

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

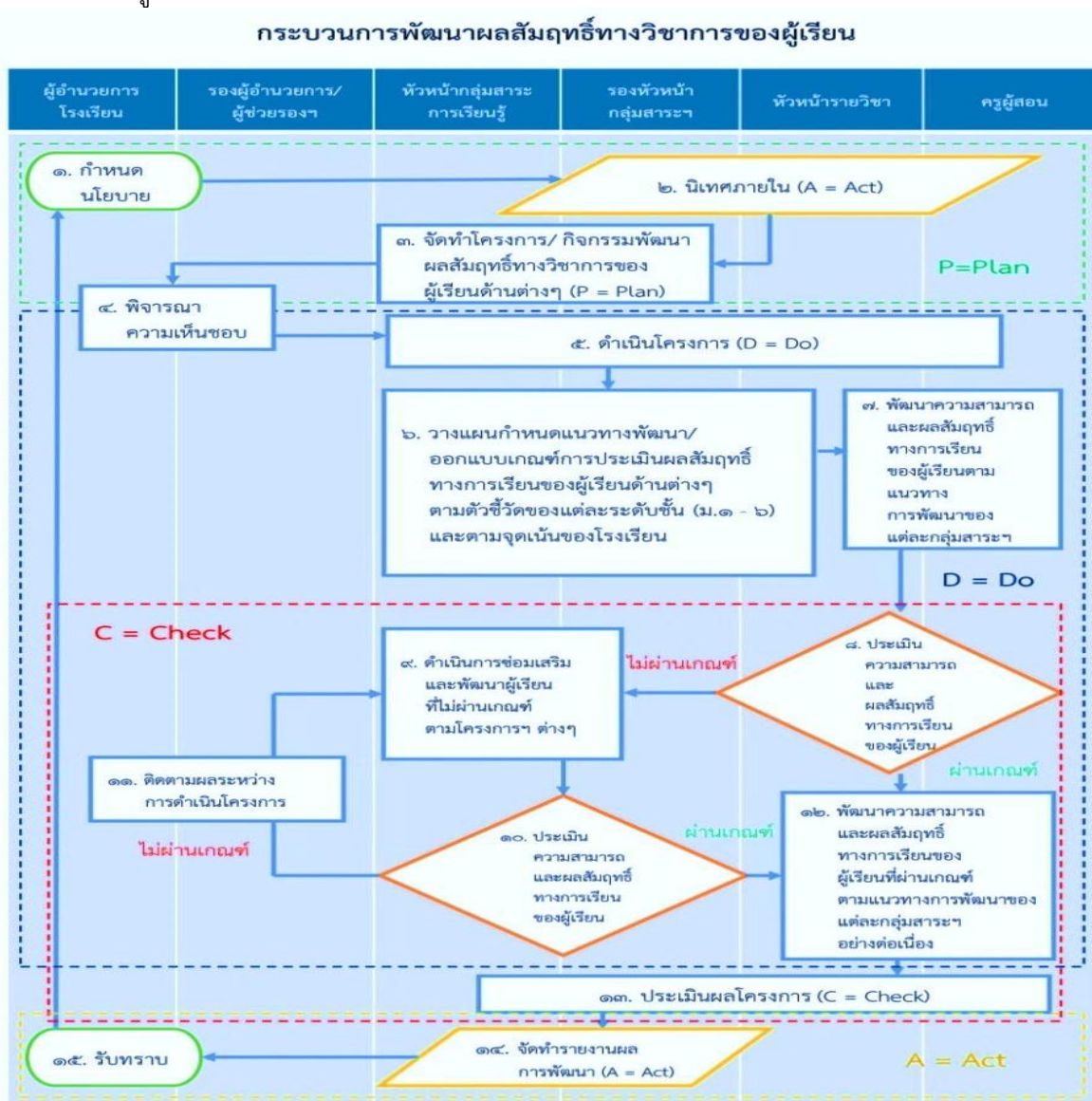
มาตรฐาน	๒๕๕๙		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้คุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
ภาพรวม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
หมายเหตุ + ๑ หมายถึง ผลการพัฒนามีค่าเป้าหมาย/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด - ๑ หมายถึง ผลการพัฒนาดำเนินการ/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด			

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผู้เรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แสดงดังแผนภาพ



นอกจากทางด้านการวิชาการแล้วโรงเรียนยังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย มีจิตสังคม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ กิจกรรมทำดีถวายในหลวง ร.๙ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home room) กิจกรรมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกลุ่มเพื่อนเพื่อเพื่อน กิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน กิจกรรม OPEN HOUSE กิจกรรม ทูปีนัมเบอร์วัน (To Be Number One) กิจกรรมสนับสนุนกระบวนการประชาธิปไตยและสร้างผู้นำกิจกรรม กิจกรรมสัปดาห์ทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ความรักชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสมดุลแห่งชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP) กิจกรรมเตรียมพัฒนารักรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมถุงผ้าลดโลกร้อน TUP to GREEN กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและพัฒนาการทางด้านการร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์(กิจกรรมร่างกายสมบูรณ์ เพิ่มพูนทักษะชีวิต พิชิตโรค) กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้านกีฬา กิจกรรมสุขภาพดี กีฬาเลิก ก่อเกิดคุณธรรม ก้าวนำสากล กิจกรรมสุขภาพดี กีฬาเลิก เกิดความพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม นำสู่อาเซียน

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนเน้นความร่วมมือจากหลายฝ่ายในโรงเรียน โดยมีงานระบบดูแลช่วยเหลือ งานแนะแนว งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด เอดส์ และอบายมุข งานสารวัตรนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน งานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง งานส่งเสริมกิจการนักเรียน และงานคณะสี งานคณะกรรมการนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย งานพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน งานรักษาความปลอดภัย งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และคอยให้คำปรึกษานักเรียนในด้านต่างๆ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงาน นอกจากนี้โรงเรียนจัดกระบวนการสั่งสอน ปลูกฝัง และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น โดยผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรม Home room โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน

กำหนด โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนแสดงดังตาราง

ตาราง ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
๑.ความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๖.๗๗	ดีเยี่ยม
๒.ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น	๘๔.๘๖	ดีเยี่ยม
๓.ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	๘๒.๓๗	ดีเยี่ยม
๔.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๘๕.๗๗	ดีเยี่ยม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	๙๐.๕๗	ดีเยี่ยม
๖.ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๑.๘๕	ดีเยี่ยม
๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	๘๑.๗๙	ดีเยี่ยม
๘.ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	๙๑.๐๓	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๐.๙๒	ดีเยี่ยม
๒.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๙๐.๓๓	ดีเยี่ยม
๓.ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๙๔.๓๔	ดีเยี่ยม
๔.การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	๙๒.๙๔	ดีเยี่ยม
๕.การรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๙๔.๗๔	ดีเยี่ยม
๖.การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๙๒.๕๙	ดีเยี่ยม
๗.การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก	๙๓.๙๙	ดีเยี่ยม
๘.การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคม	๙๓.๕๙	ดีเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม

จากตาราง พบว่า นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ความรุนแรงและอบายมุข ตลอดจนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

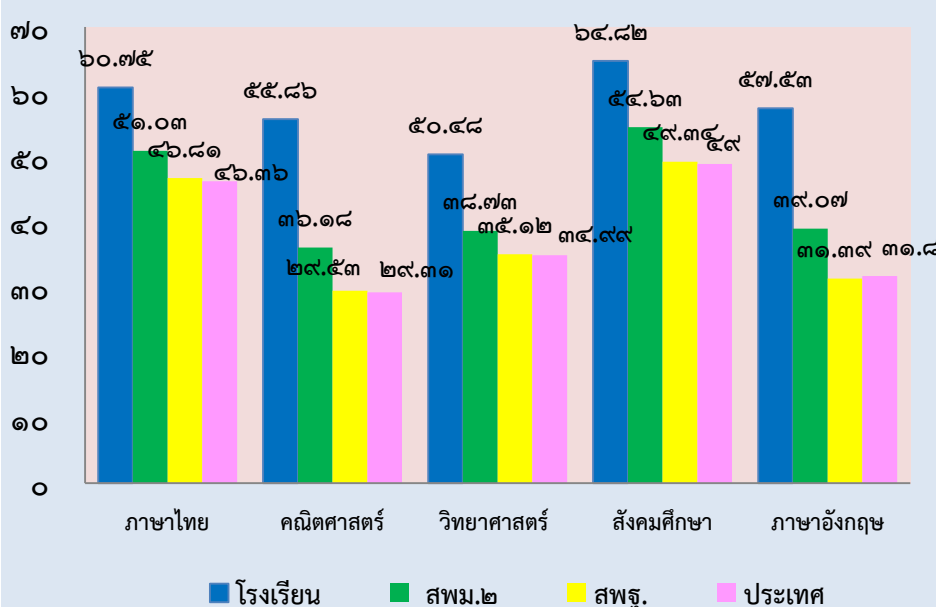
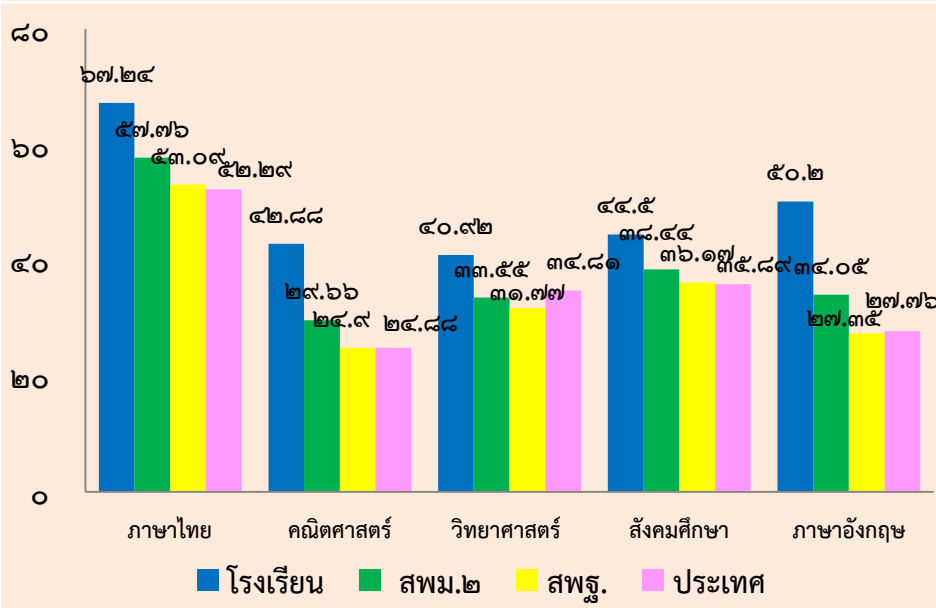
ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

