางสาวสวรา	วรพันธ์	นางสาวกมลวดี	เจริญกุล
นางสาวชนพร	ประสานศรี	นายภาณุเดช	คำชาย	นางสาวณัฐทิศา	สิริธราเมธีกุล
นายสุรศักดิ์	สุวรรณ	นางสาวพัชรินทร์	พรหมสุข	นายชัยชนะ	วิวัฒน์ธนบุตร
นายสุขสวัสดิ์	รัตนบุรี	นางสาวกาญจนา	วงษ์เจริญ	นางสาววริยา	สินธุ์ตัน
นางสาวอำพรพรรณ	ต่างพล้อย	นางสาวอุสนา	เจ๊ะปือราเฮง	นายจักรพงษ์	หมื่นภักดี
นายภาวัต	โชติสุภาพณ	นายวีระชัย	อัฐนาค	นายนิพร	สาสิ
นางสาวภัทรวรรณ	มากโกคา	นางสาวพรนิภา	ฤทธิ์ฝักแวน	นายกิตติพงษ์	จงกิตติมหา
นางสาวพียดา	สอนเสนา	นางภัทรพร	วงษ์ถาวร	นางสาวภาวดี	พิทยาวงศ์ฤกษ์
นางธันยธร	ดวงวาสนา	นางสาวปาริชาติ	จันทร์วิบูลย์		

นายสิทธิพงษ์ ปานนาค หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

นายประสงค์	เพริศพริ้ง	นางสาวสุนิษา	ยุกิจินุกูล	นางสาวจรี	ไม้จันทร์
นายวิรัช	ช้อยวงษ์	นางสาวทัศนีย์	ธรรมโชคก	นางสาวกอรिता	ตูแวดอเลาะ
นายเจนรงค์	สอนบาล	นางเทวี	พรหมรินทร์	นางสาวธิดารัตน์	ไพรวลัย
นายสุพพัชร	ทิตวิงษ์	นายอรรถกร	จงเกษม	นางสาวจิตรลดา	สุขสวัสดิ์รัตนนา
นายทงศักดิ์	ตาปู่	นายदनัย	ถิ่นจันทร์	นายศิริวัฒน์	ทองทับ

นายเอกภพ สาเหล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายปิยวัชร	สุทธิวนิช	นายอนิรุทธ์	นิตยาภรณ์	นางพนมพร	เมื่องศิลป์
นายชนพล	ยศบุญหาญ	นายกฤษณะ	โสนามัย	นายวิษณุ	ช่างูง
นางสาวสุทธินี	แก้ววิไล	ว่าที่ร.ต.หญิงเคลือวัลย์	เพชรเปี่ยม	นายณัฐวัฒน์	จริงสันเทียะ
นางสาวพิรารวรรณ	ยีนยง	นางสาวภัทรศยา	ว่องไว	นางสิริก	นามนวด
นายศุภวัฒน์	มาศรี	นายกิตติศักดิ์	ศรีคำบัว	นายภาคภูมิ	ภิมาลัย
นางสาวจุฑารัตน์	วงศ์ชมภู	นางสาววิสุทธิดา	ศศิธร	นางสาวพิมพ์พร	สีขาว
นางสาวจิรสุภรณ์	ทองคำดี	นายกฤษฏา	ฉันทะโส		

นายสห ฒ สงขลา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นายสร้างสรรค์	พุ่มบุญทริก	นายสุทธิพงษ์	นนท์ธนาธิกา	นายวิภาส	พยวงษ์
นางสาวปวีณา	โรจน์จินดางาม	นายวิสุทธิ	เสาวรส	นางสาวสาธณี	ศรีอร่าม
นางสาวกันตिका	กล้าหาญ	นางสาวกิริติ	จุลกรานต์		

นางสาวสุภาพร สังข์แก้ว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

นายไชโย	สุคนธ์วิภาติ	นางสาวชราภรณ์	เลิศศรี	นางประภาวดี	สุวรรณวัฒน์
นางสาวศุภรัตน์	กว้างขวาง	นางสาวกนกรัตน์	ภูภูมิรัตน์	นางสาวประภาพร	บุญประเสริฐ
นางภาวดี	กิริตอังกูร	นายธนู	เมื่องศิลป์	นายสมหวัง	เมฆานิมีตติ
นางมาลินี	นิลแจ้ง	นางสาวพิทยา	กุศลปฏิการ	นางภัทรา	เมฆานิมีตติ
นางบุษบา	ชูแสง	นางสาวสุธาสิณี	คำทะเนตร	นางสาวจิราพร	สร้อยอำภา

นายสาณันต์ จุปะมัตถา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางกนิษฐา	สุชีวกุล	นางสุภัทริยา	นัมเจริญ	นางสาวจันทร์แรม	บุญตื้อ
-----------	----------	--------------	----------	-----------------	---------