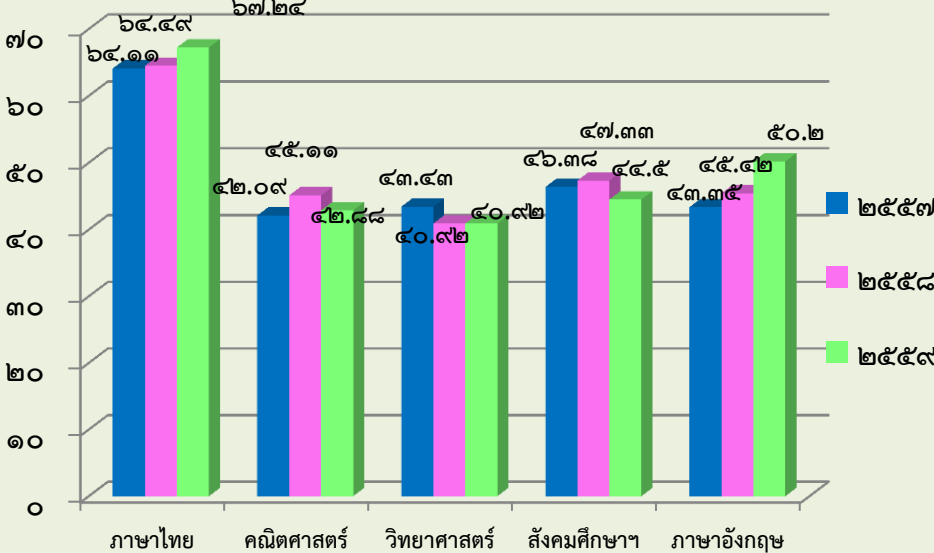
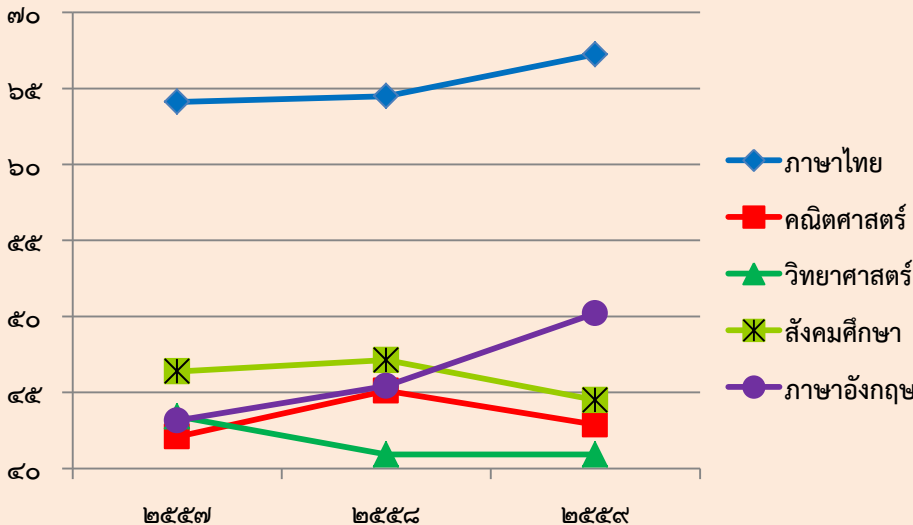
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๑. ความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น(ร้อยละ ๘๖.๗๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔๘.๓</td><td>๓๖.๖</td><td>๑๕.๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๘.๗๑</td><td>๓๑.๗๕</td><td>๑๙.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๔.๗๓</td><td>๔๑.๗๒</td><td>๑๓.๕๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๔.๐๗</td><td>๓๖.๓</td><td>๙.๖๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๘.๘๔</td><td>๑๓.๓๓</td><td>๗.๘๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๑.๗๗</td><td>๓๕.๑๙</td><td>๑๓.๐๔</td></tr><tr><td>ม.๑-ม.๖</td><td>๕๑.๓๒</td><td>๓๕.๔๕</td><td>๑๓.๒๓</td></tr></tbody></table> <p>■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้และควรปรับปรุง</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๔๘.๓	๓๖.๖	๑๕.๑	ม.๒	๔๘.๗๑	๓๑.๗๕	๑๙.๕๔	ม.๓	๔๔.๗๓	๔๑.๗๒	๑๓.๕๕	ม.๔	๕๔.๐๗	๓๖.๓	๙.๖๔	ม.๕	๗๘.๘๔	๑๓.๓๓	๗.๘๓	ม.๖	๕๑.๗๗	๓๕.๑๙	๑๓.๐๔	ม.๑-ม.๖	๕๑.๓๒	๓๕.๔๕	๑๓.๒๓
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๔๘.๓	๓๖.๖	๑๕.๑																														
ม.๒	๔๘.๗๑	๓๑.๗๕	๑๙.๕๔																														
ม.๓	๔๔.๗๓	๔๑.๗๒	๑๓.๕๕																														
ม.๔	๕๔.๐๗	๓๖.๓	๙.๖๔																														
ม.๕	๗๘.๘๔	๑๓.๓๓	๗.๘๓																														
ม.๖	๕๑.๗๗	๓๕.๑๙	๑๓.๐๔																														
ม.๑-ม.๖	๕๑.๓๒	๓๕.๔๕	๑๓.๒๓																														
๒. ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น(ร้อยละ ๘๔.๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๕.๗๘</td><td>๔๗.๗๖</td><td>๑๖.๔๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๗.๕๕</td><td>๔๒.๘๘</td><td>๑๙.๕๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๓.๗๘</td><td>๓๘.๐๓</td><td>๑๘.๑๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๑.๕๑</td><td>๓๗.๙๕</td><td>๑๐.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๙.๕๗</td><td>๒๙.๑๓</td><td>๑๑.๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๓๑.๖๖</td><td>๕๔.๒๑</td><td>๑๔.๑๓</td></tr><tr><td>ม.๑-ม.๖</td><td>๔๓</td><td>๔๑.๘๖</td><td>๑๕.๑๔</td></tr></tbody></table> <p>■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้และควรปรับปรุง</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๓๕.๗๘	๔๗.๗๖	๑๖.๔๖	ม.๒	๓๗.๕๕	๔๒.๘๘	๑๙.๕๕	ม.๓	๔๓.๗๘	๓๘.๐๓	๑๘.๑๙	ม.๔	๕๑.๕๑	๓๗.๙๕	๑๐.๕๔	ม.๕	๕๙.๕๗	๒๙.๑๓	๑๑.๓	ม.๖	๓๑.๖๖	๕๔.๒๑	๑๔.๑๓	ม.๑-ม.๖	๔๓	๔๑.๘๖	๑๕.๑๔
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๓๕.๗๘	๔๗.๗๖	๑๖.๔๖																														
ม.๒	๓๗.๕๕	๔๒.๘๘	๑๙.๕๕																														
ม.๓	๔๓.๗๘	๓๘.๐๓	๑๘.๑๙																														
ม.๔	๕๑.๕๑	๓๗.๙๕	๑๐.๕๔																														
ม.๕	๕๙.๕๗	๒๙.๑๓	๑๑.๓																														
ม.๖	๓๑.๖๖	๕๔.๒๑	๑๔.๑๓																														
ม.๑-ม.๖	๔๓	๔๑.๘๖	๑๕.๑๔																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๓.ความสามารถ ในด้านการคิด คำนวณเหมาะสม ตามระดับชั้น (ร้อยละ ๘๒.๓๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๔.๙๗</td><td>๔๖.๓๙</td><td>๑๘.๖๔</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๒.๕๕</td><td>๒๔.๐๒</td><td>๑๓.๔๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๙.๖๗</td><td>๔๐.๗๗</td><td>๑๙.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๑.๓</td><td>๒๒.๒๙</td><td>๑๖.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๔๙.๔๒</td><td>๓๑.๕๙</td><td>๑๘.๙๙</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๓.๙๔</td><td>๒๗.๓๑</td><td>๑๘.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๔๕.๕๙</td><td>๓๖.๗๘</td><td>๑๗.๖๓</td></tr></tbody></table> <p>■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้และควรปรับปรุง</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๓๔.๙๗	๔๖.๓๙	๑๘.๖๔	ม.๒	๖๒.๕๕	๒๔.๐๒	๑๓.๔๓	ม.๓	๓๙.๖๗	๔๐.๗๗	๑๙.๕๖	ม.๔	๖๑.๓	๒๒.๒๙	๑๖.๔๒	ม.๕	๔๙.๔๒	๓๑.๕๙	๑๘.๙๙	ม.๖	๕๓.๙๔	๒๗.๓๑	๑๘.๗๕	ม.๑-๖	๔๕.๕๙	๓๖.๗๘	๑๗.๖๓
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๓๔.๙๗	๔๖.๓๙	๑๘.๖๔																														
ม.๒	๖๒.๕๕	๒๔.๐๒	๑๓.๔๓																														
ม.๓	๓๙.๖๗	๔๐.๗๗	๑๙.๕๖																														
ม.๔	๖๑.๓	๒๒.๒๙	๑๖.๔๒																														
ม.๕	๔๙.๔๒	๓๑.๕๙	๑๘.๙๙																														
ม.๖	๕๓.๙๔	๒๗.๓๑	๑๘.๗๕																														
ม.๑-๖	๔๕.๕๙	๓๖.๗๘	๑๗.๖๓																														
๔. ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม (ร้อยละ ๘๕.๗๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ สถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๒๘.๕๗</td><td>๕๒.๖๕</td><td>๑๘.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๓.๘๓</td><td>๔๓.๕๕</td><td>๑๒.๖๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๐.๖๓</td><td>๔๖.๑</td><td>๑๓.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๐.๒๑</td><td>๔๕.๑๘</td><td>๑๔.๖๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๔.๗๘</td><td>๒๑.๔๕</td><td>๑๓.๗๗</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๓๓.๘๓</td><td>๕๓.๘</td><td>๑๒.๓๖</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๔๑.๗๗</td><td>๔๔</td><td>๑๔.๒๓</td></tr></tbody></table> <p>■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้และควรปรับปรุง</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๒๘.๕๗	๕๒.๖๕	๑๘.๗๘	ม.๒	๔๓.๘๓	๔๓.๕๕	๑๒.๖๒	ม.๓	๔๐.๖๓	๔๖.๑	๑๓.๒๗	ม.๔	๔๐.๒๑	๔๕.๑๘	๑๔.๖๑	ม.๕	๖๔.๗๘	๒๑.๔๕	๑๓.๗๗	ม.๖	๓๓.๘๓	๕๓.๘	๑๒.๓๖	ม.๑-๖	๔๑.๗๗	๔๔	๑๔.๒๓
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๒๘.๕๗	๕๒.๖๕	๑๘.๗๘																														
ม.๒	๔๓.๘๓	๔๓.๕๕	๑๒.๖๒																														
ม.๓	๔๐.๖๓	๔๖.๑	๑๓.๒๗																														
ม.๔	๔๐.๒๑	๔๕.๑๘	๑๔.๖๑																														
ม.๕	๖๔.๗๘	๒๑.๔๕	๑๓.๗๗																														
ม.๖	๓๓.๘๓	๕๓.๘	๑๒.๓๖																														
ม.๑-๖	๔๑.๗๗	๔๔	๑๔.๒๓																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๙๐.๕๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๕.๗๘</td><td>๔๐.๔๑</td><td>๓.๘๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๒.๕๑</td><td>๓๐.๙๔</td><td>๑๖.๕๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๔.๔๖</td><td>๔๘.๑๕</td><td>๗.๓๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๘.๒๘</td><td>๓๑.๖๓</td><td>๑๐.๐๙</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๗.๒๕</td><td>๑๓.๗๗</td><td>๘.๙๙</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๖๐.๗๓</td><td>๒๙.๔๘</td><td>๙.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๑-ม.๖</td><td>๕๗.๙๘</td><td>๓๒.๕๙</td><td>๙.๔๓</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๕๕.๗๘	๔๐.๔๑	๓.๘๑	ม.๒	๕๒.๕๑	๓๐.๙๔	๑๖.๕๕	ม.๓	๔๔.๔๖	๔๘.๑๕	๗.๓๙	ม.๔	๕๘.๒๘	๓๑.๖๓	๑๐.๐๙	ม.๕	๗๗.๒๕	๑๓.๗๗	๘.๙๙	ม.๖	๖๐.๗๓	๒๙.๔๘	๙.๗๘	ม.๑-ม.๖	๕๗.๙๘	๓๒.๕๙	๙.๔๓
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๕๕.๗๘	๔๐.๔๑	๓.๘๑																														
ม.๒	๕๒.๕๑	๓๐.๙๔	๑๖.๕๕																														
ม.๓	๔๔.๔๖	๔๘.๑๕	๗.๓๙																														
ม.๔	๕๘.๒๘	๓๑.๖๓	๑๐.๐๙																														
ม.๕	๗๗.๒๕	๑๓.๗๗	๘.๙๙																														
ม.๖	๖๐.๗๓	๒๙.๔๘	๙.๗๘																														
ม.๑-ม.๖	๕๗.๙๘	๓๒.๕๙	๙.๔๓																														
๖.ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (ร้อยละ ๘๑.๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔๖.๙๔</td><td>๓๔.๐๑</td><td>๑๙.๐๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๔.๖๘</td><td>๒๖.๘๗</td><td>๑๘.๔๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๖.๓๗</td><td>๓๓.๗๙</td><td>๑๙.๘๔</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๒.๘</td><td>๒๕.๙</td><td>๑๑.๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๔๙.๕๗</td><td>๓๐.๔๓</td><td>๒๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๔๗.๔๒</td><td>๓๒.๘๘</td><td>๑๙.๗</td></tr><tr><td>ม.๑-ม.๖</td><td>๕๑.๑๓</td><td>๓๐.๗๒</td><td>๑๘.๑๕</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๔๖.๙๔	๓๔.๐๑	๑๙.๐๕	ม.๒	๕๔.๖๘	๒๖.๘๗	๑๘.๔๕	ม.๓	๔๖.๓๗	๓๓.๗๙	๑๙.๘๔	ม.๔	๖๒.๘	๒๕.๙	๑๑.๓	ม.๕	๔๙.๕๗	๓๐.๔๓	๒๐	ม.๖	๔๗.๔๒	๓๒.๘๘	๑๙.๗	ม.๑-ม.๖	๕๑.๑๓	๓๐.๗๒	๑๘.๑๕
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๔๖.๙๔	๓๔.๐๑	๑๙.๐๕																														
ม.๒	๕๔.๖๘	๒๖.๘๗	๑๘.๔๕																														
ม.๓	๔๖.๓๗	๓๓.๗๙	๑๙.๘๔																														
ม.๔	๖๒.๘	๒๕.๙	๑๑.๓																														
ม.๕	๔๙.๕๗	๓๐.๔๓	๒๐																														
ม.๖	๔๗.๔๒	๓๒.๘๘	๑๙.๗																														
ม.๑-ม.๖	๕๑.๑๓	๓๐.๗๒	๑๘.๑๕																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๙ มีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table><thead><tr><th>Subject</th><th>โรงเรียน</th><th>สพม.๒</th><th>สพฐ.</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>60.75</td><td>51.03</td><td>46.81</td><td>46.36</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>55.86</td><td>36.18</td><td>29.53</td><td>29.31</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>50.48</td><td>38.73</td><td>35.12</td><td>34.99</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>64.82</td><td>54.63</td><td>49.34</td><td>49.34</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>57.53</td><td>37.07</td><td>31.34</td><td>31.8</td></tr></tbody></table>	Subject	โรงเรียน	สพม.๒	สพฐ.	ประเทศ	ภาษาไทย	60.75	51.03	46.81	46.36	คณิตศาสตร์	55.86	36.18	29.53	29.31	วิทยาศาสตร์	50.48	38.73	35.12	34.99	สังคมศึกษา	64.82	54.63	49.34	49.34	ภาษาอังกฤษ	57.53	37.07	31.34	31.8
	Subject	โรงเรียน	สพม.๒	สพฐ.	ประเทศ																										
ภาษาไทย	60.75	51.03	46.81	46.36																											
คณิตศาสตร์	55.86	36.18	29.53	29.31																											
วิทยาศาสตร์	50.48	38.73	35.12	34.99																											
สังคมศึกษา	64.82	54.63	49.34	49.34																											
ภาษาอังกฤษ	57.53	37.07	31.34	31.8																											
	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table><thead><tr><th>Subject</th><th>โรงเรียน</th><th>สพม.๒</th><th>สพฐ.</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>67.24</td><td>57.76</td><td>53.04</td><td>52.29</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>42.88</td><td>29.66</td><td>24.9</td><td>24.88</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>40.92</td><td>33.55</td><td>31.77</td><td>34.81</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>44.5</td><td>38.44</td><td>36.17</td><td>35.89</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>50.2</td><td>34.05</td><td>27.34</td><td>27.76</td></tr></tbody></table>	Subject	โรงเรียน	สพม.๒	สพฐ.	ประเทศ	ภาษาไทย	67.24	57.76	53.04	52.29	คณิตศาสตร์	42.88	29.66	24.9	24.88	วิทยาศาสตร์	40.92	33.55	31.77	34.81	สังคมศึกษา	44.5	38.44	36.17	35.89	ภาษาอังกฤษ	50.2	34.05	27.34	27.76
Subject	โรงเรียน	สพม.๒	สพฐ.	ประเทศ																											
ภาษาไทย	67.24	57.76	53.04	52.29																											
คณิตศาสตร์	42.88	29.66	24.9	24.88																											
วิทยาศาสตร์	40.92	33.55	31.77	34.81																											
สังคมศึกษา	44.5	38.44	36.17	35.89																											
ภาษาอังกฤษ	50.2	34.05	27.34	27.76																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๙ มีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศระดับคุณภาพดีเยี่ยม)	ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙																								
	<table border="1"><thead><tr><th>วิชา</th><th>๒๕๕๗</th><th>๒๕๕๘</th><th>๒๕๕๙</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๖.๗๕</td><td>๕๐.๘๒</td><td>๖๐.๗๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๒.๙๕</td><td>๕๘.๙๕</td><td>๕๖.๘๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๕๖.๖</td><td>๖๐.๔๕</td><td>๕๐.๔๘</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๖๔.๓๙</td><td>๕๙.๖๙</td><td>๖๔.๘๒</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๔๔.๑๘</td><td>๕๕.๑๘</td><td>๕๗.๕๓</td></tr></tbody></table>	วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ภาษาไทย	๔๖.๗๕	๕๐.๘๒	๖๐.๗๕	คณิตศาสตร์	๕๒.๙๕	๕๘.๙๕	๕๖.๘๖	วิทยาศาสตร์	๕๖.๖	๖๐.๔๕	๕๐.๔๘	สังคมศึกษา	๖๔.๓๙	๕๙.๖๙	๖๔.๘๒	ภาษาอังกฤษ	๔๔.๑๘	๕๕.๑๘	๕๗.๕๓
	วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙																					
ภาษาไทย	๔๖.๗๕	๕๐.๘๒	๖๐.๗๕																						
คณิตศาสตร์	๕๒.๙๕	๕๘.๙๕	๕๖.๘๖																						
วิทยาศาสตร์	๕๖.๖	๖๐.๔๕	๕๐.๔๘																						
สังคมศึกษา	๖๔.๓๙	๕๙.๖๙	๖๔.๘๒																						
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๑๘	๕๕.๑๘	๕๗.๕๓																						
<table border="1"><thead><tr><th>วิชา</th><th>๒๕๕๗</th><th>๒๕๕๘</th><th>๒๕๕๙</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๔.๑๘</td><td>๕๑.๑๘</td><td>๖๑.๑๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๒.๙๕</td><td>๕๘.๙๕</td><td>๕๖.๘๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๕๖.๖</td><td>๖๐.๔๕</td><td>๕๐.๔๘</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๖๔.๓๙</td><td>๕๙.๖๙</td><td>๖๔.๘๒</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๔๔.๑๘</td><td>๕๕.๑๘</td><td>๕๗.๕๓</td></tr></tbody></table>	วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ภาษาไทย	๔๔.๑๘	๕๑.๑๘	๖๑.๑๘	คณิตศาสตร์	๕๒.๙๕	๕๘.๙๕	๕๖.๘๖	วิทยาศาสตร์	๕๖.๖	๖๐.๔๕	๕๐.๔๘	สังคมศึกษา	๖๔.๓๙	๕๙.๖๙	๖๔.๘๒	ภาษาอังกฤษ	๔๔.๑๘	๕๕.๑๘	๕๗.๕๓	
วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙																						
ภาษาไทย	๔๔.๑๘	๕๑.๑๘	๖๑.๑๘																						
คณิตศาสตร์	๕๒.๙๕	๕๘.๙๕	๕๖.๘๖																						
วิทยาศาสตร์	๕๖.๖	๖๐.๔๕	๕๐.๔๘																						
สังคมศึกษา	๖๔.๓๙	๕๙.๖๙	๖๔.๘๒																						
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๑๘	๕๕.๑๘	๕๗.๕๓																						

ประเด็น	ผลการประเมิน
๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๙ มีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศระดับคุณภาพดีเยี่ยม)	ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙
	
	

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๙ มีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศระดับคุณภาพดีเยี่ยม)	ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙																												
	<div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐</div></div><div><table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษาฯ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>รวม ๕ รายวิชา</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ ม.๓</td><td>๘๖.๒๑</td><td>๘๗.๑๙</td><td>๘๘.๗๒</td><td>๘๕.๑๐</td><td>๘๒.๐๓</td><td>๘๕.๗๙</td></tr><tr><td>■ ม.๖</td><td>๘๕.๑๓</td><td>๗๘.๐๑</td><td>๗๘.๑๖</td><td>๗๓.๑๙</td><td>๗๔.๗๙</td><td>๗๗.๗๙</td></tr><tr><td>■ รวม</td><td>๘๕.๖๗</td><td>๘๒.๖๐</td><td>๘๓.๔๔</td><td>๗๙.๑๕</td><td>๗๘.๔๑</td><td>๘๑.๗๙</td></tr></tbody></table></div></div></div>		ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๕ รายวิชา	■ ม.๓	๘๖.๒๑	๘๗.๑๙	๘๘.๗๒	๘๕.๑๐	๘๒.๐๓	๘๕.๗๙	■ ม.๖	๘๕.๑๓	๗๘.๐๑	๗๘.๑๖	๗๓.๑๙	๗๔.๗๙	๗๗.๗๙	■ รวม	๘๕.๖๗	๘๒.๖๐	๘๓.๔๔	๗๙.๑๕	๗๘.๔๑	๘๑.๗๙
		ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๕ รายวิชา																						
■ ม.๓	๘๖.๒๑	๘๗.๑๙	๘๘.๗๒	๘๕.๑๐	๘๒.๐๓	๘๕.๗๙																							
■ ม.๖	๘๕.๑๓	๗๘.๐๑	๗๘.๑๖	๗๓.๑๙	๗๔.๗๙	๗๗.๗๙																							
■ รวม	๘๕.๖๗	๘๒.๖๐	๘๓.๔๔	๗๙.๑๕	๗๘.๔๑	๘๑.๗๙																							
<div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐</div></div><div><table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษาฯ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>รวม ๕ รายวิชา</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ ๒๕๕๘</td><td>๘๕.๕๘</td><td>๘๔.๙๓</td><td>๘๕.๐๓</td><td>๗๙.๕๖</td><td>๗๙.๒๑</td><td>๘๒.๘๖</td></tr><tr><td>■ ๒๕๕๙</td><td>๘๕.๖๗</td><td>๘๒.๖๐</td><td>๘๓.๔๔</td><td>๗๙.๑๕</td><td>๗๘.๔๑</td><td>๘๑.๗๙</td></tr></tbody></table></div></div></div>		ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๕ รายวิชา	■ ๒๕๕๘	๘๕.๕๘	๘๔.๙๓	๘๕.๐๓	๗๙.๕๖	๗๙.๒๑	๘๒.๘๖	■ ๒๕๕๙	๘๕.๖๗	๘๒.๖๐	๘๓.๔๔	๗๙.๑๕	๗๘.๔๑	๘๑.๗๙								
	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๕ รายวิชา																							
■ ๒๕๕๘	๘๕.๕๘	๘๔.๙๓	๘๕.๐๓	๗๙.๕๖	๗๙.๒๑	๘๒.๘๖																							
■ ๒๕๕๙	๘๕.๖๗	๘๒.๖๐	๘๓.๔๔	๗๙.๑๕	๗๘.๔๑	๘๑.๗๙																							