นางสาวนภาพร	เสรีสวัสดิ์พิชัย	นางสาวอุษณีย์	จันทโรจวงศ์	นางสาววรรณภรณ์	กนกทรัพย์
นายวีระยศ	ชาลีกุล	นายตัม	ทองสุทธิ	นายฉินฉัตร	ปานจิ้น
นางสาวขวัญเรือน	อูร์ศรี	นางสาวกณิกนันต์	โยธานะ	นางสาวรณนัท	กำแพงแก้ว
นางจันทิรา	พลเดช	นางสาวนิตยา	ธงสีนาค	นางบุญญาภา	พงษ์สุวรรณ
นางเสาวนีย์	เวโรจน์นันท์	นายภูวนาท	ชมพัฒน์	นางสาววีรณุช	จันดาวงษ์
นางสาวนภาพร	กิกกระจ่าง	นางสาวไศภิตา	คล้ายหนองสรวง	นางสาวรัชนิวรรณ	เผ่าวิชย์
นายนรภัทร	โอทาทะวงศ์	ว่าที่ ร.ต.นวนันท์	พิบูลย์ปราชาญา	นางสาวจริยา	เอิบบุญ
นางสาวกอัญชัญ	ติยะสฤษฏ์	นายมนูญศักดิ์	กลิ่นหอม	นายวุฒิชัยพงษ์อัคร	จันทร์ดก
นางสาวกรรณิกา	ชื่นชม	นางสาววีระยา	พาวัง	นายภูมิมาส	รักษวงศ์
นางสาวกุสุมา	รียาพันธ์	นางสาวปวีณา	ลาสงยาง		

นางศลักษณ์ภร พลอยวงค์ หัวหน้างานแนะแนว/เรียนรวม

นางสาวสิริวรรณ	หวานสนิท	นางสาวอนุสรุา	หาพิพัฒน์	นางสาวศรีธนา	อ่องเข้ม
นางสาวอัญชัญ	ว่องไวสิริกุล	นางอนันตญา	สนธิราษฎร์	นางสาวพาตีเหว	ยูโซ๊ะ

นางสาวชมพูนุท สุนทรมนูกิจ หัวหน้างานห้องสมุด

นางสาวเรณูภา	มีสุข	นางสาวปิยฉัตร	มันคุณากร
--------------	-------	---------------	-----------

๒.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๒

นางสาวสายพิน พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานที่ปรึกษา
-----------------------	-----------------------------------	-----------------

คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒) และมาตรฐานที่ ๒

๑. นางสาวภาภรณ์ อุ่นเมตตาจิต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. นางพิศมัย บุญสวัสดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายมานัส ศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๔. นายอนิรุทธ์ นิตยาภรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายเกียรติ โกบุตร	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๖. นางสาวธิดาภาวดี ดิษฐวิเศษ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๗. นายธีรพล เรืองทองดี	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๘. นางสาวอรรดา แสงศรี	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๙. นายภาวัต โชติสุภาพณ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยา ธงสีนาค	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๑. นางสุนีย์ อุดลพวงศ์พันธุ์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๑๒. นางสาวอุตมพร พรหมมา	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๓. นายอภิวัฒน์ ขุนสูงเนิน	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๔. นายปรกรรณิกา ลานรอบ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุวรรณา รักเสนาะ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๑๖. นายณัฐวัฒน์ จรัสสันเทียะ	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๗. นายชิงชัย เตียเจริญ	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๑๘. นางสาวสรินนา หมอนสุภาพ	หัวหน้างานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๙. นายวรรณธัช ศรีโกมลศิลป์	หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๐. ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น		กรรมการ

๒.๓ กลุ่มบริหารทั่วไป มาตรฐานที่ ๒

นายภักดี แสงจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	ประธานที่ปรึกษา
คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป มาตรฐานที่ ๒		
๑. นายธนู เมลืองศิลป์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. นางสาวลินดา ธาราศานิต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางภาวดี กิรติอังกูร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์ ศรีคำเบา	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนและบริการชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญประภา พุดซ้อน	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวกุอาเริดา ตูแหวดเอื้อะ	หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายกฤษฎา ฉันทะโส	หัวหน้างานวิทยุสื่อสารและจราจร	กรรมการ
๘. นางสาวขวัญเรือน อู่รัมย์	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๙. นางภัทรพร วงษ์ถาวร	หัวหน้างานโสตทัศนศึกษา	กรรมการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ ๒

นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานที่ปรึกษา
คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ ๒		
๑. นางสาวสุภาพร สังข์แก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. นางภาสินี ลังประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุธาสินี คำทะเนตร	หัวหน้างานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวอุเบกษา เศรษฐศุภกุล	หัวหน้างานจัดระบบควบคุมภายใน	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงเคลือวัลย์ เพชรเปี่ยม	หัวหน้างานยานพาหนะ	กรรมการ
๖. นางสาวนิสารัตน์ ไชยชนะ	หัวหน้างานสำนักงานผู้ช่วยราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวธนิภา ฌรสุทธิภัทร	หัวหน้างานตรวจสอบภายใน	กรรมการ