ผลการประเมิน

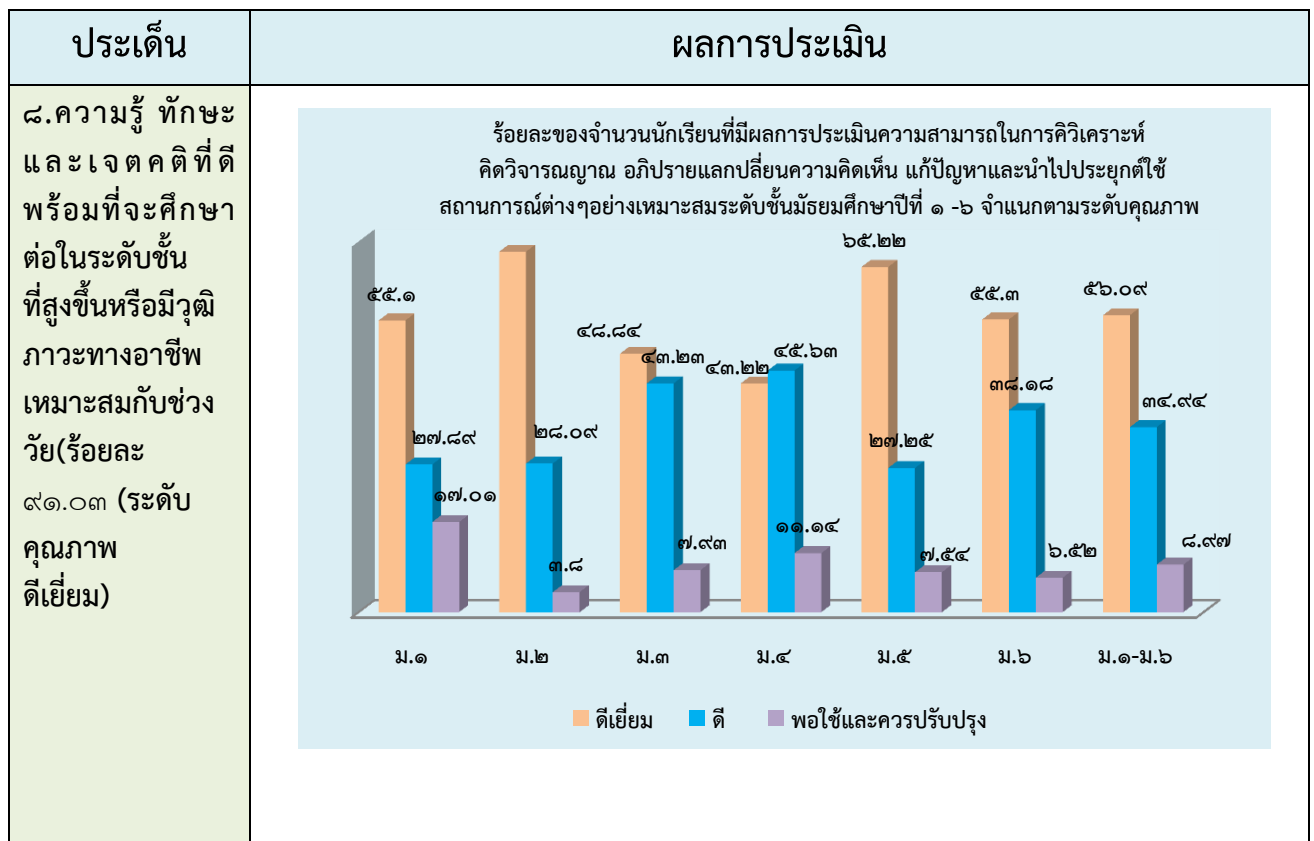
๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

คะแนนการพัฒนารทดสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

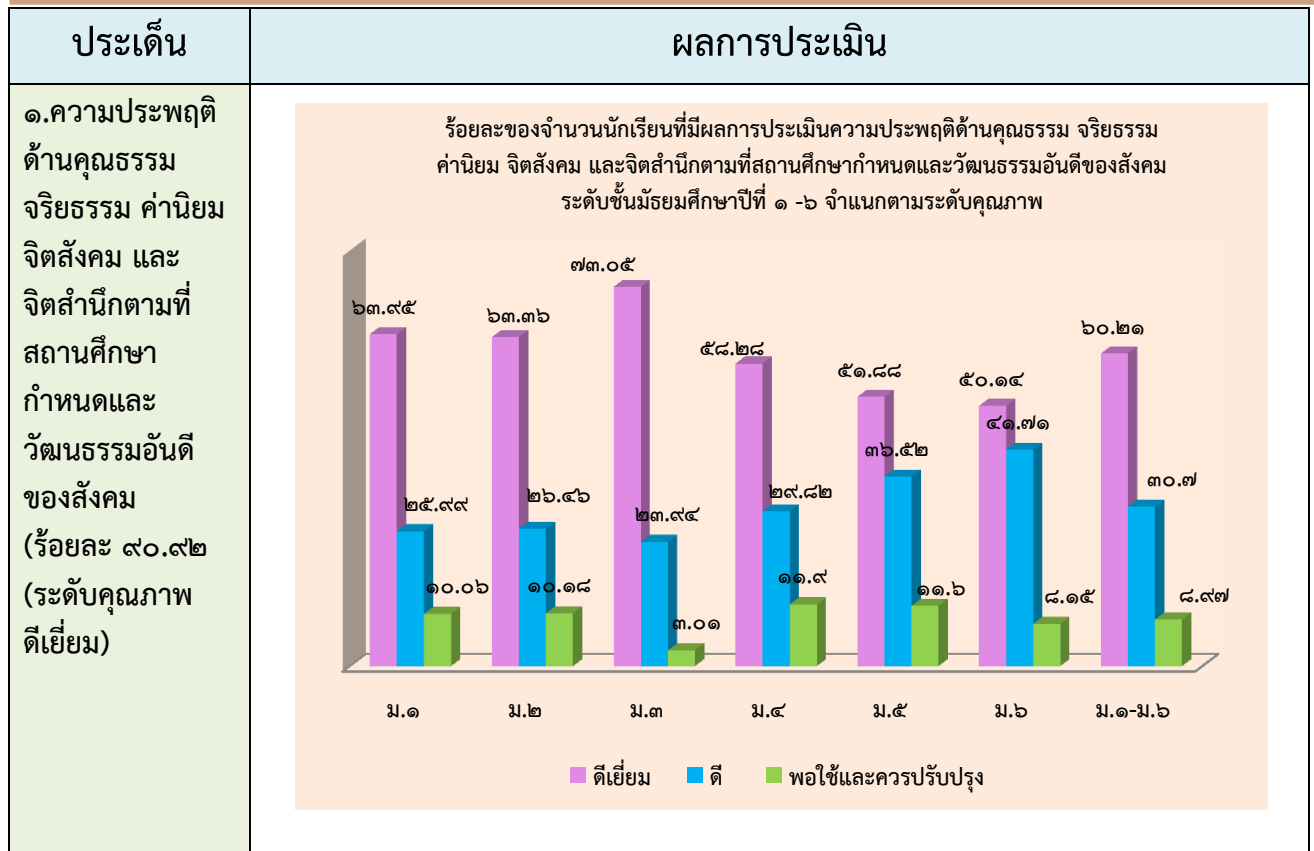
สาระการ เรียน	คะแนนเฉลี่ย			สพม.๒			ประเทศ		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	พัฒนา	๒๕๕๘	๒๕๕๙	พัฒนา	๒๕๕๘	๒๕๕๙	พัฒนา
ภาษาไทย	๕๐.๘๒	๖๐.๗๕	+๙.๙๓	๔๕.๔๕	๕๑.๐๓	+๕.๕๘	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖	+๓.๗๒
คณิตศาสตร์	๕๘.๕๑	๕๕.๘๖	-๒.๖๕	๓๘.๗๖	๓๖.๑๘	-๒.๕๘	๓๒.๖๓	๒๙.๓๑	-๓.๓๒
วิทยาศาสตร์	๖๐.๔๕	๕๐.๔๘	-๙.๙๗	๔๒.๗๕	๓๘.๗๓	-๔.๐๒	๓๗.๖๓	๓๔.๙๙	-๒.๖๔
สังคมศึกษา	๖๔.๓๙	๖๔.๘๒	+๐.๔๓	๕๑.๗๖	๕๔.๖๓	+๒.๘๗	๔๖.๒๔	๔๙.๐๐	+๒.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๕๕.๑๘	๕๗.๕๓	+๒.๓๕	๓๖.๘๙	๓๙.๐๗	+๒.๑๘	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	+๑.๑๘
เฉลี่ย	๕๗.๘๗	๕๗.๘๘	+๐.๐๑	๔๓.๑๒	๔๓.๙๒	+๐.๘๐	๓๗.๙๕	๓๘.๒๙	+๐.๓๔

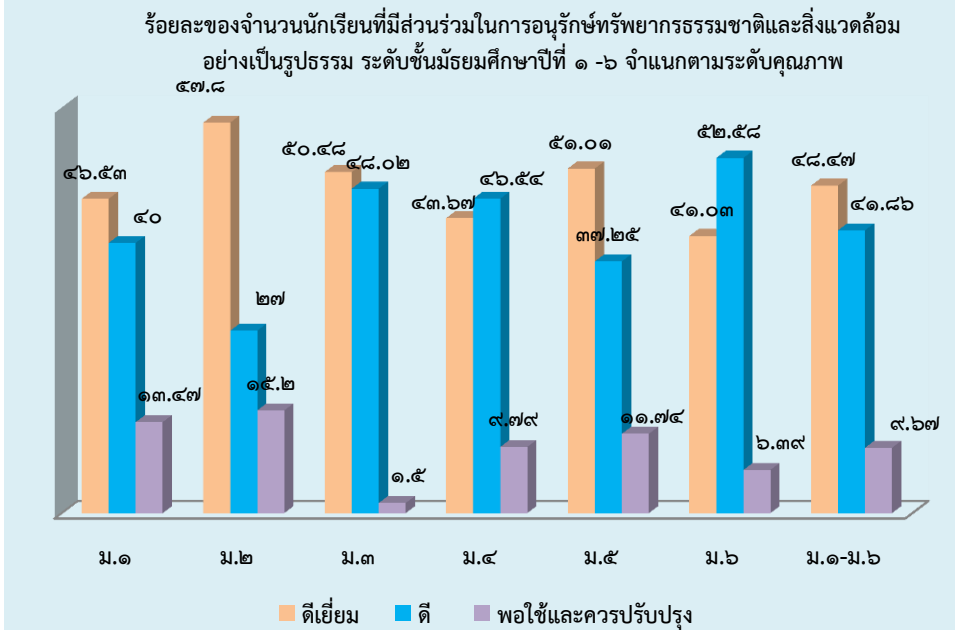
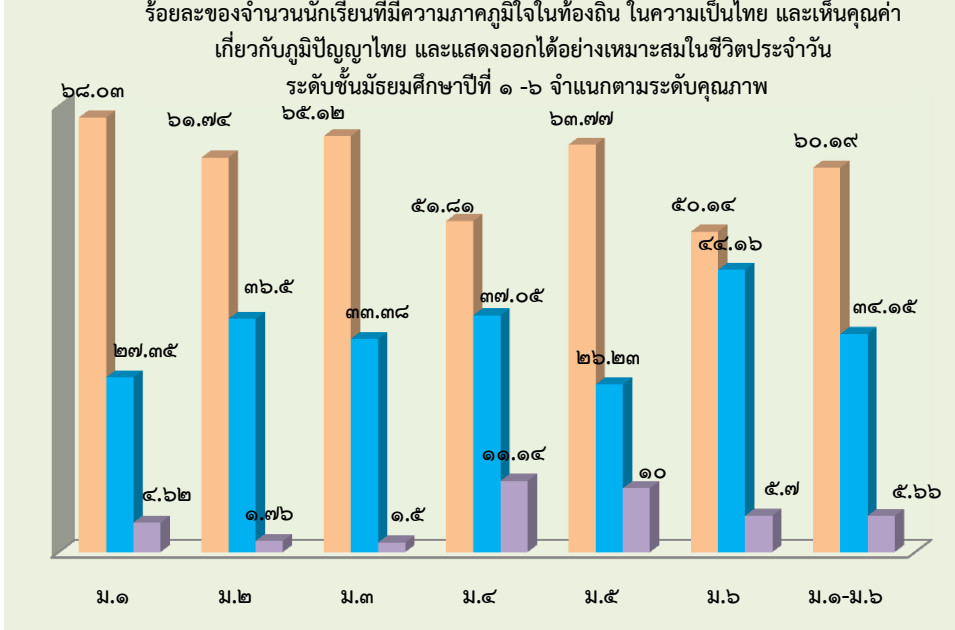
คะแนนการพัฒนารทดสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

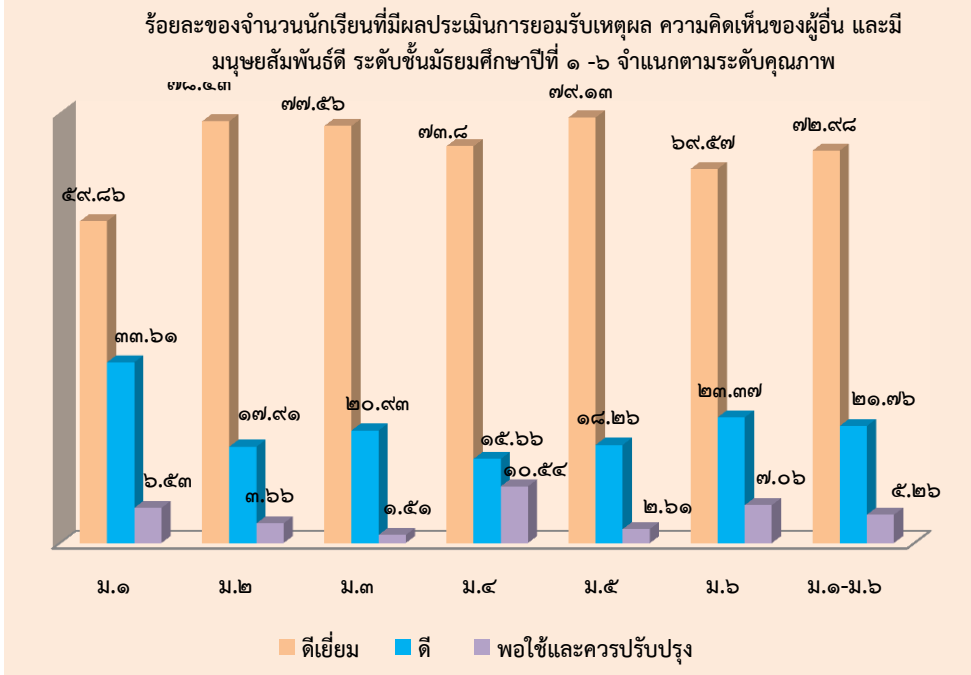
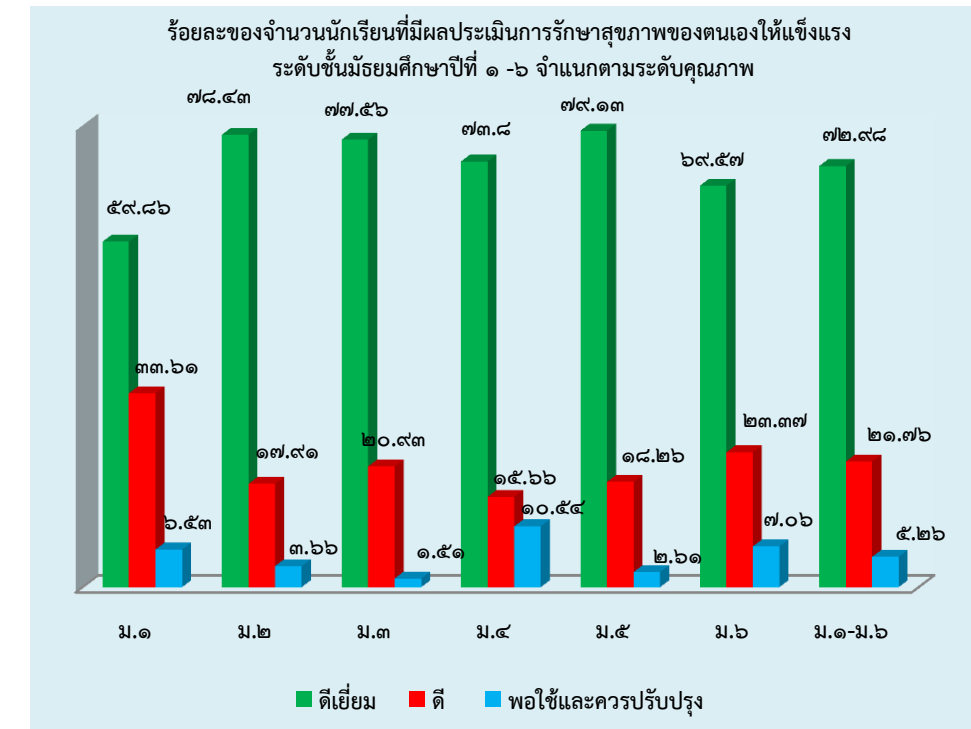
สาระการเรียน	คะแนนเฉลี่ย			สพม.๒			ประเทศ		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	พัฒนา	๒๕๕๘	๒๕๕๙	พัฒนา	๒๕๕๘	๒๕๕๙	พัฒนา
ภาษาไทย	๖๔.๔๙	๖๗.๒๔	+๒.๗๕	๕๕.๔๗	๕๗.๗๖	+๒.๒๙	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙	+๒.๙๓
คณิตศาสตร์	๔๕.๑๑	๔๒.๘๘	-๒.๒๓	๓๑.๖๑	๒๙.๖๖	-๑.๙๕	๒๖.๕๙	๒๔.๘๘	-๑.๗๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๙๒	๔๐.๙๒	๐.๐๐	๓๕.๒๘	๓๓.๕๕	-๑.๗๓	๓๓.๔๐	๓๑.๖๒	-๑.๗๘
สังคมศึกษา	๔๗.๒๔	๔๔.๕๐	-๒.๗๔	๔๑.๙๑	๓๘.๔๔	-๓.๔๗	๓๙.๗๐	๓๕.๘๙	-๓.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๔๒	๕๐.๒๐	+๔.๗๘	๓๑.๐๑	๓๔.๐๕	+๓.๐๔	๒๔.๙๘	๒๗.๗๖	+๒.๗๘
เฉลี่ย	๔๘.๖๓	๔๙.๑๔	+๐.๕๑	๓๙.๐๖	๓๘.๖๙	-๐.๓๗	๓๔.๘๑	๓๔.๔๘	-๐.๓๓

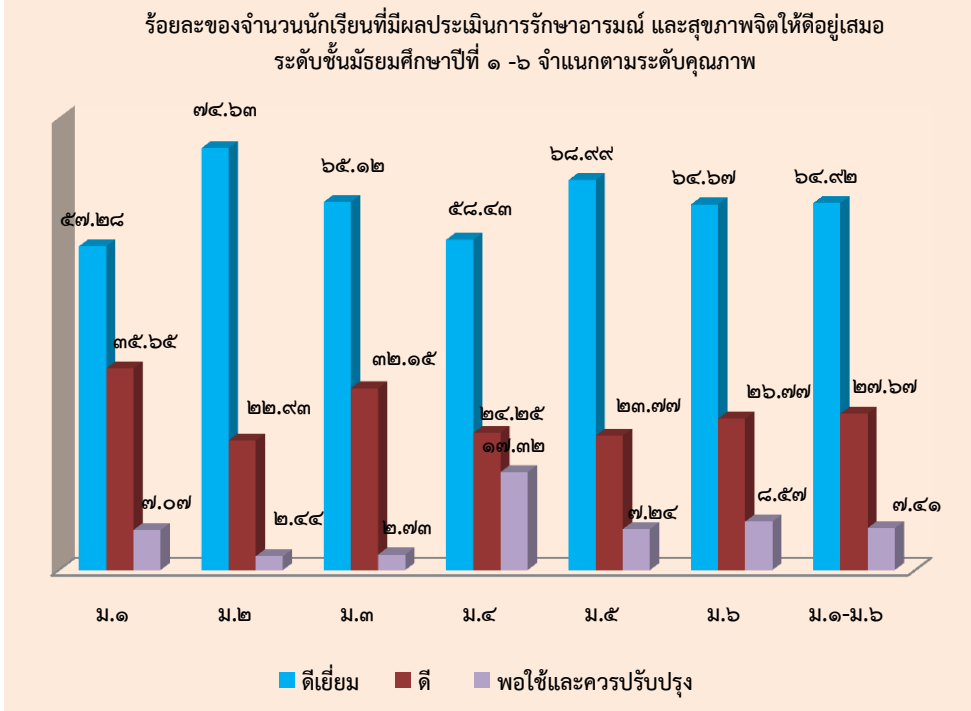
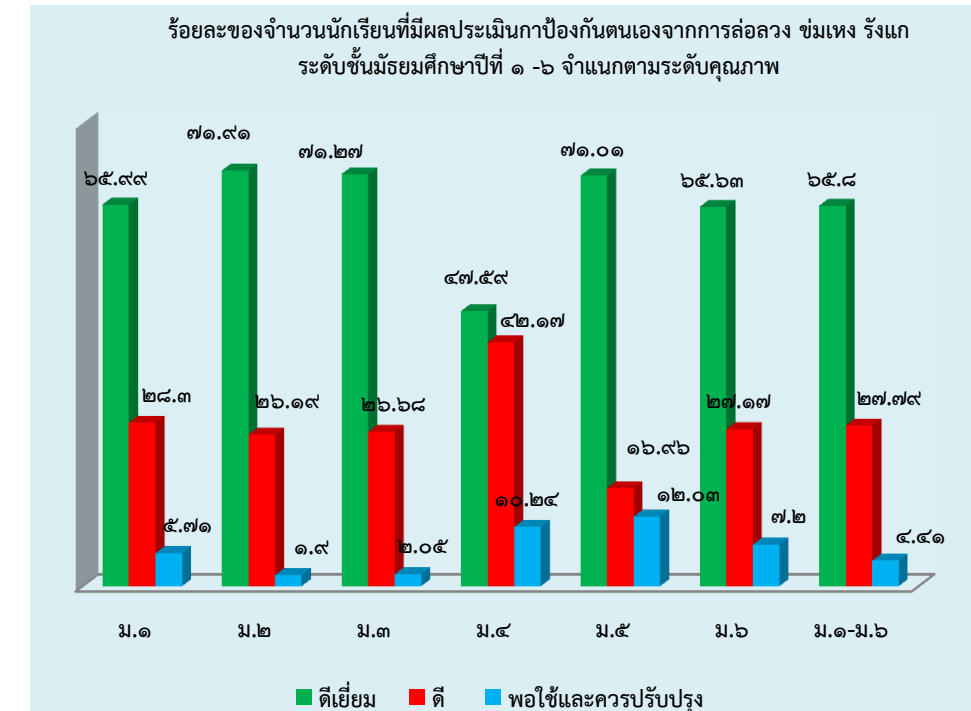