คณะกรรมการกลุ่มงานนโยบายและแผน มาตรฐานที่ ๒

๑. นางศิริพร เนาว์รุ่งโรจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์ คเชนทร์สุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นายธนพล ยศบุญหาญ	หัวหน้างานสำนักงานนโยบายและแผน/หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาองค์กร	กรรมการ
๔. นางประภาวดี สุวรรณวัฒน์	หัวหน้างานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลรายงานการใช้เงินและการดำเนินงาน	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐทิศา สิริธราเมธีกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวฐิตินันท์ กัณหวงศ์	หัวหน้างานสารสนเทศกลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางสาวรณานนท์ กำแพงแก้ว	หัวหน้างานโรงเรียนในเครือ ต.อ.พ.	กรรมการ
๘. นายรักพันธุ์ เทพปั้น	งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลฯ	กรรมการ
๙. นางสาววิจารย์ สาสิรูป	งานจัดตั้ง เสนอขอและจัดสรรงบประมาณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรีดา ทิพวงศ์	งานจัดตั้ง เสนอขอและจัดสรรงบประมาณ	กรรมการ
๑๑. นางสาววีรนุช จันดาวงษ์	งานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชลิดา สิงศิริตัน	งานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัตติกร จิตปรีดา	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายสุขสวัสดิ์ รัตนบุรี	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ

๑๕. นางสาววริยา สีนุรัตน์	งานโครงการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรรณิการ์ ชุมศรี	งานโครงการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวอำพรพรรณ ต่างพล้อย	งานโครงการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายประเสริฐ ศรีพะนอม	งานสำนักงานนโยบายและแผน	กรรมการ

หน้าที่ ที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐาน

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานคณะกรรมการมาตรฐาน ทุกประเด็น
๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลบริบท ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยสรุป
๓. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูลแต่ละมาตรฐานทุกประเด็น
๔. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน้าที่คณะกรรมการมาตรฐาน

๑. รวบรวมข้อมูลจากทุกมาตรฐาน ทุกประเด็น และดำเนินการ
๒. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐาน ทุกประเด็น
๓. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง
๔. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๕. จัดทำข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานใน เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓
๖. เปรียบเทียบรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

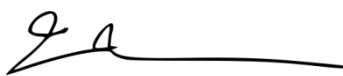
๑. นางศิริพร เนาว์รุ่งโรจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์ เคชนทร์สุวรรณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นายธนพล ยศบุญหาญ	หัวหน้างานสำนักงานนโยบายและแผน/ หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาองค์กร	กรรมการ
๔. นางประภาวดี สุวรรณวัฒน์	หัวหน้างานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้จ่ายเงินและการดำเนินงาน	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐทิศา สิริธราเมธีกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวฐิติพันธ์ กัณหวงศ์	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๗. นายรักพันธุ์ เทพปิ่น	งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางสาววิสาร สาสีรูป	งานจัดตั้ง เสนอขอและจัดสรรงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวพัชริดา ทิพวงศ์	งานจัดตั้ง เสนอขอและจัดสรรงบประมาณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวชลิตา สิงศิริรัตน์	งานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวรอนนท ก้าแพงแก้ว	งานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๒. นางสาววีรณัฐ จันดาวงษ์	งานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปริญณา อุดมโชค	งานวิเคราะห์และจัดทำแผนของสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายประเสริฐ ศรีพะนอม	งานสำนักงานนโยบายและแผน	กรรมการ

หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์ และแปลผล
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือและภาคผนวกที่เกี่ยวข้อง
๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
๔. รายงานและเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับ การแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๒



(นายประสงค์ สุบรรณพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายประสงค์	สุบรรณพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายภิญโญ	ภูศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีพฤฒา	กรรมการ
๓. นางพิชญ์มณฑน์	ลีกำเนิดไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	กรรมการ
๔. นายกอบวิทย์	พิริยะวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐสินี	ภาณุสานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	กรรมการ
๖. นายไพฑูรย์	สีสังข์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวสายพิน	พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายภักดี	แสงจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นางสาวกมลทิพย์	สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางศิริพร	เนาว์รุ่งโรจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. ว่าที่ รต. ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวณัฐฐิติตา	สิริธราเมธีกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

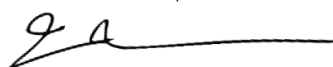
หน้าที่ ๑. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเชิงประจักษ์

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ กำหนดไว้

๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ทั้งนี้ เพื่อดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓



(นายประสงค์ สุบรรณพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบและรับรอง รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายปรีชา จิตรสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