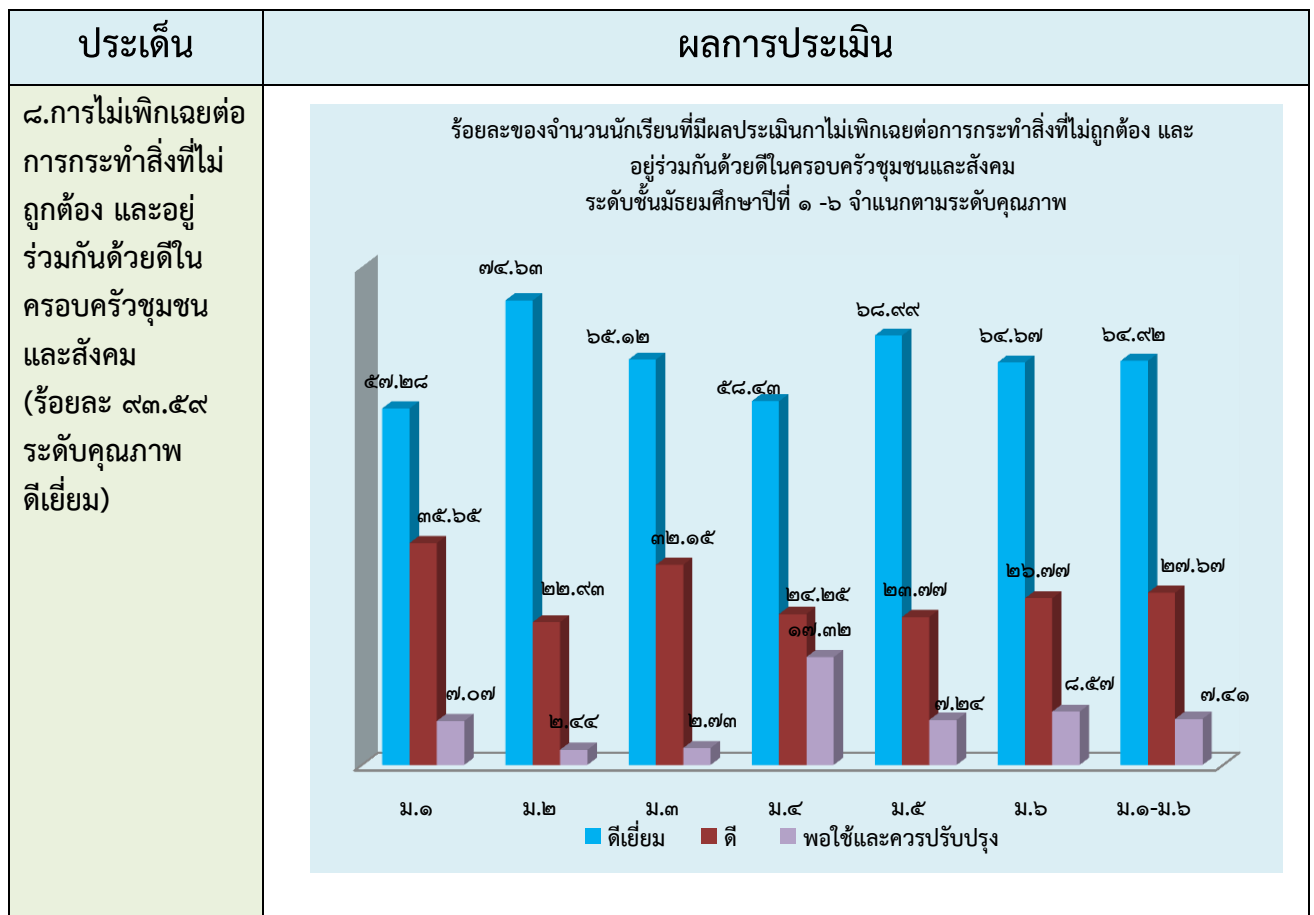
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์



ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๒.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ ๙๐.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๔๖.๕๓</td><td>๔๐</td><td>๑๓.๔๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๐.๔๔</td><td>๒๗</td><td>๒๒.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๘.๐๒</td><td>๔๖.๕๔</td><td>๑.๔๔</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๓.๖๗</td><td>๔๖.๕๔</td><td>๙.๗๙</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๑.๐๑</td><td>๓๗.๒๕</td><td>๑๑.๗๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๔๑.๐๓</td><td>๕๒.๕๔</td><td>๖.๓๔</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๔๘.๔๗</td><td>๔๑.๘๖</td><td>๙.๖๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๔๖.๕๓	๔๐	๑๓.๔๗	ม.๒	๕๐.๔๔	๒๗	๒๒.๕๖	ม.๓	๔๘.๐๒	๔๖.๕๔	๑.๔๔	ม.๔	๔๓.๖๗	๔๖.๕๔	๙.๗๙	ม.๕	๕๑.๐๑	๓๗.๒๕	๑๑.๗๔	ม.๖	๔๑.๐๓	๕๒.๕๔	๖.๓๔	ม.๑-๖	๔๘.๔๗	๔๑.๘๖	๙.๖๗
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๔๖.๕๓	๔๐	๑๓.๔๗																														
ม.๒	๕๐.๔๔	๒๗	๒๒.๕๖																														
ม.๓	๔๘.๐๒	๔๖.๕๔	๑.๔๔																														
ม.๔	๔๓.๖๗	๔๖.๕๔	๙.๗๙																														
ม.๕	๕๑.๐๑	๓๗.๒๕	๑๑.๗๔																														
ม.๖	๔๑.๐๓	๕๒.๕๔	๖.๓๔																														
ม.๑-๖	๔๘.๔๗	๔๑.๘๖	๙.๖๗																														
๓.ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ ๙๔.๓๔ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๖๘.๐๓</td><td>๒๗.๓๔</td><td>๔.๖๓</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๑.๗๔</td><td>๓๖.๕</td><td>๑.๗๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๕.๑๒</td><td>๓๓.๓๔</td><td>๑.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๑.๘๑</td><td>๓๗.๐๔</td><td>๑๑.๑๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๓.๗๗</td><td>๒๖.๒๓</td><td>๑๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๐.๑๔</td><td>๔๔.๑๖</td><td>๕.๗</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๖๐.๑๔</td><td>๓๔.๑๔</td><td>๕.๖๖</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๖๘.๐๓	๒๗.๓๔	๔.๖๓	ม.๒	๖๑.๗๔	๓๖.๕	๑.๗๖	ม.๓	๖๕.๑๒	๓๓.๓๔	๑.๕๔	ม.๔	๕๑.๘๑	๓๗.๐๔	๑๑.๑๔	ม.๕	๖๓.๗๗	๒๖.๒๓	๑๐	ม.๖	๕๐.๑๔	๔๔.๑๖	๕.๗	ม.๑-๖	๖๐.๑๔	๓๔.๑๔	๕.๖๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๖๘.๐๓	๒๗.๓๔	๔.๖๓																														
ม.๒	๖๑.๗๔	๓๖.๕	๑.๗๖																														
ม.๓	๖๕.๑๒	๓๓.๓๔	๑.๕๔																														
ม.๔	๕๑.๘๑	๓๗.๐๔	๑๑.๑๔																														
ม.๕	๖๓.๗๗	๒๖.๒๓	๑๐																														
ม.๖	๕๐.๑๔	๔๔.๑๖	๕.๗																														
ม.๑-๖	๖๐.๑๔	๓๔.๑๔	๕.๖๖																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๔.การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี (ร้อยละ ๙๒.๙๔ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๙.๘๖</td><td>๓๓.๖๑</td><td>๖.๕๓</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๗.๕๖</td><td>๑๗.๙๑</td><td>๓.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๗.๕๖</td><td>๒๐.๙๓</td><td>๑.๕๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๓.๘</td><td>๑๕.๖๖</td><td>๑๐.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๙.๑๓</td><td>๑๘.๒๖</td><td>๒.๖๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๖๙.๕๗</td><td>๒๓.๓๗</td><td>๗.๐๖</td></tr><tr><td>ม.๑-ม.๖</td><td>๗๒.๙๘</td><td>๒๑.๗๖</td><td>๕.๒๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๕๙.๘๖	๓๓.๖๑	๖.๕๓	ม.๒	๗๗.๕๖	๑๗.๙๑	๓.๖๖	ม.๓	๗๗.๕๖	๒๐.๙๓	๑.๕๑	ม.๔	๗๓.๘	๑๕.๖๖	๑๐.๕๔	ม.๕	๗๙.๑๓	๑๘.๒๖	๒.๖๑	ม.๖	๖๙.๕๗	๒๓.๓๗	๗.๐๖	ม.๑-ม.๖	๗๒.๙๘	๒๑.๗๖	๕.๒๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๕๙.๘๖	๓๓.๖๑	๖.๕๓																														
ม.๒	๗๗.๕๖	๑๗.๙๑	๓.๖๖																														
ม.๓	๗๗.๕๖	๒๐.๙๓	๑.๕๑																														
ม.๔	๗๓.๘	๑๕.๖๖	๑๐.๕๔																														
ม.๕	๗๙.๑๓	๑๘.๒๖	๒.๖๑																														
ม.๖	๖๙.๕๗	๒๓.๓๗	๗.๐๖																														
ม.๑-ม.๖	๗๒.๙๘	๒๑.๗๖	๕.๒๖																														
๕.การรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง (ร้อยละ ๙๔.๗๔ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๙.๘๖</td><td>๓๓.๖๑</td><td>๖.๕๓</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๘.๔๓</td><td>๑๗.๙๑</td><td>๓.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๗.๕๖</td><td>๒๐.๙๓</td><td>๑.๕๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๓.๘</td><td>๑๕.๖๖</td><td>๑๐.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๙.๑๓</td><td>๑๘.๒๖</td><td>๒.๖๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๖๙.๕๗</td><td>๒๓.๓๗</td><td>๗.๐๖</td></tr><tr><td>ม.๑-ม.๖</td><td>๗๒.๙๘</td><td>๒๑.๗๖</td><td>๕.๒๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๕๙.๘๖	๓๓.๖๑	๖.๕๓	ม.๒	๗๘.๔๓	๑๗.๙๑	๓.๖๖	ม.๓	๗๗.๕๖	๒๐.๙๓	๑.๕๑	ม.๔	๗๓.๘	๑๕.๖๖	๑๐.๕๔	ม.๕	๗๙.๑๓	๑๘.๒๖	๒.๖๑	ม.๖	๖๙.๕๗	๒๓.๓๗	๗.๐๖	ม.๑-ม.๖	๗๒.๙๘	๒๑.๗๖	๕.๒๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๕๙.๘๖	๓๓.๖๑	๖.๕๓																														
ม.๒	๗๘.๔๓	๑๗.๙๑	๓.๖๖																														
ม.๓	๗๗.๕๖	๒๐.๙๓	๑.๕๑																														
ม.๔	๗๓.๘	๑๕.๖๖	๑๐.๕๔																														
ม.๕	๗๙.๑๓	๑๘.๒๖	๒.๖๑																														
ม.๖	๖๙.๕๗	๒๓.๓๗	๗.๐๖																														
ม.๑-ม.๖	๗๒.๙๘	๒๑.๗๖	๕.๒๖																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๖.การรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นอยู่เสมอ (ร้อยละ ๙๒.๕๙ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๗๘.๒๘</td><td>๓๕.๖๕</td><td>๗.๐๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๔.๖๓</td><td>๒๒.๙๓</td><td>๒.๔๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๕.๑๒</td><td>๓๒.๑๕</td><td>๒.๗๓</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๘.๔๓</td><td>๒๔.๒๕</td><td>๑๗.๓๒</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๘.๙๙</td><td>๒๓.๗๗</td><td>๗.๒๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๖๔.๖๗</td><td>๒๖.๗๗</td><td>๘.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๑-ม.๖</td><td>๖๔.๙๒</td><td>๒๗.๖๗</td><td>๗.๔๑</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๗๘.๒๘	๓๕.๖๕	๗.๐๗	ม.๒	๗๔.๖๓	๒๒.๙๓	๒.๔๔	ม.๓	๖๕.๑๒	๓๒.๑๕	๒.๗๓	ม.๔	๕๘.๔๓	๒๔.๒๕	๑๗.๓๒	ม.๕	๖๘.๙๙	๒๓.๗๗	๗.๒๔	ม.๖	๖๔.๖๗	๒๖.๗๗	๘.๕๖	ม.๑-ม.๖	๖๔.๙๒	๒๗.๖๗	๗.๔๑
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๗๘.๒๘	๓๕.๖๕	๗.๐๗																														
ม.๒	๗๔.๖๓	๒๒.๙๓	๒.๔๔																														
ม.๓	๖๕.๑๒	๓๒.๑๕	๒.๗๓																														
ม.๔	๕๘.๔๓	๒๔.๒๕	๑๗.๓๒																														
ม.๕	๖๘.๙๙	๒๓.๗๗	๗.๒๔																														
ม.๖	๖๔.๖๗	๒๖.๗๗	๘.๕๖																														
ม.๑-ม.๖	๖๔.๙๒	๒๗.๖๗	๗.๔๑																														
๗. การป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ข่มเหง รังแก (ร้อยละ ๙๓.๙๙ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้และควรปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๖๕.๙๙</td><td>๒๘.๓</td><td>๕.๗๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๑.๙๑</td><td>๒๖.๑๙</td><td>๑.๙</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๑.๒๗</td><td>๒๖.๖๘</td><td>๒.๐๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๗.๕๙</td><td>๔๒.๑๗</td><td>๑๐.๒๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๑.๐๑</td><td>๑๖.๙๖</td><td>๑๒.๐๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๖๕.๖๓</td><td>๒๗.๑๗</td><td>๗.๒</td></tr><tr><td>ม.๑-ม.๖</td><td>๖๕.๘</td><td>๒๗.๗๙</td><td>๔.๔๑</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง	ม.๑	๖๕.๙๙	๒๘.๓	๕.๗๑	ม.๒	๗๑.๙๑	๒๖.๑๙	๑.๙	ม.๓	๗๑.๒๗	๒๖.๖๘	๒.๐๕	ม.๔	๕๗.๕๙	๔๒.๑๗	๑๐.๒๔	ม.๕	๗๑.๐๑	๑๖.๙๖	๑๒.๐๓	ม.๖	๖๕.๖๓	๒๗.๑๗	๗.๒	ม.๑-ม.๖	๖๕.๘	๒๗.๗๙	๔.๔๑
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และควรปรับปรุง																														
ม.๑	๖๕.๙๙	๒๘.๓	๕.๗๑																														
ม.๒	๗๑.๙๑	๒๖.๑๙	๑.๙																														
ม.๓	๗๑.๒๗	๒๖.๖๘	๒.๐๕																														
ม.๔	๕๗.๕๙	๔๒.๑๗	๑๐.๒๔																														
ม.๕	๗๑.๐๑	๑๖.๙๖	๑๒.๐๓																														
ม.๖	๖๕.๖๓	๒๗.๑๗	๗.๒																														
ม.๑-ม.๖	๖๕.๘	๒๗.๗๙	๔.๔๑																														



๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นผู้ “เพียบพร้อมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ” เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น มีจิตสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ

๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน เน้นความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาที่ตนเองสอนอย่างเชี่ยวชาญ สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในด้านต่างๆ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถดีเด่นให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามจุดเน้นของโรงเรียน

๔.โรงเรียนมีการทบทวนผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

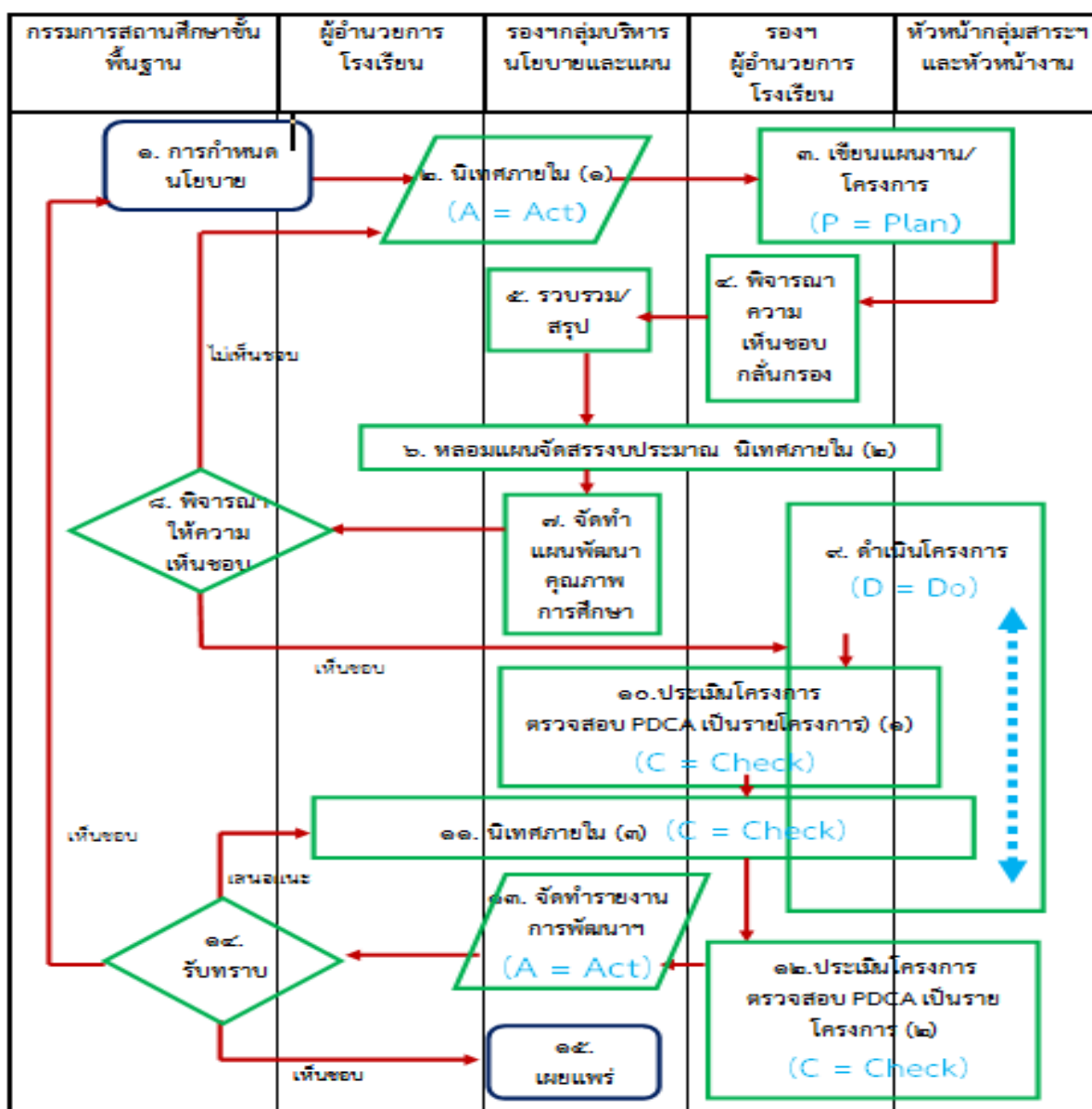
ผู้เรียนต้องพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้เท่าทันสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ และกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมถึงครูต้องพัฒนาวิธีการสอนและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมทางด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเก่ง ๓ ด้าน ได้แก่ เก่งคณิตศาสตร์ เก่งวิทยาศาสตร์ และเก่งภาษาต่างประเทศ ซึ่งกำหนดเป็นจุดเน้นและนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างยั่งยืน พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและรู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ การปรับตัวให้เหมาะสมในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะเป็นพลโลกและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวนกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ วางกรอบกลยุทธ์ในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมั่นปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการและ คุณธรรม” เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกๆ ๒ ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ๕ ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่าง เป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เน้นพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนโดยพิจารณาความ สนใจและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ พัฒนาและ ปลุกฝังค่านิยม ถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนในเครือ และยังจัด หลักสูตรเตรียมพัฒนาศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อสืบสานค่านิยมอย่างยั่งยืนและทบทวนวัฒนธรรมองค์กรอย่าง ต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมิน คุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา แสดงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนภาพ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



๒. ผลการดำเนินงาน/ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

๒.๓ มีการวางแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการคิดอย่างเป็นระบบภายใต้การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๔ มีกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) มีบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมคุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีจิตสาธารณะ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ มีค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา โดยการทำข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน องค์กรการศึกษา สถาบัน โรงเรียน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒.๕ มีกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) ดำเนินการโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ เจตจำนง เป้าประสงค์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เช่น โครงการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนท้องถิ่น สังคม พัฒนาการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล อย่างครบถ้วนหลากหลายรูปแบบ โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตรมีทักษะการคิด เข้าใจเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน และพัฒนาสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ภายใต้ ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้มีร่างกาย และจิตใจสมบูรณ์มีภูมิคุ้มกันในตนเอง โดยการส่งเสริม กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นกลไกพัฒนาจิตใจ ตระหนัก ในการป้องกันและหลีกเลี่ยงสารเสพติดและโรคเอดส์ โครงการพัฒนาครู และบุคลากร สู่มีอาชีพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีความรู้มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง โครงการพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหาร ตามระบบ PDCA การวิจัย การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาองค์กร โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชาสัมพันธ์ความรู้สู่ชุมชน เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสัมพันธ์ ผู้ปกครองชุมชน

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จัดระบบโครงสร้างการบริหาร ๕ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารนโยบายและแผน จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน โดยมีการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบงานตรงตามศักยภาพของบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดการระบบงานของโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกระบวนการทำงาน มีการจัดโครงการฝึกอบรมให้ ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๒.๗ มีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ปลอดภัย ผ่านการเก็บรวบรวม ตรวจสอบให้มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้จากคณะผู้ปฏิบัติงาน และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาทั้งในภาวะปกติ และภาวะฉุกเฉิน มีระบบเครือข่าย Internet เชื่อมต่อกับภายนอกองค์กรเพื่อการติดต่อสื่อสารรับและแลกเปลี่ยน ข้อมูล และ ระบบ LAN/Intranet เพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘ มีกระบวนการจัดการความรู้ (KM) อย่างเป็นระบบ พร้อมใช้งานในทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียน บุคลากร ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อีกครั้ง จนได้กระบวนการปฏิบัติการที่เป็น เลิศที่เรียกว่า Best Practice ของนักเรียน ครูผู้สอน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียน

๒.๙ มีการจัดทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ระบบที่ได้มาตรฐาน มีความพร้อมใช้งานในสภาวะฉุกเฉิน โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่มีผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง มีความครบถ้วน ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ทันสมัยผ่านระบบเครือข่ายไร้สาย Wireless/Wi-Fi โดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลของนักเรียน และ

๒.๑๐ มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น รวมทั้งได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่มาดำเนินการพัฒนาบริเวณภายนอกโรงเรียนให้สะอาด สวยงามเช่นกัน

จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยระบบงานหลัก และระบบงานสนับสนุน การปฏิบัติงานทุกระบบใช้วงจรคุณภาพ PDCA บริหารอย่างมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจใช้หลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสตรวจสอบได้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนเพื่อสู่ความสำเร็จในความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยความร่วมมือกันจัดทำกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ เพื่อคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีภูมิคุ้มกันในตนเอง ส่งเสริมการขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครุมีองค์ความรู้และสมรรถนะในการสอนอย่างมีคุณภาพ มีความก้าวหน้าในอาชีพ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ส่งเสริมแนวร่วมการกำกับดูแลการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา มีการปรับแผนการจัดการการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมมากขึ้นในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีโอกาสร่วมกิจกรรม/ศึกษาดูงานหน่วยงาน องค์กรการศึกษา สถาบัน โรงเรียน ในต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมของนักเรียน เน้นการเรียนรู้รอบด้าน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวัดและประเมินผลตามหลักวิชาการและมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

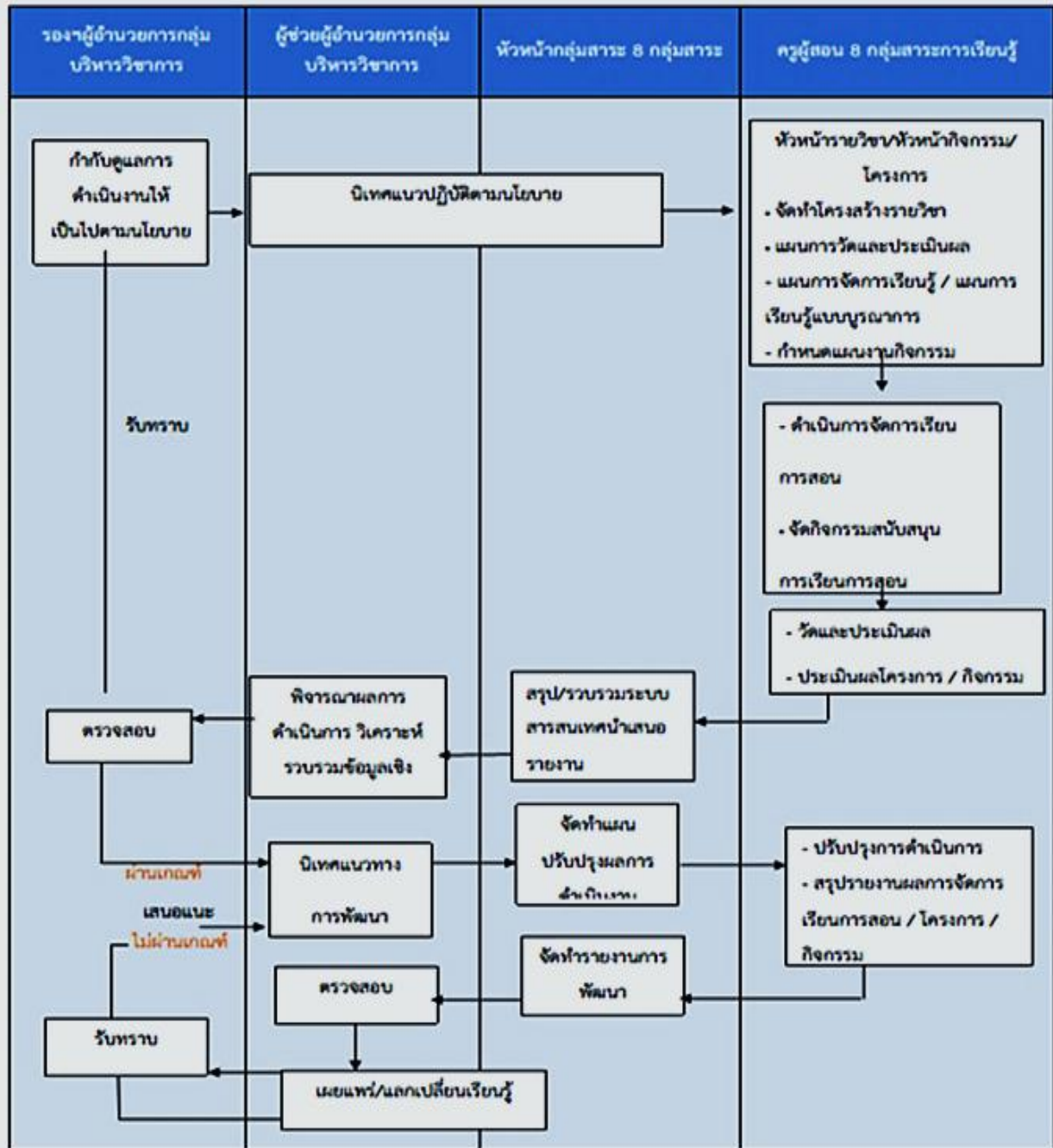
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับตนเอง ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ จัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน อาทิ พื้นฐานความรู้ ประสบการณ์เดิม พฤติกรรม และความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านสังคม พัฒนากลุ่มผู้เรียนตามความศักยภาพ จำแนกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีครูแนะแนวส่งเสริมการค้นหาคำถามความเป็นตัวตน และสำรวจความสามารถ เน้นให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของตนเอง มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ด้านการจัดการเรียนการสอนครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ด้านชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยเชิญปราชญ์และวิทยากรท้องถิ่นมาอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแสดงดังภาพ

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังตารางแสดงภาพ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	๘๗.๕๗	ดีเยี่ยม
๒.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๙๘.๓๘	ดีเยี่ยม
๔.ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๒๒	ดีเยี่ยม
๖.ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๗.๕๗	ดีเยี่ยม
๗.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๙๒.๔๓	ดีเยี่ยม
๘.ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๗.๐๓	ดีเยี่ยม
๙.ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียน การสอน	๙๘.๙๒	ดีเยี่ยม
๑๒.นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๙๘.๓๘	ดีเยี่ยม
๑๓.ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๙๘.๓๘	ดีเยี่ยม
ภาพรวม		ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ประเมินความพร้อมและความสนใจของตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมOPEN HOUSE กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP) ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตาม สภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา แลควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

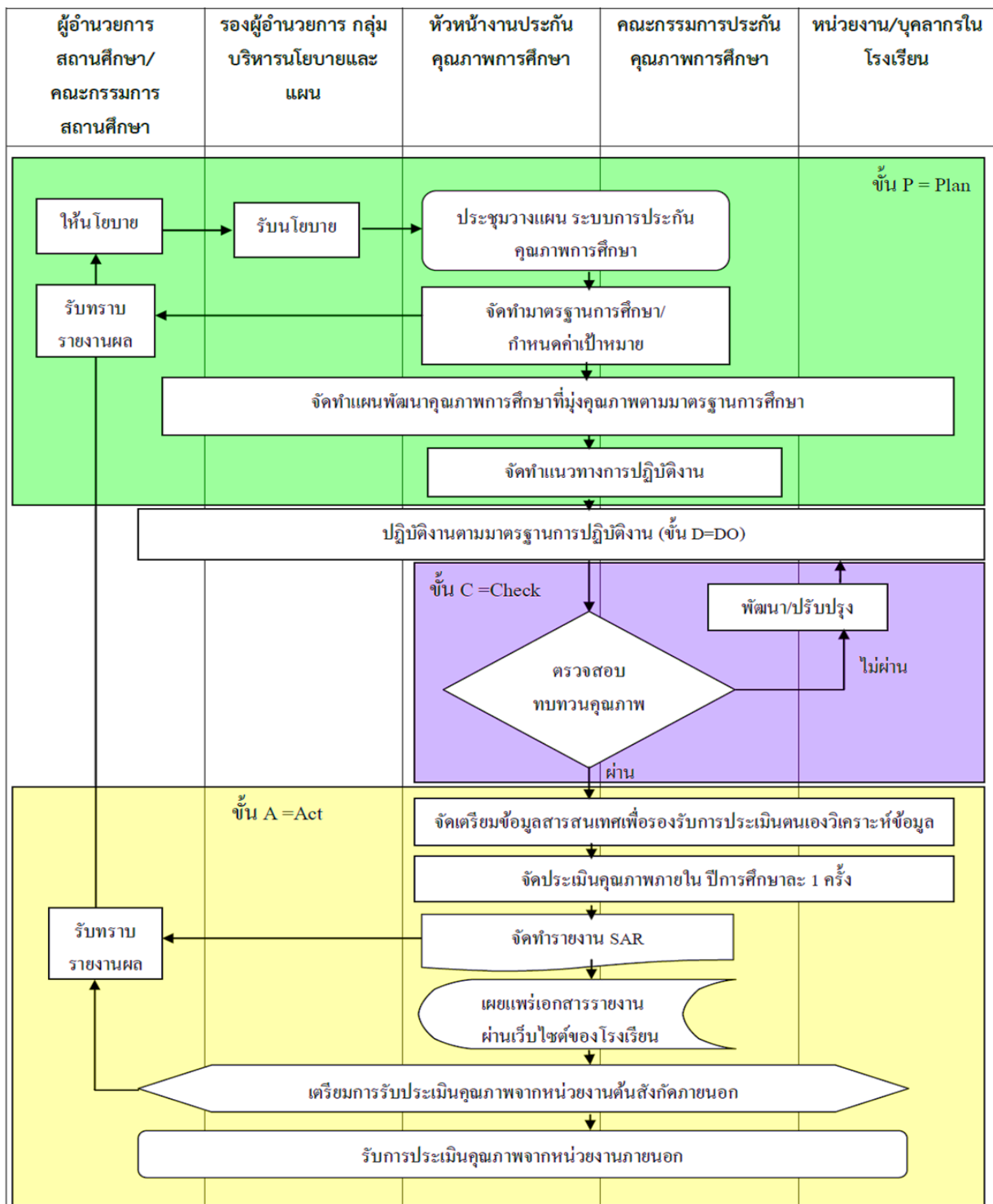
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดบทบาทและภาระงานตามกฎหมายกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนางานต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านกระบวนการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีที่สะท้อนความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามรูปแบบการดำเนินงานบริหารและการจัดการตามระบบคุณภาพ PDCA มีการวางแผนจัดทำโครงการ (P) โดยกำหนดขั้นตอนการวางแผนจัดทำโครงการ การลงมือปฏิบัติงาน (D) โดยมีคำสั่งมอบหมายงานแก่ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องแจ้งกำหนดระยะเวลาดำเนินงานและกำหนดวันสิ้นสุดโครงการ มีการติดตามและประเมินผล (C) โดยติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ ประเมินผลดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (A) โดยนำข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามความพึงพอใจมาพัฒนาให้ดีขึ้นโดยการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน บูรณาการการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามวงจร ADLI โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทบทวนผลการปฏิบัติงานและสะท้อนเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ตนเอง ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่วางไว้ตามมาตรฐาน สำนวความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดหลักการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อาทิตครู นักเรียน ผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น เอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ระบบเครือข่ายภายใน (LAN) และอินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ของโรงเรียน (<http://www.tup.ac.th/tup/index.html>) เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโอกาสต่อไป แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ กระบวนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความมั่นใจต่อระบบและมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แสดงผลการดำเนินงานตามระบบประกัน ดังตาราง

ตาราง ผลการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินการ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑.การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๔ มาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จทุกมาตรฐานตามตัววัดคุณภาพที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนให้ “เพียบพร้อมคุณธรรม ล้ำเลิศ วิชาการ” โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู - ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา
๒.การจัดทำ แผนพัฒนาการจั ตการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา การบริหารงานโครงการเป็นไปอย่างมี ระบบ มีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับและความไว้วางใจจาก ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน นักเรียนมีคุณภาพได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้ง ระดับประเทศและระดับสากล นักเรียนมีอัตราการเข้า ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยได้ในอัตราสูง	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ภาพถ่าย
๓.การจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศ สอดคล้องกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ พัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารพัฒนาครูและ การบริหาร เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๓๐ การพัฒนา ครู จัดการอบรมสัมมนาทุกภาคเรียน จัดกิจกรรม เตรียมพัฒนารักรังสรรค์ แก่บุคลากรใหม่ของโรงเรียน	-คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง -ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๔.การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการ จัดการของ สถานศึกษา	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีโครงการ ๑๑ โครงการ ๑๔๙ กิจกรรม ที่ดำเนินงานตามกรอบ ระยะเวลา มีการติดตามการปฏิบัติเป็นระยะ ภายใต้ ระบบวงจรคุณภาพ PDCA	- ผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินการ	หลักฐาน/ร่องรอย
๕.การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปโครงการ/กิจกรรมเป็นระบบคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน นำผลสรุปมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม
๖.การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน อย่างชัดเจน ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ	- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - การประเมินคุณภาพภายใน - ภาพถ่าย
๗.การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	โรงเรียนมีเอกสารรายงานประจำปี ครอบคลุมมาตรฐาน และเสนอรายงานต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่งานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) -รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) -เอกสารการเผยแพร่รายงาน -เว็บไซต์
๘.การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในระดับบุคลากรหลักอย่างชัดเจน มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารแบบ PDCA ที่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการตรวจสอบผลงานในปีที่ผ่านมา และมีการวางแผนในปีต่อไป โดยการดำเนินของกลุ่มบริหารนโยบายและแผน	-บันทึกการนิเทศภายใน -บันทึกการประชุม -ภาพประกอบ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั่นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

โรงเรียนดำเนินการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน ตามกฎกระทรวงฯ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ เช่น การประชุมเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน การกำกับติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำเอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการปฏิบัติตามกฎกระทรวงฯ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ อย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในระดับบุคลากรหลักอย่างชัดเจน มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารแบบ PDCA ที่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการตรวจสอบผลงานในปีที่ผ่านมา เพื่อใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้เข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ScQA และดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับ OBECQA เป็นลำดับต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้แนวคิดดังต่อไปนี้

๑.๑ กระบวนการพัฒนาข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process) โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาจากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สถานศึกษามีอยู่ เช่น ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรฯ ผลการทดสอบระดับชาติ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน หรือด้านอื่น ๆ

๑.๒ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) โดยใช้ความรู้ที่มีอยู่รอบด้าน เพื่อนำไปกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี และการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA อันนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เมื่อพบว่าการดำเนินงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ให้เกิดความรู้ที่สามารถอธิบายการบรรลุเป้าหมายและไม่บรรลุเป้าหมายนั้น เพื่อต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมในการพัฒนาโรงเรียน

๑.๓ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Networking) โดยการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร สาระ ความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียน ผู้สอน และสถานศึกษาสามารถนำเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ การนำผลการประเมินไปใช้ประเมิน (Evaluation Utilization) โดยการนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสม และทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

๒. ส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนา นำเสนอ และเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่บุคลากรในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้เกิดเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการศึกษา นำระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อที่สามารถตรวจสอบได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	คุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ก่อให้เกิดความพึงพอใจและความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง