



# รายงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

**Self Assessment Report : SAR**  
**TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKARN SCHOOL**



**Academic and  
Ethical Excellence**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ฉบับนี้ เกิดจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดปี การศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็นการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ มาตรฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐานได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ครบทุกขั้นตอน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

รายงานการประเมินตนเองประจำปี ฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลตามสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อสะท้อนภาพการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนที่สนใจเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทำให้การบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ



(นางวรรณดี นาคสุขปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



## สารบัญ

## หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๗
๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๒๑
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๒๒
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๐
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๔๘
๒.๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๐



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



### โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ที่ตั้ง ๔๙๙ ซอยพัฒนาการ ๕๘ ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐  
โทรศัพท์ ๐๒-๓๒๒๓๗๙๗๐-๙ โทรสาร ๐๒-๓๒๑-๓๘๘๘ เว็บไซต์ <http://www.tup.ac.th>  
เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีอัตราการแข่งขันสูง มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ปัจจุบันเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๒ ห้องเรียน โดยบริการนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตประเวศ บางส่วนและเขตสวนหลวงบางส่วน ดังนี้

**ทิศเหนือ** เริ่มจากจุดตัดระหว่างคลองกะจะกับถนนพระราม ๙ ไปทางถนนพระราม ๙ ต่อเนื่องถนนมอเตอร์เวย์-ชลบุรี (ฝั่งขวามือ) สิ้นสุดที่จุดตัดระหว่างถนนมอเตอร์เวย์ – ชลบุรีกับคลองบ้านม้าล่าง

**ทิศตะวันออก** เริ่มจากจุดตัดระหว่างคลองบ้านม้าล่าง กับถนนมอเตอร์เวย์ – ชลบุรี ลงมาทางใต้ตามแนวคลองบ้านม้าล่าง ต่อเนื่องคลองมอญ คลองสองห้อง จนมาจรดกับถนนอ่อนนุช (สุขุมวิท ๗๗)

**ทิศตะวันตก** เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนพระราม ๙ กับคลองกะจะ

**ทิศใต้** เริ่มจากซอยอ่อนนุช ๑๗ ขึ้นไปตามถนนอ่อนนุช (สุขุมวิท๗๗) ฝั่งซอยเลขคู่ ต่อเนื่องตามเลขซอยสูงขึ้นไป สิ้นสุดที่จุดตัดระหว่างถนนอ่อนนุชกับคลองสองห้อง

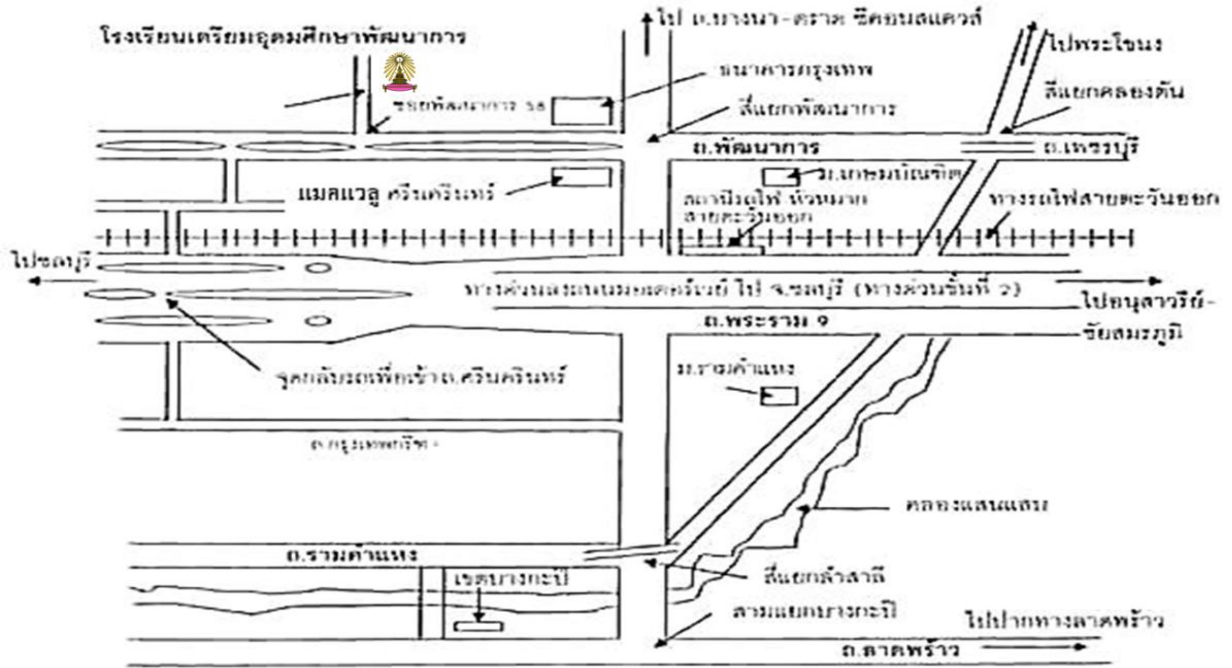
### ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับบริจาคที่ดินจากท่านเจ้าสัวอื้อจือเหลียง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง **โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ๒** เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๑ เพื่อเป็นสาขาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) โดยท่านอาจารย์คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เป็นผู้ดำเนินการขอรับการบริจาคที่ดิน ต่อมาท่านอาจารย์คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู ได้ดำรงตำแหน่งรองอธิบดีกรมสามัญศึกษา ท่านอาจารย์คุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแทน และท่านได้ดำเนินการขออนุมัติก่อสร้างอาคารและสิ่งก่อสร้างประกอบอื่นๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับนักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๑๒ ห้อง โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) ปีต่อมาจึงย้ายมาเรียนที่โรงเรียนที่สร้างขึ้นใหม่

กรมสามัญศึกษา ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ** ในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๒ และได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ **ตราพระเกี้ยว** เป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า **ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม**



แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังบริเวณโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน	 <p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้ใช้ตราพระเกี้ยวเป็นเครื่องหมายประจำโรงเรียน</p>
อักษรย่อของโรงเรียน	ต.อ.พ.
วันก่อตั้งโรงเรียน	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑
ปรัชญาของโรงเรียน	ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
คติพจน์ของโรงเรียน	ซื่อสัตย์และปัญญาพาให้เจริญ
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
อัตลักษณ์ของนักเรียน	ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – น้ำเงิน
สีประจำคณะ	๑. คณะรักชาติ - สีแดง ๒. คณะผดุงศาสนา - สีเหลือง ๓. คณะเทิดทูนชาติ - สีฟ้า ๔. คณะพัฒนาไทย - สีเขียว ๕. คณะใฝ่คุณธรรม - สีม่วง
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
สิ่งสักการะของโรงเรียน	พระพุทธรูป - พระพุทธศากยมุนีศรีพัฒนาการ พระภูมิ - ท่านแสงสุระทေး พระพรหม - พระพรหมอุดมมงคล
อนุสาวรีย์ผู้มอบที่ดินก่อตั้งโรงเรียน	อนุสาวรีย์ท่านอ้อจื่อเหลียง

## เกียรติยศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ปี	เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
๒๕๕๗	นายอภิชาติเมธี โชติรัตน์พิทักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ ปี ๒๕๕๗ ณ เมืองซานทานแดร์ ประเทศสเปน	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ
	โรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	คณะกรรมการเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	สถานศึกษาระดับ ดีเยี่ยม ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ ปี ๒๕๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๕๘	ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ จากต้นสังกัด ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
	นายอภิชาติเมธี โชติรัตน์พิทักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ณ เมืองมูไบ ประเทศอินเดีย	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างประเทศ
๒๕๕๙	เด็กหญิงทรศญา ตลับเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	นายปวิษ วิริยะคุณากร, นายภูมิปรินทร์ มะโน และนายเกริกอัฐคุณานุถัมภ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	นายทัศนัย ศรีสวัสดิ์ และนายศรัณย์ น้อยปรีชา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	ประกาศรับรองโรงเรียนมาตรฐานสากล SCQA	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๕๙	ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จากต้นสังกัด ผลการติดตามตรวจสอบ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคะแนนรวมเป็นอันดับ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคะแนนรวมเป็นอันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
๒๕๖๐	นางสาวฉวีรุษ แดงเลี้ยง ม.๕/๔ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาคาราเต้โด ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง รายการเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย รุ่นอายุไม่เกิน ๒๑ ปี (๑๖th AKF Cadet, Junior, U-๒๑ and ๑๔th AKF Senior Championships)	ประเทศคาซัคสถาน



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ปี	เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
๒๕๖๐	นางสาวจิรัชญา ดีงาม ,นางสวานัชชา อุบลสวัสดิ์ , นางสาววิญญา พิมพ์กุล ,นางสาวศุภกัญญา สุขเสริมสกุล และ นางสาวพิมพ์วี บุญมาศ ม.๖/๕ ได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ รางวัล ชนะเลิศจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ DOW-CST Awards ๒๐๑๗ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สมาคมเคมีแห่งประเทศไทยร่วมกับ อพวช และ กลุ่มบริษัทดาวประเทศไทย
	นายณัฐภัทร จี. มาทานี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ แข่งขันรูบิค ๓ x ๓ รางวัลชนะเลิศ	สมาพันธ์ลูกบาศก์โลก และชมรมรูบิคไทย
	นายบุญบุล สุขจิตต์ ม.๔/๑๗ และด.ญ.ฟ้าลัคนา วิริยะอรุณพร ม.๓/ ๔ ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทพร้องทางร่างกาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/ ๑๗ และ ๖/๑๘ แข่งขันละคร ประวัติศาสตร์ระดับภาค รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๐ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นางวรรณดี นาคสุขปาน  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวสายพิณ พุทธิสาร  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารวิชาการ



นางอนงค์ อรุณพูลทรัพย์  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นายไพฑูรย์ สีสั่งข์  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารทั่วไป

## ข้อมูลครูและบุคลากร

### ๑. จำแนกครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา

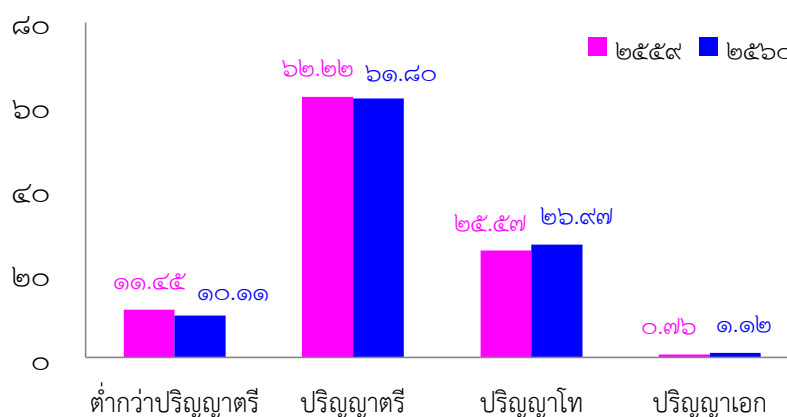
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ประเภทบุคลากร	เพศ				ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	๓	๔	-	-	๔	-	๔
ครูประจำการ	๖๑	๑๔๒	๒๐๓	-	๑๒๕	๗๖	๒	๒๐๓
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒	-	๒	-	-	๒
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	๙	๒๑	๓๐	๓	๒๗	-	-	๓๐
ลูกจ้างประจำ	๑๐	๒	๑๒	๑๒	-	-	-	๑๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๘	๖	๑๔	๑๔	-	-	-	๑๔
รวม	๘๙	๑๗๗	๒๖๖	๒๗	๑๕๔	๘๐	๓	๒๖๖
ร้อยละ	๓๓.๔๖	๖๖.๕๔	๑๐๐	๑๐.๙๐	๕๗.๘๙	๓๐.๐๘	๑.๑๓	๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

ประเภทบุคลากร	เพศ				ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	๓	๔	-	-	๔	-	๔
ครูประจำการ	๖๗	๑๓๙	๒๐๖	-	๑๓๖	๖๘	๒	๒๐๖
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒	-	๒	-	-	๒
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	๙	๒๑	๓๐	-	๒๗	-	-	๓๐
ลูกจ้างประจำ	๘	๒	๑๐	๑๐	-	-	-	๑๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๙	๕	๑๔	๑๔	-	-	-	๑๔
รวม	๙๔	๑๗๓	๒๖๗	๒๗	๑๖๕	๗๓	๓	๒๖๗
ร้อยละ	๓๕.๒๑	๖๔.๗๙	๑๐๐	๑๐.๑๑	๖๑.๘๐	๒๖.๙๗	๑.๑๒	๑๐๐

### ๒. ร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐





๓. จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					ครู อัตรา จ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.๔	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๔	-	๔	-	-	-	๓	๑	-	-	-
ภาษาไทย	๑๗	-	๘	๙	-	-	๓	-	๖	๘	-
คณิตศาสตร์	๓๔	-	๑๖	๑๘	-	-	๔	๘	๙	๑๓	-
วิทยาศาสตร์	๓๕	๑	๑๔	๒๐	-	๑	๖	๕	๑๕	๘	-
สังคมศึกษาฯ	๒๓	๑	๕	๑๗	-	-	๑	๑	๑๓	๘	-
สุขศึกษา	๑๔	-	๔	๑๐	-	-	๕	๓	๒	๔	-
ศิลปะ	๑๑	-	๓	๘	-	-	๓	๔	๓	๑	-
การงานอาชีพฯ	๓๐	-	๗	๒๓	-	-	๑๔	๗	๔	๕	๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	-	๑๒	๑๗	-	-	๔	๑๒	๗	๖	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ แนะแนว/บรรณารักษ์	๑๐	-	๒	๘	-	-	๒	๒	๓	๓	๑
รวม	๒๐๘	๓	๗๕	๑๓๐	-	๒	๔๕	๔๓	๖๒	๕๖	๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					ครูอัตรา จ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.๔	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๔	-	๔	-	-	-	๓	๑	-	-	-
ภาษาไทย	๑๗	-	๘	๙	-	-	๓	-	๖	๘	-
คณิตศาสตร์	๓๔	-	๑๖	๑๘	-	-	๔	๘	๙	๑๓	-
วิทยาศาสตร์	๓๔	-	๑๔	๒๐	-	-	๖	๕	๑๕	๘	-
สังคมศึกษาฯ	๒๓	๑	๕	๑๗	-	-	๑	๑	๑๓	๘	-
สุขศึกษา	๑๔	-	๔	๑๐	-	-	๕	๓	๒	๔	-
ศิลปะ	๑๑	-	๓	๘	-	-	๓	๔	๓	๑	-
การงานอาชีพฯ	๓๐	-	๗	๒๓	-	-	๑๔	๗	๔	๕	๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑	๑๑	๑๗	-	-	๔	๑๒	๗	๖	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ แนะแนว/บรรณารักษ์	๑๐	-	๒	๘	-	-	๒	๒	๓	๓	๑
รวม	๒๐๘	๓	๗๕	๑๓๐	-	๑	๔๕	๔๓	๖๒	๕๖	๒

๔. เปรียบเทียบบุคลากรในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	
๒๕๕๘	๕	๑๘๐	๑๗	๑๖	
๒๕๕๙	๕	๑๙๗	๕	๑๒	
๒๕๖๐	ภาคเรียนที่ ๑	๕	๒๐๓	๒	๑๒
	ภาคเรียนที่ ๒	๕	๒๐๖	๒	๑๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและเพศ

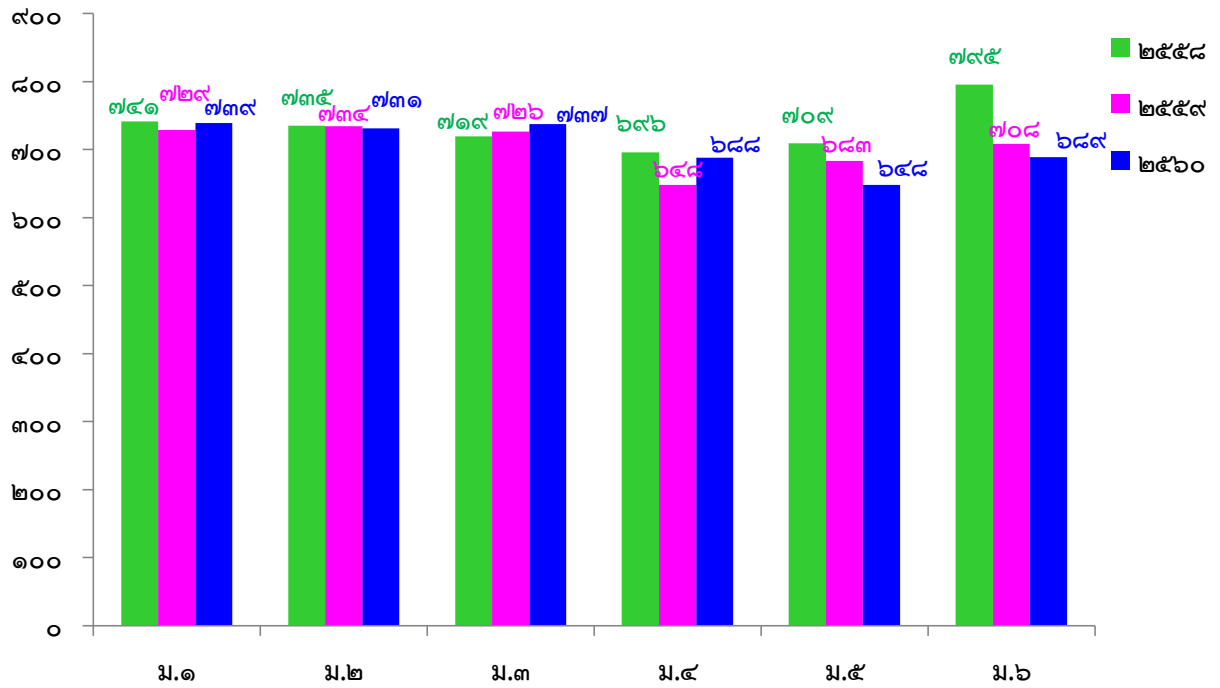
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๖	๒๙๒	๔๔๗	๗๓๙
ม.๒	๑๖	๓๓๒	๓๙๗	๗๒๙
ม.๓	๑๖	๓๐๖	๔๓๓	๗๓๙
รวม ม.ต้น	๔๘	๙๓๐	๑,๒๗๗	๒,๒๐๗
ม.๔	๑๘	๓๔๔	๓๙๗	๗๔๑
ม.๕	๑๘	๓๐๙	๓๘๐	๖๘๙
ม.๖	๑๘	๓๓๒	๓๗๙	๗๑๑
รวม ม.ปลาย	๕๔	๙๘๕	๑,๑๕๖	๒,๑๔๑
รวมทั้งหมด	๑๐๒	๑,๙๑๕	๒,๔๓๓	๔,๓๔๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๖	๒๙๒	๔๔๗	๗๓๙
ม.๒	๑๖	๓๓๓	๓๙๘	๗๓๑
ม.๓	๑๖	๓๐๕	๔๓๒	๗๓๗
รวม ม.ต้น	๔๘	๙๓๐	๑,๒๗๗	๒,๒๐๗
ม.๔	๑๘	๓๑๓	๓๗๕	๖๘๘
ม.๕	๑๘	๒๗๓	๓๗๕	๖๔๘
ม.๖	๑๘	๓๑๗	๓๗๒	๖๘๙
รวม ม.ปลาย	๕๔	๙๐๓	๑,๑๒๒	๒,๐๒๕
รวมทั้งหมด	๑๐๒	๑,๘๓๓	๒,๔๐๙	๔,๒๔๒

๒. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

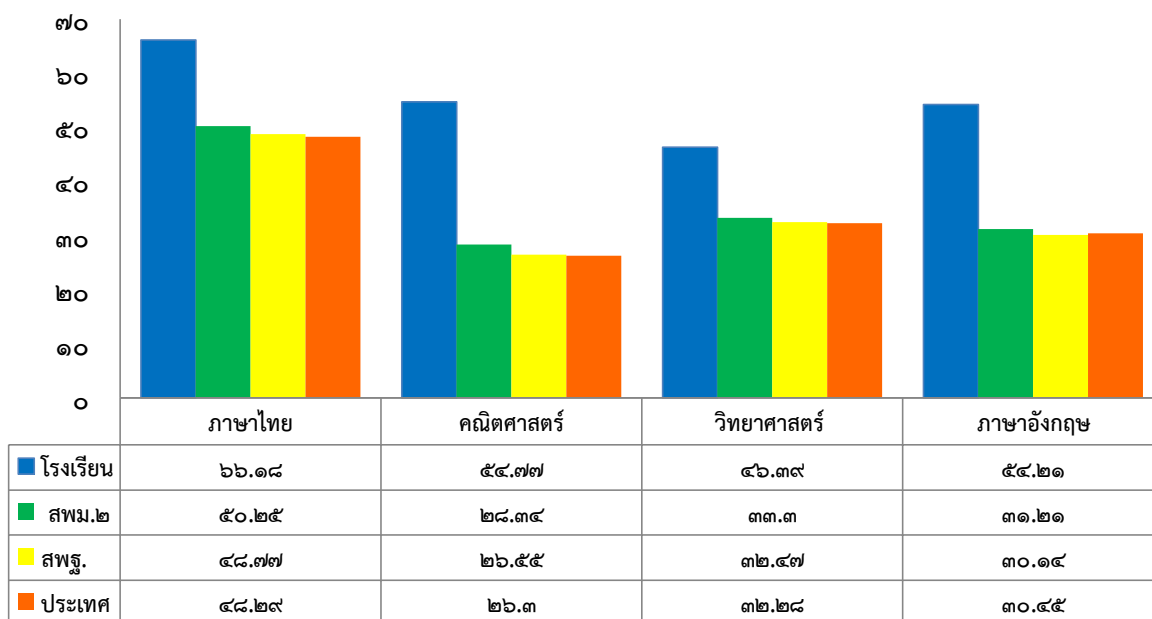




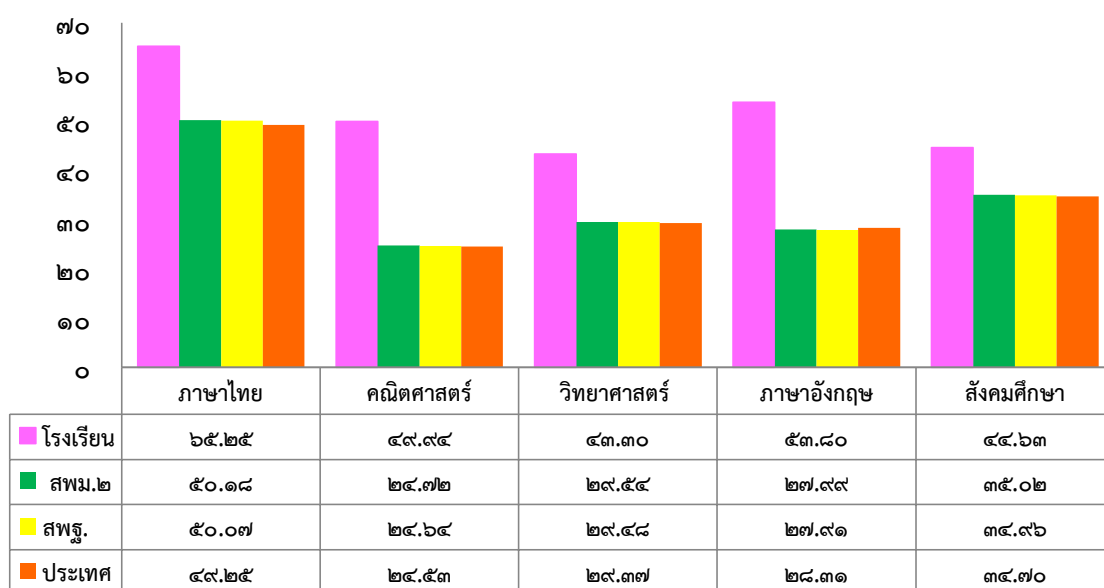
๓ .ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

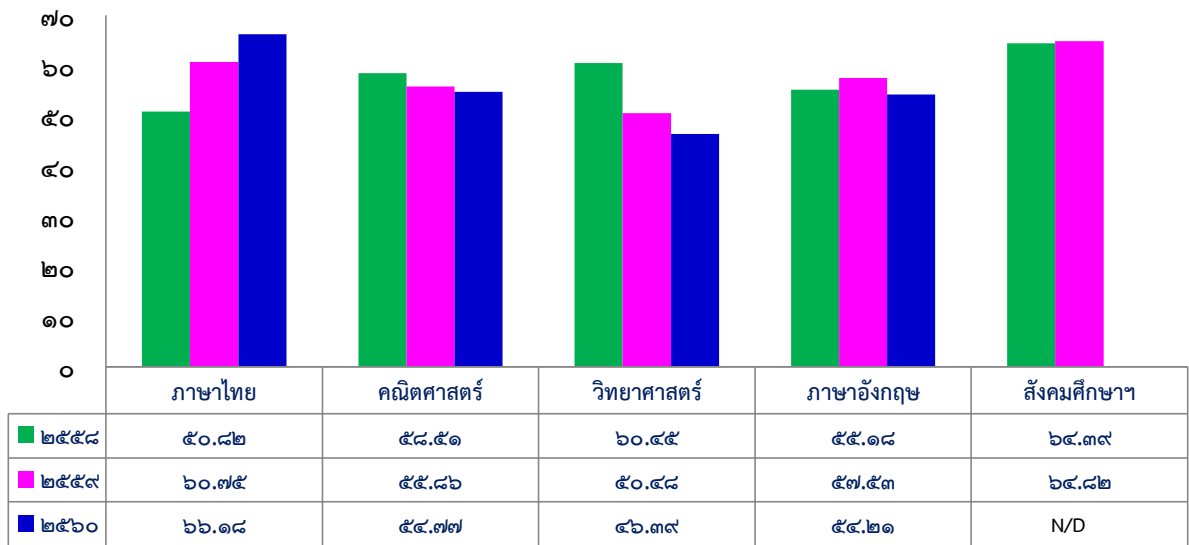
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



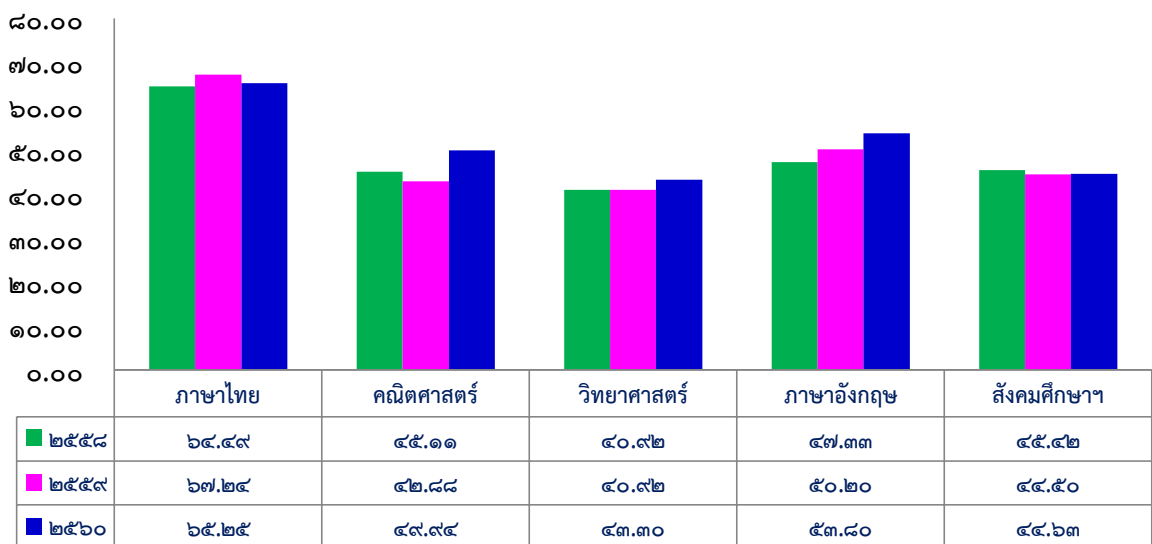
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



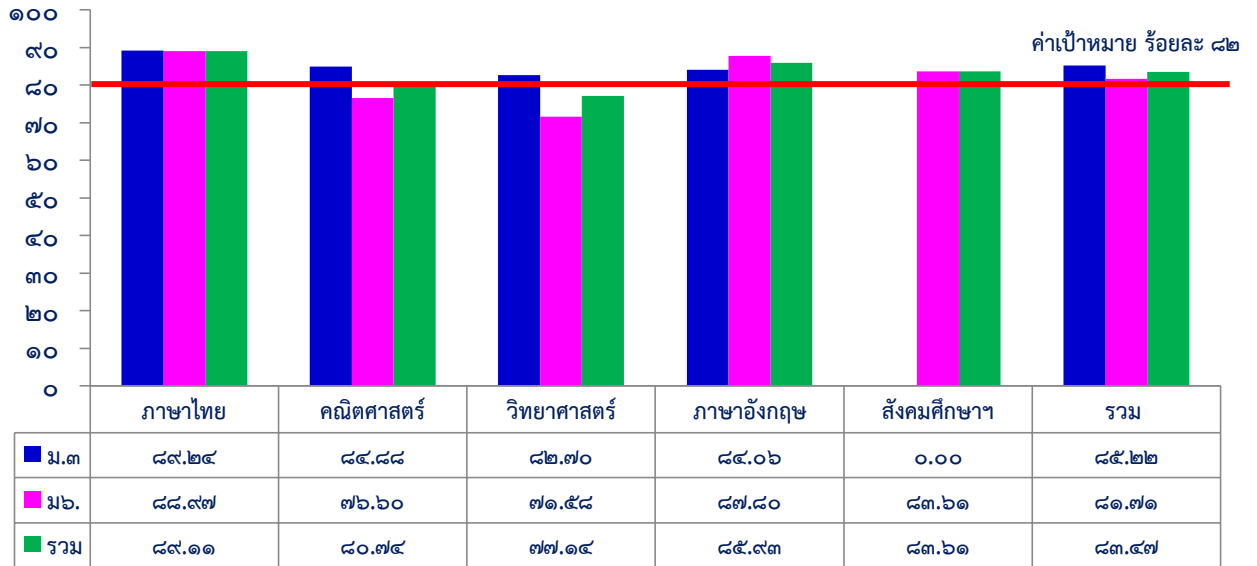
คะแนนการพัฒนากการทดสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา
ภาษาไทย	๖๐.๗๕	๖๖.๑๘	๕.๔๓	๕๑.๐๓	๕๐.๒๕	-๐.๗๘	๔๖.๓๖	๔๘.๒๙	๑.๙๓
คณิตศาสตร์	๕๕.๘๖	๕๔.๗๗	-๑.๐๙	๓๖.๑๘	๒๘.๓๔	-๗.๘๔	๒๙.๓๑	๒๖.๓๐	-๓.๐๑
วิทยาศาสตร์	๕๐.๔๘	๔๖.๓๙	-๔.๐๙	๓๘.๗๓	๓๓.๓๐	-๕.๔๓	๓๔.๙๙	๓๒.๒๘	-๒.๗๑
สังคมศึกษา	๖๔.๘๒	N/D	N/D	๕๔.๖๓	N/D	N/D	๔๙.๐๐	N/D	N/D
ภาษาอังกฤษ	๕๗.๕๓	๕๔.๒๑	-๓.๓๒	๓๙.๐๗	๓๑.๒๑	-๗.๘๖	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	-๑.๓๕
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕๗.๘๘</b>	<b>๕๕.๓๙</b>	<b>-๒.๔๙</b>	<b>๔๓.๙๒</b>	<b>๓๕.๗๘</b>	<b>-๘.๑๘</b>	<b>๓๘.๒๙</b>	<b>๓๔.๓๓</b>	<b>-๓.๙๖</b>

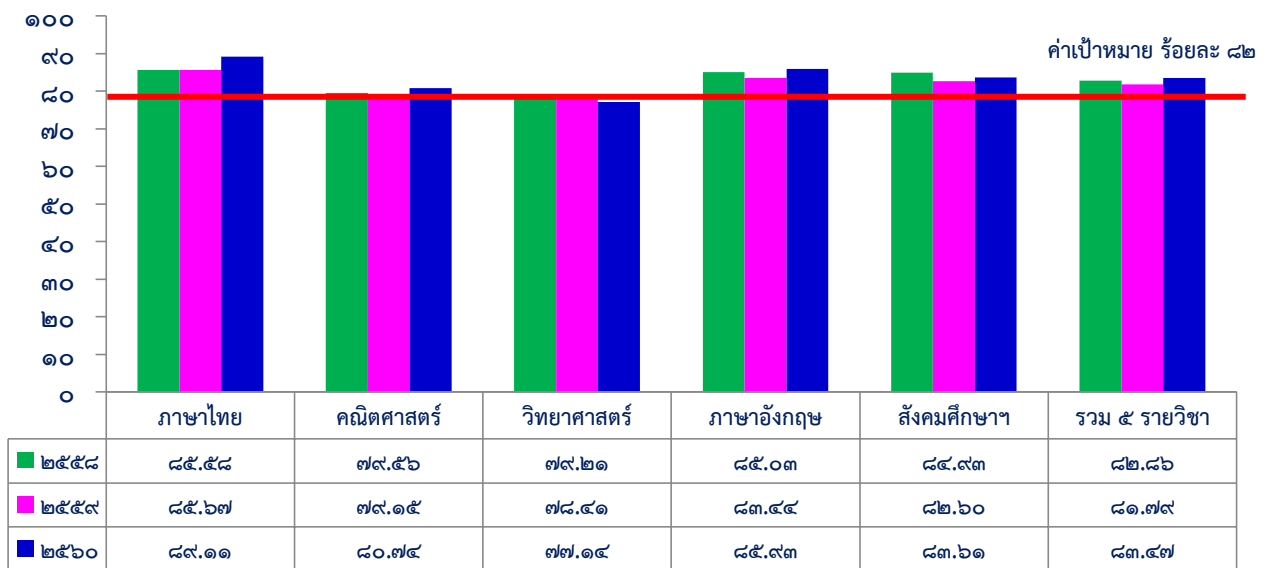
คะแนนการพัฒนากการทดสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา
ภาษาไทย	๖๗.๒๔	๖๕.๒๕	-๑.๙๙	๕๗.๗๖	๕๐.๑๘	-๗.๕๘	๕๒.๒๙	๔๙.๒๕	-๓.๐๔
คณิตศาสตร์	๔๒.๘๘	๔๙.๙๔	๗.๐๖	๒๙.๖๖	๒๔.๗๒	-๔.๙๔	๒๔.๘๘	๒๔.๕๓	-๐.๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๐.๙๒	๔๓.๓๐	๒.๓๘	๓๓.๕๕	๒๙.๕๔	-๔.๐๑	๓๑.๖๒	๒๙.๓๗	-๒.๒๕
สังคมศึกษา	๔๔.๕๐	๔๔.๖๓	๐.๑๓	๓๘.๔๔	๓๕.๐๒	-๓.๔๒	๓๕.๘๙	๓๔.๗๐	-๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๒๐	๕๓.๘๐	๓.๖๐	๓๔.๐๕	๒๗.๙๙	-๖.๐๖	๒๗.๗๖	๒๘.๓๑	๐.๕๕
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔๙.๑๔</b>	<b>๕๑.๓๘</b>	<b>๒.๒๔</b>	<b>๓๘.๖๙</b>	<b>๓๓.๔๙</b>	<b>-๕.๒๐</b>	<b>๓๔.๔๘</b>	<b>๓๓.๒๓</b>	<b>-๑.๒๕</b>

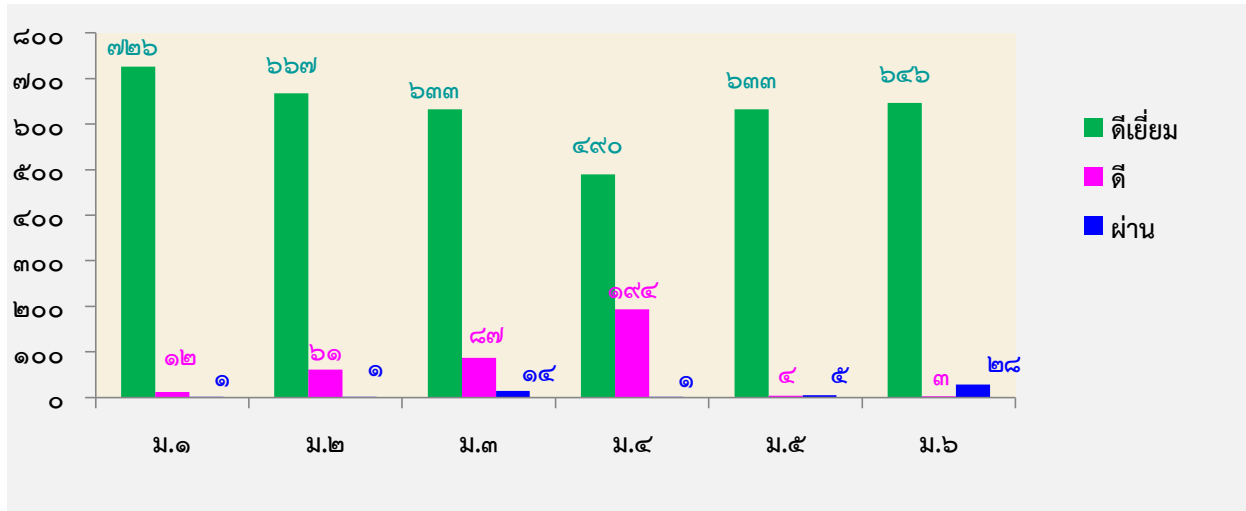
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ



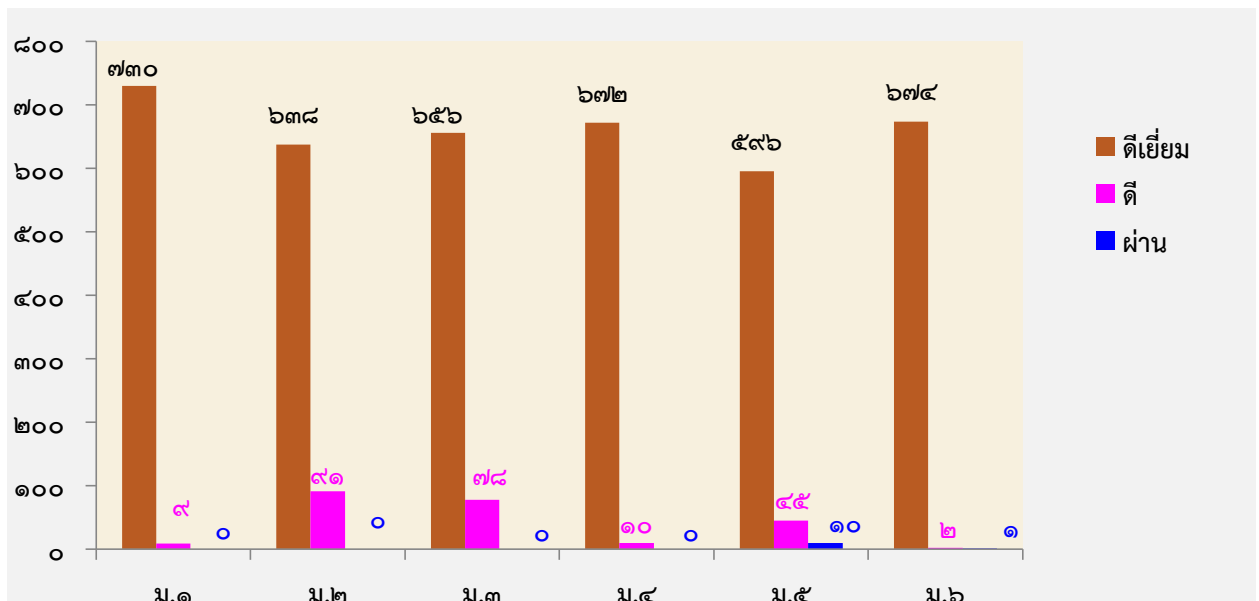
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



การเปรียบเทียบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



การเปรียบเทียบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



## ๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีเนื้อที่ ๓๘ ไร่

### ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

สถานที่	จำนวน
อาคารเรียน	๑๐ หลัง
อาคารประกอบ	๙ หลัง
อาคารเกียรติคุณ (พิพิธภัณฑ)	๑ หลัง
สนาม สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ	๓ รายการ
ห้องเรียน	๑๐๒ ห้อง
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๘ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๕ ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษา	๘ ห้อง
ศูนย์วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	๑๕ ห้อง
ศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	๒ ห้อง
ห้องเรียนพิเศษ	๑๙ ห้อง
ห้องเรียนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	๒ ห้อง
ห้องพักครู	๒๘ ห้อง



**ตาราง** อาคารและประโยชน์ใช้สอย

อาคาร	จำนวน ชั้น	ประโยชน์ใช้สอย
๑	๔	ห้องพยาบาล, ห้องกิจกรรมสหกรณ์, ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล, ห้องกิจกรรมคณะสี, ห้องกิจกรรมนักเรียน, ห้องเรียน, ห้องศูนย์วิชาภาษาไทย, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ห้องศูนย์ภาษาญี่ปุ่น, ห้องศูนย์ภาษาจีน
๔	๔	ห้องรองวิชาการ, ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ, งานทะเบียนและวัดผล, ห้องเอกสาร, ห้องพักครูวิทยาศาสตร์, ห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๕	๔	สำนักงานบริหารงบประมาณ, ห้องรองฯงบประมาณ, ห้องประชุมคุณหญิงสุชาติ วัฒนรัตน์, ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๗	๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องเรียนศิลปะ, ห้องแสดงผลงานศิลปะ, ห้องพักครูวิชาศิลปะ
๑๐	๔	ห้องเรียน, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๑	๔	ห้องเรียนคหกรรม, ห้องศิลปะ, ห้องประชุมเกียรติยศ, ห้องรับประทานอาหารเพ็ญไพรินทร์
๑๒	๔	สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป, ห้องรองฯบริหารทั่วไป, ห้องเรียน, ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา, ห้องพระพุทธศาสนา, ศูนย์วิชาพาณิชยกรรม, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, ห้องอาเซียน
๑๓	๕	ห้องแหล่งความรู้เฉลิมพระเกียรติ ,ห้องเรียน , ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, ศูนย์วิชาคณิตศาสตร์, ห้องมัลติมีเดีย, ห้องเรียนอัจฉริยะ, ห้องปฏิบัติงานช่าง
๑๔	๕	ห้องเรียน, ห้องพักครู, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๑๕	๕	ห้องสมุด, ห้องเรียน ,ห้องสนามกีฬาในร่ม, ห้องพักครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา, ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เกียรติคุณ	๒	ห้องพิพิธภัณฑ์, สำนักงานผู้อำนวยการ, ห้องสมาคมผู้ปกครองและครู
หอประชุม	๒	หอประชุม และโรงอาหาร
อื่นๆ		อาคารแนะแนว, ห้องศูนย์ความเป็นเลิศ ,ห้องการเงิน, ห้องกลุ่มงานนโยบายและแผน, ห้องประกันคุณภาพการศึกษา, ห้องสารสนเทศ, สระว่ายน้ำ, อาคารวัชรสุกณี, อาคารละหมาด, อาคารเรียนเกษตร ,อาคารประชาสัมพันธ์, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องทักษะดำรงชีวิต, สนามเทนนิส, สนามฟุตบอล, ห้องเก็บพัสดุ, อัฒจันทร์กีฬา, ห้องน่านักเรียนหญิง, ห้องน่านักเรียนชาย, บ้านพักครู, บ้านพักนักการภารโรง และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

## ๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (๒๕๔๙-๒๕๕๓)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	อิงเกณฑ์/ อิงสถานศึกษา (คะแนน)	ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๗ / ๔	๓.๘๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๘ / ๔	๓.๙๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๘๓ / ๔	๓.๙๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๔๐ / ๔	๓.๗๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๑๐ / ๔	๓.๕๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๖ / ๔	๓.๖๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๙๑ / ๔	๓.๙๖	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านครู</b>			
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๙๕ / ๔	๓.๙๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๐ / ๔	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐ / ๔	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๙ / ๔	๓.๘๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘ / ๔	๓.๘๙	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐ / ๔	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐ / ๔	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้			

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม (๒๕๕๔-๒๕๕๘)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๙๓.๐๓	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยคะแนนที่ได้ ๙๓.๐๓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง



“ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม”

“Academic and Ethical Excellence”

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

#### ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน	๒๕๖๐		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>+๑</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>+๑</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ถอด อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>+๑</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>+๑</b>
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>+๑</b>
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
<b>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>+๑</b>
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	+๑
<b>ภาพรวม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>+๑</b>
หมายเหตุ + ๑ หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด - ๑ หมายถึง ผลการพัฒนาต่ำกว่าเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด			

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือทำงาน นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายตามหลักสูตรของโรงเรียน

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต เจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเป็นผู้ที่ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย มีจิตสังคมและจิตสาธารณะ

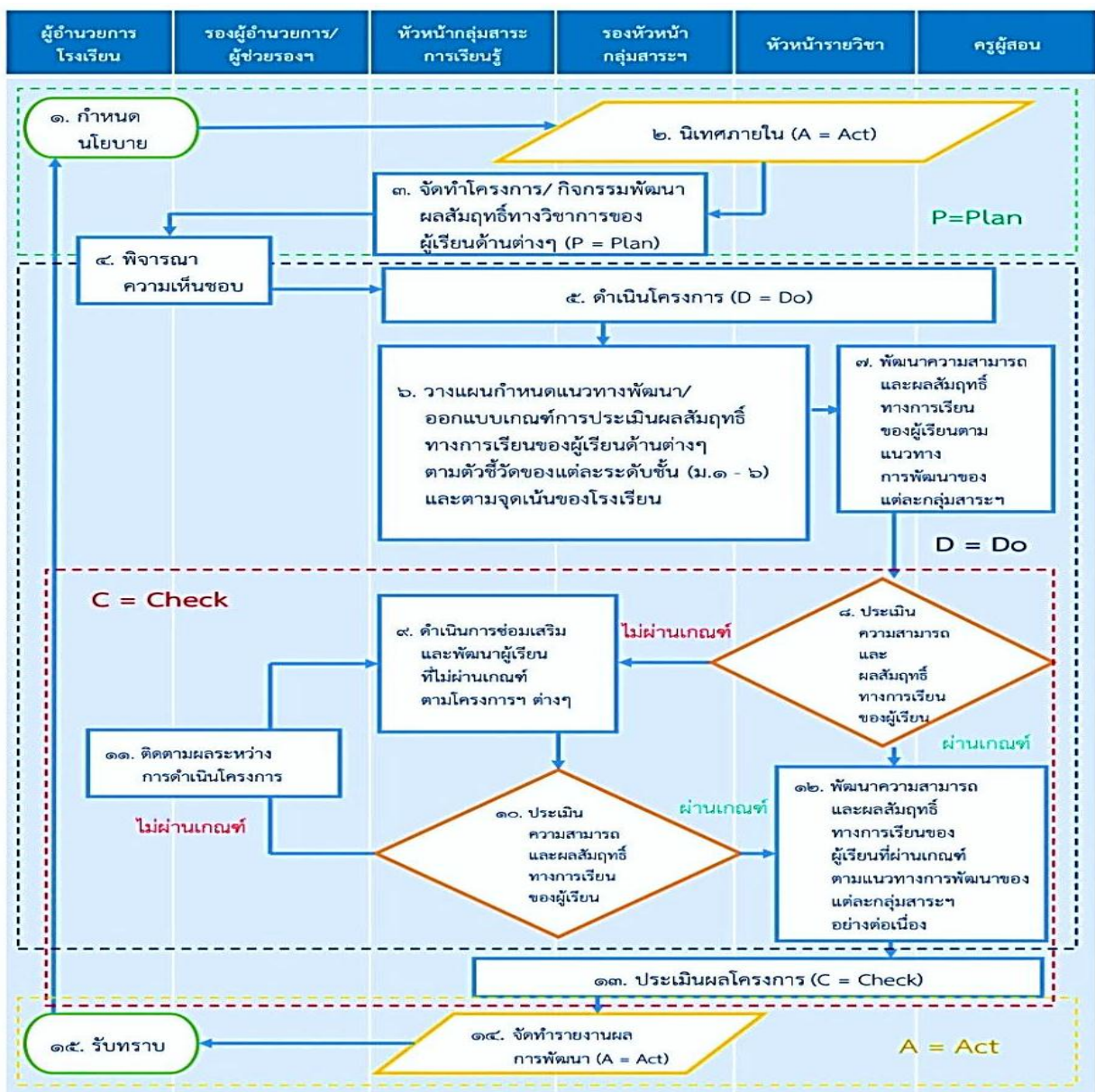
ทั้งนี้นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมให้นักเรียนอย่างรอบด้าน อาทิ กิจกรรมทำดีถวายในหลวง รัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกลุ่มเพื่อนเพื่อเพื่อน กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home room) กิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน กิจกรรม OPEN HOUSE กิจกรรม ทูป็นัมเบอร์วัน (To Be Number One) กิจกรรมสนับสนุนกระบวนการประชาธิปไตยและสร้างผู้นำกิจกรรม กิจกรรมสัปดาห์ทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ความรักชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสมดุลแห่งชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP) กิจกรรมเตรียมพัฒนารักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมถุงผ้าลดโลกร้อน TUP go GREEN กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์(กิจกรรมร่างกายสมบูรณ์ เพิ่มพูนทักษะชีวิต พิชิตโรค) กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทยและกีฬารอบบ้าน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรม



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้านกีฬา กิจกรรมสุขภาพดี กีฬาเลิศ ก่อเกิดคุณธรรม ก้าวนำสากล กิจกรรมสุขภาพดี กีฬาเลิศ เกิดความพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม นำสู่อาเซียน รักในการดูแลตนเอง

โรงเรียนได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และคอยให้คำปรึกษานักเรียนในด้านต่างๆ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ งานระดับชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือ งานแนะแนว งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน งานพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด เอดส์ และอบายมุข งานสารวัตรนักเรียน งานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง งานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานคณะสี งานคณะกรรมการนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย งานรักษาความปลอดภัย ตลอดจนหน่วยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก แสดงระบบและกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังแผนภาพ



แผนภาพ ระบบและกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงผลการประเมินดังตาราง

**ตาราง** ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

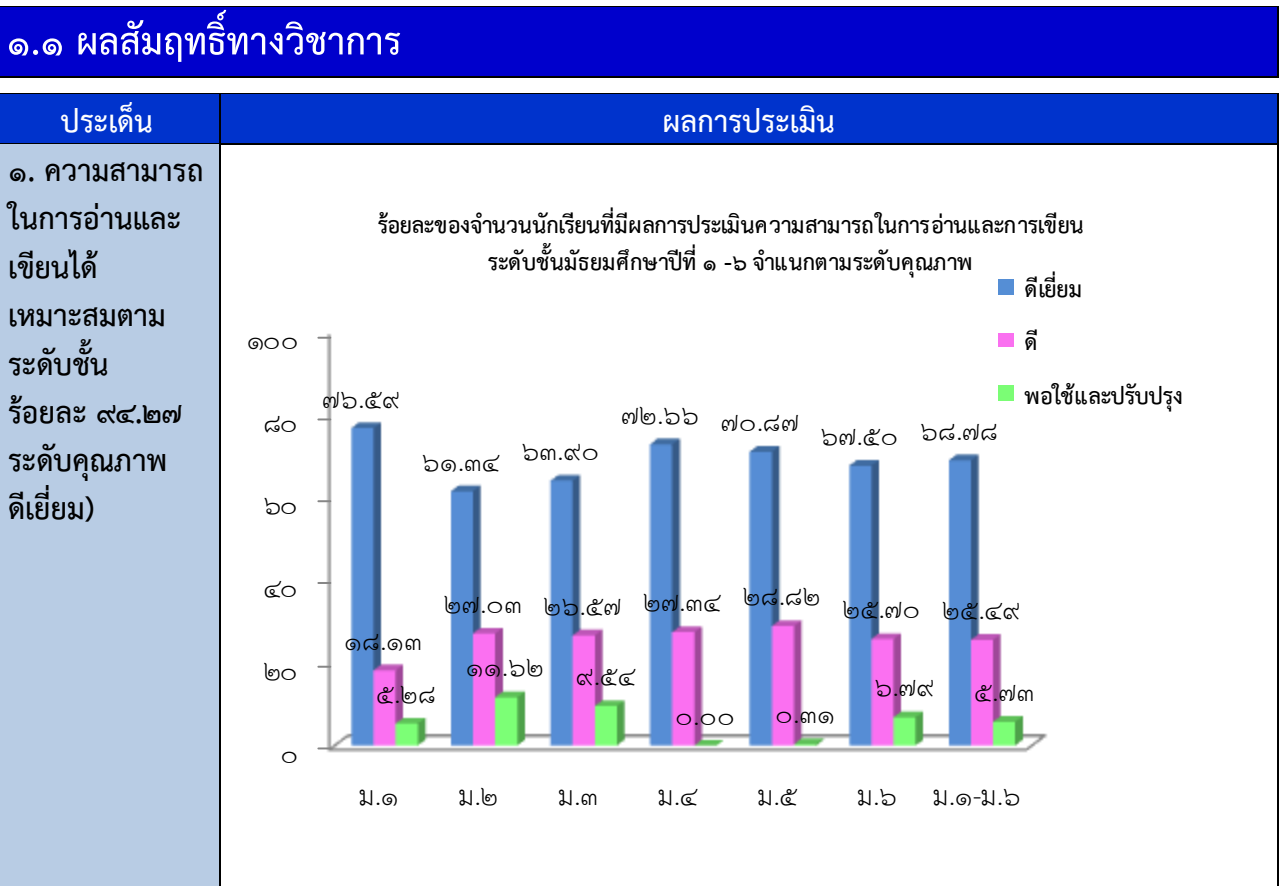
ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>			<b>ดีเยี่ยม</b>
๑.ความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๖.๗๗	๙๔.๒๗	ดีเยี่ยม
๒.ความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น	๘๔.๘๖	๘๙.๙๓	ดีเยี่ยม
๓.ความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	๘๒.๓๗	๘๐.๑๔	ดีเยี่ยม
๔.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๘๕.๗๗	๘๖.๖๙	ดีเยี่ยม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	๙๐.๕๗	๙๖.๓๒	ดีเยี่ยม
๖.ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๑.๘๕	๘๓.๗๕	ดีเยี่ยม
๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	๘๑.๗๙	๘๓.๔๗	ดีเยี่ยม
๘.ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	๙๑.๐๓	๙๓.๘๐	ดีเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			<b>ดีเยี่ยม</b>
๑.ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๐.๙๒	๙๔.๙๔	ดีเยี่ยม
๒.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๙๐.๓๓	๙๓.๒๕	ดีเยี่ยม
๓.ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๙๔.๓๔	๙๖.๒๓	ดีเยี่ยม
๔.การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	๙๒.๙๔	๙๕.๗๐	ดีเยี่ยม
๕.การรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๙๔.๗๔	๙๖.๖๘	ดีเยี่ยม
๖.การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๙๒.๕๙	๙๕.๗๕	ดีเยี่ยม
๗.การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก	๙๓.๙๙	๙๔.๖๐	ดีเยี่ยม
๘.การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	๙๓.๕๙	๙๔.๓๔	ดีเยี่ยม
<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>			<b>ดีเยี่ยม</b>

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

จากตาราง พบว่า ระดับคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินด้านด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความรู้ สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเป้าหมายของโรงเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ นักเรียนมีทักษะและความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตลอดจนมีเจตคติและวุฒิภาวะทางอาชีพที่ดีเหมาะสมตามช่วงวัย ในระดับดีเยี่ยม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาครัฐมีใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีเหตุมีผลและยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจให้เข้มแข็ง ป้องกันและหลีกเลี่ยงจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก ความรุนแรงและอบายมุข และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง ในระดับดีเยี่ยม

ตาราง ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนตามประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																
<p>๒. ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น (ร้อยละ ๘๙.๙๓ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๒.๖๗</td> <td>๒๒.๐๖</td> <td>๕.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๗.๗๐</td> <td>๓๕.๒๙</td> <td>๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๕.๔๑</td> <td>๓๓.๖๕</td> <td>๒๑.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๘.๑๓</td> <td>๒๕.๔๒</td> <td>๗.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๔.๗๔</td> <td>๑๔.๙๕</td> <td>๐.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๐.๑๒</td> <td>๓๕.๗๕</td> <td>๔.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-ม.๖</td> <td>๖๔.๒๕</td> <td>๒๗.๘๕</td> <td>๗.๙๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๕.๒๑</td> <td>๓๑.๕๓</td> <td>๑๓.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๔.๗๖</td> <td>๓๐.๒๕</td> <td>๑๔.๙๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๗.๐๐</td> <td>๒๐.๕๗</td> <td>๓๒.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๖.๑๔</td> <td>๓๘.๑๖</td> <td>๕.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๙.๖๖</td> <td>๓๕.๕๑</td> <td>๔.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๓๙.๒๙</td> <td>๔๒.๑๐</td> <td>๑๘.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-ม.๖</td> <td>๕๑.๙๖</td> <td>๓๒.๗๙</td> <td>๑๕.๒๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๗๒.๖๗	๒๒.๐๖	๕.๒๘	ม.๒	๕๗.๗๐	๓๕.๒๙	๗.๐๐	ม.๓	๔๕.๔๑	๓๓.๖๕	๒๑.๙๓	ม.๔	๖๘.๑๓	๒๕.๔๒	๗.๔๖	ม.๕	๘๔.๗๔	๑๔.๙๕	๐.๓๑	ม.๖	๖๐.๑๒	๓๕.๗๕	๔.๑๔	ม.๑-ม.๖	๖๔.๒๕	๒๗.๘๕	๗.๙๐	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๕๕.๒๑	๓๑.๕๓	๑๓.๒๖	ม.๒	๕๔.๗๖	๓๐.๒๕	๑๔.๙๙	ม.๓	๔๗.๐๐	๒๐.๕๗	๓๒.๔๓	ม.๔	๕๖.๑๔	๓๘.๑๖	๕.๗๐	ม.๕	๕๙.๖๖	๓๕.๕๑	๔.๘๓	ม.๖	๓๙.๒๙	๔๒.๑๐	๑๘.๖๑	ม.๑-ม.๖	๕๑.๙๖	๓๒.๗๙	๑๕.๒๕
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																																																														
ม.๑	๗๒.๖๗	๒๒.๐๖	๕.๒๘																																																														
ม.๒	๕๗.๗๐	๓๕.๒๙	๗.๐๐																																																														
ม.๓	๔๕.๔๑	๓๓.๖๕	๒๑.๙๓																																																														
ม.๔	๖๘.๑๓	๒๕.๔๒	๗.๔๖																																																														
ม.๕	๘๔.๗๔	๑๔.๙๕	๐.๓๑																																																														
ม.๖	๖๐.๑๒	๓๕.๗๕	๔.๑๔																																																														
ม.๑-ม.๖	๖๔.๒๕	๒๗.๘๕	๗.๙๐																																																														
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																																																														
ม.๑	๕๕.๒๑	๓๑.๕๓	๑๓.๒๖																																																														
ม.๒	๕๔.๗๖	๓๐.๒๕	๑๔.๙๙																																																														
ม.๓	๔๗.๐๐	๒๐.๕๗	๓๒.๔๓																																																														
ม.๔	๕๖.๑๔	๓๘.๑๖	๕.๗๐																																																														
ม.๕	๕๙.๖๖	๓๕.๕๑	๔.๘๓																																																														
ม.๖	๓๙.๒๙	๔๒.๑๐	๑๘.๖๑																																																														
ม.๑-ม.๖	๕๑.๙๖	๓๒.๗๙	๑๕.๒๕																																																														

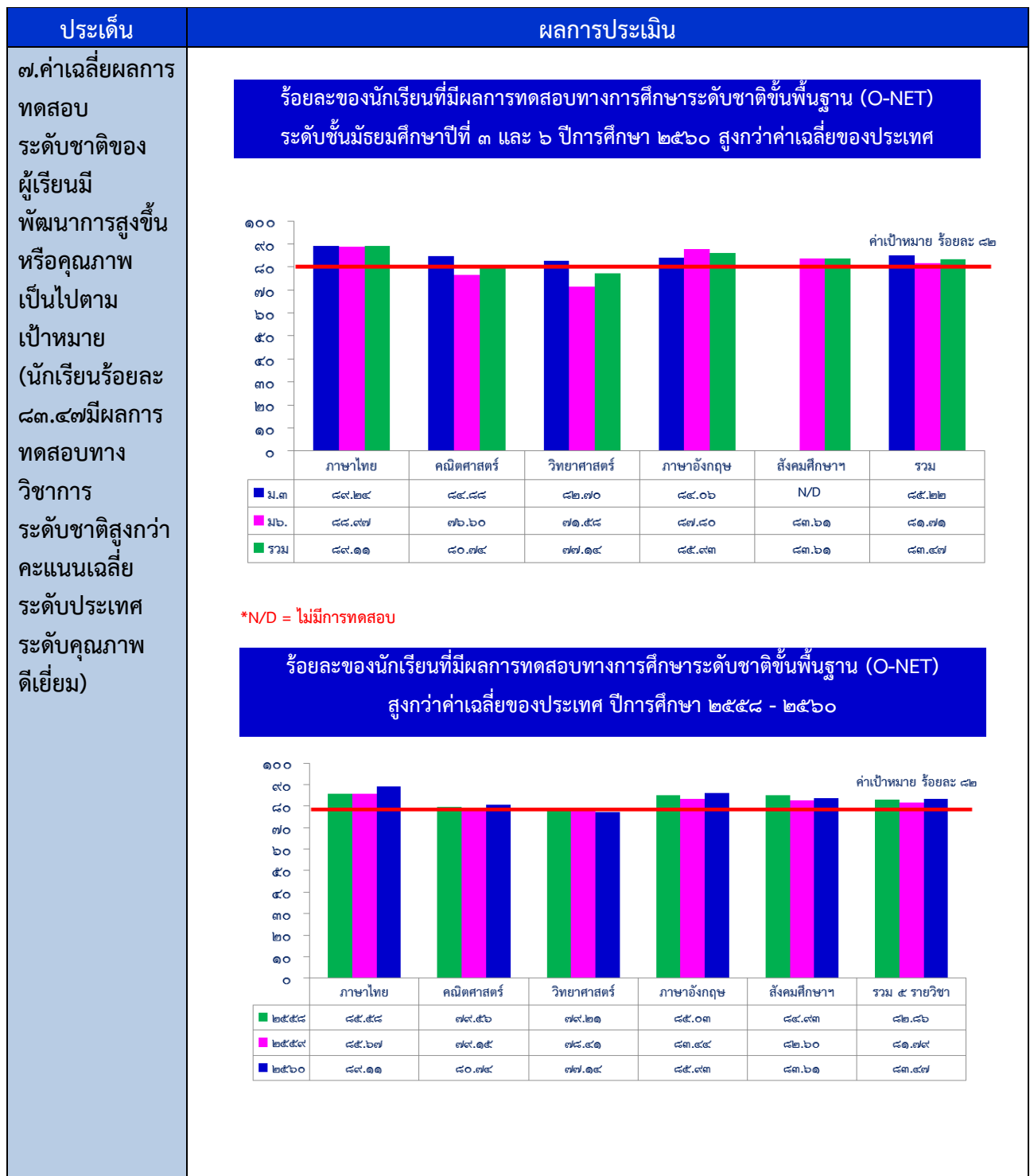
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p><b>๓. ความสามารถ</b>  <b>ในด้านการคิด</b>  <b>คำนวณ</b>  <b>เหมาะสมตาม</b>  <b>ระดับชั้น</b>  <b>(ร้อยละ ๘๐.๑๔</b>  <b>ระดับคุณภาพ</b>  <b>ดีเยี่ยม)</b></p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๓.๕๙</td> <td>๓๑.๑๒</td> <td>๑๕.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๓.๗๘</td> <td>๒๙.๙๗</td> <td>๑๖.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๖.๔๐</td> <td>๒๕.๓๔</td> <td>๑๘.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๙.๘๐</td> <td>๒๕.๗๓</td> <td>๑๔.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๙.๓๘</td> <td>๓๖.๑๔</td> <td>๑๔.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๑.๙๕</td> <td>๒๔.๘๒</td> <td>๒๓.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-๖</td> <td>๕๒.๖๐</td> <td>๒๗.๕๔</td> <td>๑๙.๘๖</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๕๓.๕๙	๓๑.๑๒	๑๕.๒๙	ม.๒	๕๓.๗๘	๒๙.๙๗	๑๖.๒๕	ม.๓	๕๖.๔๐	๒๕.๓๔	๑๘.๒๖	ม.๔	๕๙.๘๐	๒๕.๗๓	๑๔.๔๗	ม.๕	๕๙.๓๘	๓๖.๑๔	๑๔.๔๙	ม.๖	๕๑.๙๕	๒๔.๘๒	๒๓.๒๓	ม.๑-๖	๕๒.๖๐	๒๗.๕๔	๑๙.๘๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๕๓.๕๙	๓๑.๑๒	๑๕.๒๙																														
ม.๒	๕๓.๗๘	๒๙.๙๗	๑๖.๒๕																														
ม.๓	๕๖.๔๐	๒๕.๓๔	๑๘.๒๖																														
ม.๔	๕๙.๘๐	๒๕.๗๓	๑๔.๔๗																														
ม.๕	๕๙.๓๘	๓๖.๑๔	๑๔.๔๙																														
ม.๖	๕๑.๙๕	๒๔.๘๒	๒๓.๒๓																														
ม.๑-๖	๕๒.๖๐	๒๗.๕๔	๑๙.๘๖																														
<p><b>๔. ความสามารถ</b>  <b>ในการคิด</b>  <b>วิเคราะห์ คิด</b>  <b>วิจารณ์ญาณ</b>  <b>อภิปราย</b>  <b>แลกเปลี่ยนความ</b>  <b>คิดเห็น แก้ปัญหา</b>  <b>และนำไป</b>  <b>ประยุกต์ใช้ใน</b>  <b>สถานการณ์ต่างๆ</b>  <b>อย่างเหมาะสม</b>  <b>(ร้อยละ ๘๖.๖๙</b>  <b>ระดับคุณภาพ</b>  <b>ดีเยี่ยม)</b></p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๑.๐๑</td> <td>๔๐.๔๖</td> <td>๘.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๖.๐๒</td> <td>๓๕.๙๙</td> <td>๗.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๐.๘๒</td> <td>๓๑.๔๗</td> <td>๑๗.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๒.๐๕</td> <td>๒๙.๕๓</td> <td>๑๘.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๕.๔๕</td> <td>๓๑.๓๑</td> <td>๑๓.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๑.๕๕</td> <td>๓๔.๑๒</td> <td>๑๔.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-๖</td> <td>๕๐.๙๑</td> <td>๓๕.๗๘</td> <td>๑๓.๓๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๕๑.๐๑	๔๐.๔๖	๘.๕๓	ม.๒	๕๖.๐๒	๓๕.๙๙	๗.๙๘	ม.๓	๕๐.๘๒	๓๑.๔๗	๑๗.๗๑	ม.๔	๕๒.๐๕	๒๙.๕๓	๑๘.๔๒	ม.๕	๕๕.๔๕	๓๑.๓๑	๑๓.๒๔	ม.๖	๕๑.๕๕	๓๔.๑๒	๑๔.๓๓	ม.๑-๖	๕๐.๙๑	๓๕.๗๘	๑๓.๓๒
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๕๑.๐๑	๔๐.๔๖	๘.๕๓																														
ม.๒	๕๖.๐๒	๓๕.๙๙	๗.๙๘																														
ม.๓	๕๐.๘๒	๓๑.๔๗	๑๗.๗๑																														
ม.๔	๕๒.๐๕	๒๙.๕๓	๑๘.๔๒																														
ม.๕	๕๕.๔๕	๓๑.๓๑	๑๓.๒๔																														
ม.๖	๕๑.๕๕	๓๔.๑๒	๑๔.๓๓																														
ม.๑-๖	๕๐.๙๑	๓๕.๗๘	๑๓.๓๒																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๙๖.๓๒ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๒.๑๔</td> <td>๑๗.๘๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๑.๙๐</td> <td>๓๑.๒๓</td> <td>๖.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๖.๔๐</td> <td>๓๓.๒๔</td> <td>๑๐.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๗.๙๒</td> <td>๒๒.๐๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๔.๗๗</td> <td>๒๕.๒๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๖.๔๗</td> <td>๒๙.๒๕</td> <td>๔.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-ม.๖</td> <td>๖๙.๘๓</td> <td>๒๖.๔๙</td> <td>๓.๖๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๘๒.๑๔	๑๗.๘๖	๐.๐๐	ม.๒	๖๑.๙๐	๓๑.๒๓	๖.๘๖	ม.๓	๕๖.๔๐	๓๓.๒๔	๑๐.๓๕	ม.๔	๗๗.๙๒	๒๒.๐๘	๐.๐๐	ม.๕	๗๔.๗๗	๒๕.๒๓	๐.๐๐	ม.๖	๖๖.๔๗	๒๙.๒๕	๔.๒๘	ม.๑-ม.๖	๖๙.๘๓	๒๖.๔๙	๓.๖๘
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๘๒.๑๔	๑๗.๘๖	๐.๐๐																														
ม.๒	๖๑.๙๐	๓๑.๒๓	๖.๘๖																														
ม.๓	๕๖.๔๐	๓๓.๒๔	๑๐.๓๕																														
ม.๔	๗๗.๙๒	๒๒.๐๘	๐.๐๐																														
ม.๕	๗๔.๗๗	๒๕.๒๓	๐.๐๐																														
ม.๖	๖๖.๔๗	๒๙.๒๕	๔.๒๘																														
ม.๑-ม.๖	๖๙.๘๓	๒๖.๔๙	๓.๖๘																														
<p>๖. ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (ร้อยละ ๘๓.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๔.๕๕</td> <td>๑๑.๑๕</td> <td>๑๔.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๐.๘๘</td> <td>๑๑.๑๓</td> <td>๑๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๘.๑๐</td> <td>๑๐.๘๙</td> <td>๒๑.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๗.๙๙</td> <td>๑๒.๓๕</td> <td>๑๙.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๐.๑๓</td> <td>๙.๑๖</td> <td>๑๐.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๖.๐๕</td> <td>๑๐.๑๒</td> <td>๑๓.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-ม.๖</td> <td>๗๒.๙๕</td> <td>๑๐.๘๐</td> <td>๑๖.๒๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๗๔.๕๕	๑๑.๑๕	๑๔.๓๐	ม.๒	๗๐.๘๘	๑๑.๑๓	๑๘.๐๐	ม.๓	๖๘.๑๐	๑๐.๘๙	๒๑.๐๑	ม.๔	๖๗.๙๙	๑๒.๓๕	๑๙.๖๗	ม.๕	๘๐.๑๓	๙.๑๖	๑๐.๗๑	ม.๖	๗๖.๐๕	๑๐.๑๒	๑๓.๘๓	ม.๑-ม.๖	๗๒.๙๕	๑๐.๘๐	๑๖.๒๕
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๗๔.๕๕	๑๑.๑๕	๑๔.๓๐																														
ม.๒	๗๐.๘๘	๑๑.๑๓	๑๘.๐๐																														
ม.๓	๖๘.๑๐	๑๐.๘๙	๒๑.๐๑																														
ม.๔	๖๗.๙๙	๑๒.๓๕	๑๙.๖๗																														
ม.๕	๘๐.๑๓	๙.๑๖	๑๐.๗๑																														
ม.๖	๗๖.๐๕	๑๐.๑๒	๑๓.๘๓																														
ม.๑-ม.๖	๗๒.๙๕	๑๐.๘๐	๑๖.๒๕																														



ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละ ๘๓.๔๗มีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศระดับคุณภาพดีเยี่ยม)</p>	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #003366; color: white;">โรงเรียน</td> <td>๖๖.๑๘</td> <td>๕๔.๗๗</td> <td>๔๖.๓๙</td> <td>๕๔.๒๑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white;">สพม.๒</td> <td>๕๐.๒๕</td> <td>๒๘.๓๔</td> <td>๓๓.๓</td> <td>๓๑.๒๑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00; color: white;">สพฐ.</td> <td>๔๘.๗๗</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๓๒.๔๗</td> <td>๓๐.๑๔</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ff4500; color: white;">ประเทศ</td> <td>๔๘.๒๙</td> <td>๒๖.๓</td> <td>๓๒.๒๘</td> <td>๓๐.๔๕</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	๖๖.๑๘	๕๔.๗๗	๔๖.๓๙	๕๔.๒๑	สพม.๒	๕๐.๒๕	๒๘.๓๔	๓๓.๓	๓๑.๒๑	สพฐ.	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔	ประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																											
โรงเรียน	๖๖.๑๘	๕๔.๗๗	๔๖.๓๙	๕๔.๒๑																											
สพม.๒	๕๐.๒๕	๒๘.๓๔	๓๓.๓	๓๑.๒๑																											
สพฐ.	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔																											
ประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕																											
	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>สังคมศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ff00ff; color: white;">โรงเรียน</td> <td>๖๕.๒๕</td> <td>๔๙.๙๔</td> <td>๔๓.๓๐</td> <td>๕๓.๘๐</td> <td>๔๔.๖๓</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white;">สพม.๒</td> <td>๕๐.๑๘</td> <td>๒๔.๗๒</td> <td>๒๙.๕๔</td> <td>๒๗.๙๙</td> <td>๓๕.๐๒</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00; color: white;">สพฐ.</td> <td>๕๐.๐๗</td> <td>๒๔.๖๔</td> <td>๒๙.๔๘</td> <td>๒๗.๙๑</td> <td>๓๔.๙๖</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ff4500; color: white;">ประเทศ</td> <td>๔๙.๒๕</td> <td>๒๔.๕๓</td> <td>๒๙.๓๗</td> <td>๒๘.๓๑</td> <td>๓๔.๗๐</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	โรงเรียน	๖๕.๒๕	๔๙.๙๔	๔๓.๓๐	๕๓.๘๐	๔๔.๖๓	สพม.๒	๕๐.๑๘	๒๔.๗๒	๒๙.๕๔	๒๗.๙๙	๓๕.๐๒	สพฐ.	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๒๗.๙๑	๓๔.๙๖	ประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๒๘.๓๑	๓๔.๗๐
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา																										
โรงเรียน	๖๕.๒๕	๔๙.๙๔	๔๓.๓๐	๕๓.๘๐	๔๔.๖๓																										
สพม.๒	๕๐.๑๘	๒๔.๗๒	๒๙.๕๔	๒๗.๙๙	๓๕.๐๒																										
สพฐ.	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๒๗.๙๑	๓๔.๙๖																										
ประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๒๘.๓๑	๓๔.๗๐																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
<p>๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละ ๘๓.๔๗ มีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศระดับคุณภาพดีเยี่ยม)</p>	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <b>ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>สังคมศึกษาฯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ff69b4;">■ ๒๕๕๘</td> <td>๕๐.๘๒</td> <td>๕๘.๕๑</td> <td>๖๐.๔๕</td> <td>๕๕.๑๘</td> <td>๖๔.๓๙</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000;">■ ๒๕๕๙</td> <td>๖๐.๗๕</td> <td>๕๕.๘๖</td> <td>๕๐.๔๘</td> <td>๕๗.๕๓</td> <td>๖๔.๘๒</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #000080;">■ ๒๕๖๐</td> <td>๖๖.๑๘</td> <td>๕๔.๗๗</td> <td>๔๖.๓๙</td> <td>๕๔.๒๑</td> <td>N/D</td> </tr> </tbody> </table> <p style="color: red; font-size: small;">*N/D = ไม่มีการทดสอบ</p> <div style="background-color: #ff69b4; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <b>ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>สังคมศึกษาฯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ff69b4;">■ ๒๕๕๘</td> <td>๖๔.๔๙</td> <td>๔๕.๑๑</td> <td>๔๐.๙๒</td> <td>๔๗.๓๓</td> <td>๔๕.๔๒</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000;">■ ๒๕๕๙</td> <td>๖๗.๒๔</td> <td>๔๒.๘๘</td> <td>๔๐.๙๒</td> <td>๕๐.๒๐</td> <td>๔๔.๕๐</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #000080;">■ ๒๕๖๐</td> <td>๖๕.๒๕</td> <td>๔๙.๙๔</td> <td>๔๓.๓๐</td> <td>๕๓.๘๐</td> <td>๔๔.๖๓</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ	■ ๒๕๕๘	๕๐.๘๒	๕๘.๕๑	๖๐.๔๕	๕๕.๑๘	๖๔.๓๙	■ ๒๕๕๙	๖๐.๗๕	๕๕.๘๖	๕๐.๔๘	๕๗.๕๓	๖๔.๘๒	■ ๒๕๖๐	๖๖.๑๘	๕๔.๗๗	๔๖.๓๙	๕๔.๒๑	N/D		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ	■ ๒๕๕๘	๖๔.๔๙	๔๕.๑๑	๔๐.๙๒	๔๗.๓๓	๔๕.๔๒	■ ๒๕๕๙	๖๗.๒๔	๔๒.๘๘	๔๐.๙๒	๕๐.๒๐	๔๔.๕๐	■ ๒๕๖๐	๖๕.๒๕	๔๙.๙๔	๔๓.๓๐	๕๓.๘๐	๔๔.๖๓
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ																																												
■ ๒๕๕๘	๕๐.๘๒	๕๘.๕๑	๖๐.๔๕	๕๕.๑๘	๖๔.๓๙																																												
■ ๒๕๕๙	๖๐.๗๕	๕๕.๘๖	๕๐.๔๘	๕๗.๕๓	๖๔.๘๒																																												
■ ๒๕๖๐	๖๖.๑๘	๕๔.๗๗	๔๖.๓๙	๕๔.๒๑	N/D																																												
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ																																												
■ ๒๕๕๘	๖๔.๔๙	๔๕.๑๑	๔๐.๙๒	๔๗.๓๓	๔๕.๔๒																																												
■ ๒๕๕๙	๖๗.๒๔	๔๒.๘๘	๔๐.๙๒	๕๐.๒๐	๔๔.๕๐																																												
■ ๒๕๖๐	๖๕.๒๕	๔๙.๙๔	๔๓.๓๐	๕๓.๘๐	๔๔.๖๓																																												

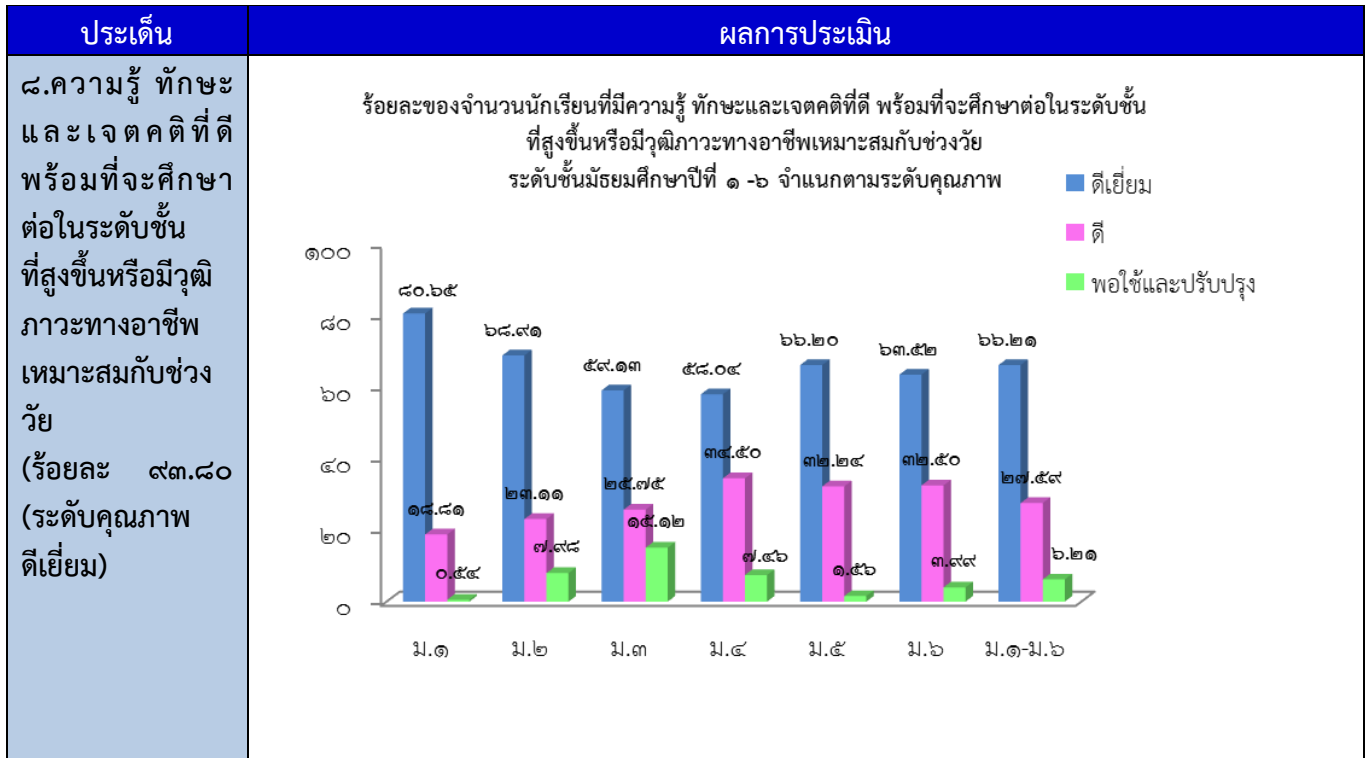


คะแนนการพัฒนาคะแนนเฉลี่ย O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา
ภาษาไทย	๖๐.๗๕	๖๖.๑๘	๕.๔๓	๕๑.๐๓	๕๐.๒๕	-๐.๗๘	๔๖.๓๖	๔๘.๒๙	๑.๙๓
คณิตศาสตร์	๕๕.๘๖	๕๔.๗๗	-๑.๐๙	๓๖.๑๘	๒๘.๓๔	-๗.๘๔	๒๙.๓๑	๒๖.๓๐	-๓.๐๑
วิทยาศาสตร์	๕๐.๔๘	๔๖.๓๙	-๔.๐๙	๓๘.๗๓	๓๓.๓๐	-๕.๔๓	๓๔.๙๙	๓๒.๒๘	-๒.๗๑
สังคมศึกษา	๖๔.๘๒	N/D	N/D	๕๔.๖๓	N/D	N/D	๔๙.๐๐	N/D	N/D
ภาษาอังกฤษ	๕๗.๕๓	๕๔.๒๑	-๓.๓๒	๓๙.๐๗	๓๑.๒๑	-๗.๘๖	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	-๑.๓๕
เฉลี่ย	๕๗.๘๘	๕๕.๓๙	-๒.๔๙	๔๓.๙๒	๓๕.๗๘	-๘.๑๔	๓๘.๒๙	๓๔.๓๓	-๓.๙๖

คะแนนการพัฒนาคะแนนเฉลี่ย O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			สพม๒.			ประเทศ		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	พัฒนา
ภาษาไทย	๖๗.๒๔	๖๕.๒๕	-๑.๙๙	๕๗.๗๖	๕๐.๑๘	-๗.๕๘	๕๒.๒๙	๔๙.๒๕	-๓.๐๔
คณิตศาสตร์	๔๒.๘๘	๔๙.๙๔	๗.๐๖	๒๙.๖๖	๒๔.๗๒	-๔.๙๔	๒๔.๘๘	๒๔.๕๓	-๐.๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๐.๙๒	๔๓.๓๐	๒.๓๘	๓๓.๕๕	๒๙.๕๔	-๔.๐๑	๓๑.๖๒	๒๙.๓๗	-๒.๒๕
สังคมศึกษา	๔๔.๕๐	๔๔.๖๓	๐.๑๓	๓๘.๔๔	๓๕.๐๒	-๓.๔๒	๓๕.๘๙	๓๔.๗๐	-๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๒๐	๕๓.๘๐	๓.๖๐	๓๔.๐๕	๒๗.๙๙	-๖.๐๖	๒๗.๗๖	๒๘.๓๑	๐.๕๕
เฉลี่ย	๔๙.๑๔	๕๑.๓๘	๒.๒๔	๓๘.๖๙	๓๓.๔๙	-๕.๒๐	๓๔.๔๘	๓๓.๒๓	-๑.๒๕



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑. ความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด และวัฒนธรรมอันดี ของสังคม (ร้อยละ ๙๔.๙๔ (ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๑.๗๓</td> <td>๑๗.๔๖</td> <td>๐.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๗.๘๗</td> <td>๒๑.๙๙</td> <td>๐.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๓๒.๐๒</td> <td>๑๗.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๔.๕๓</td> <td>๔๔.๑๕</td> <td>๑.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๕.๙๒</td> <td>๔๒.๐๖</td> <td>๒.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๘.๖๐</td> <td>๔๓.๘๗</td> <td>๗.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-๖</td> <td>๖๑.๗๗</td> <td>๓๓.๑๗</td> <td>๕.๐๖</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๘๑.๗๓	๑๗.๔๖	๐.๘๑	ม.๒	๗๗.๘๗	๒๑.๙๙	๐.๑๔	ม.๓	๕๐.๐๐	๓๒.๐๒	๑๗.๙๘	ม.๔	๕๔.๕๓	๔๔.๑๕	๑.๓๒	ม.๕	๕๕.๙๒	๔๒.๐๖	๒.๐๒	ม.๖	๕๘.๖๐	๔๓.๘๗	๗.๕๓	ม.๑-๖	๖๑.๗๗	๓๓.๑๗	๕.๐๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๘๑.๗๓	๑๗.๔๖	๐.๘๑																														
ม.๒	๗๗.๘๗	๒๑.๙๙	๐.๑๔																														
ม.๓	๕๐.๐๐	๓๒.๐๒	๑๗.๙๘																														
ม.๔	๕๔.๕๓	๔๔.๑๕	๑.๓๒																														
ม.๕	๕๕.๙๒	๔๒.๐๖	๒.๐๒																														
ม.๖	๕๘.๖๐	๔๓.๘๗	๗.๕๓																														
ม.๑-๖	๖๑.๗๗	๓๓.๑๗	๕.๐๖																														
<p>๒. มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ ๙๓.๒๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๔.๕๖</td> <td>๒๕.๔๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๔.๖๕</td> <td>๒๕.๒๑</td> <td>๐.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๑.๑๔</td> <td>๔๓.๖๐</td> <td>๑๕.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๔.๘๒</td> <td>๓๔.๖๒</td> <td>๕.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๕.๔๕</td> <td>๓๒.๗๑</td> <td>๑๑.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๒.๕๔</td> <td>๔๙.๑๙</td> <td>๘.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-๖</td> <td>๕๗.๔๐</td> <td>๓๕.๘๕</td> <td>๖.๗๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๗๔.๕๖	๒๕.๔๔	๐.๐๐	ม.๒	๗๔.๖๕	๒๕.๒๑	๐.๑๔	ม.๓	๔๑.๑๔	๔๓.๖๐	๑๕.๒๖	ม.๔	๕๔.๘๒	๓๔.๖๒	๕.๕๖	ม.๕	๕๕.๔๕	๓๒.๗๑	๑๑.๘๔	ม.๖	๔๒.๕๔	๔๙.๑๙	๘.๒๗	ม.๑-๖	๕๗.๔๐	๓๕.๘๕	๖.๗๕
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๗๔.๕๖	๒๕.๔๔	๐.๐๐																														
ม.๒	๗๔.๖๕	๒๕.๒๑	๐.๑๔																														
ม.๓	๔๑.๑๔	๔๓.๖๐	๑๕.๒๖																														
ม.๔	๕๔.๘๒	๓๔.๖๒	๕.๕๖																														
ม.๕	๕๕.๔๕	๓๒.๗๑	๑๑.๘๔																														
ม.๖	๔๒.๕๔	๔๙.๑๙	๘.๒๗																														
ม.๑-๖	๕๗.๔๐	๓๕.๘๕	๖.๗๕																														



ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๓. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ ๙๖.๒๓ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๗.๐๐</td> <td>๒๑.๖๕</td> <td>๑.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๙.๙๗</td> <td>๒๐.๐๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๐.๗๖</td> <td>๒๘.๓๕</td> <td>๑๑.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๗.๖๓</td> <td>๒๑.๖๕</td> <td>๐.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๒.๔๓</td> <td>๒๗.๕๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๐.๘๑</td> <td>๓๓.๘๘</td> <td>๑๕.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-ม.๖</td> <td>๖๙.๘๓</td> <td>๒๖.๔๐</td> <td>๓.๗๗</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๗๗.๐๐	๒๑.๖๕	๑.๓๕	ม.๒	๗๙.๙๗	๒๐.๐๓	๐.๐๐	ม.๓	๖๐.๗๖	๒๘.๓๕	๑๑.๙๐	ม.๔	๗๗.๖๓	๒๑.๖๕	๐.๗๓	ม.๕	๗๒.๔๓	๒๗.๕๗	๐.๐๐	ม.๖	๕๐.๘๑	๓๓.๘๘	๑๕.๓๑	ม.๑-ม.๖	๖๙.๘๓	๒๖.๔๐	๓.๗๗
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๗๗.๐๐	๒๑.๖๕	๑.๓๕																														
ม.๒	๗๙.๙๗	๒๐.๐๓	๐.๐๐																														
ม.๓	๖๐.๗๖	๒๘.๓๕	๑๑.๙๐																														
ม.๔	๗๗.๖๓	๒๑.๖๕	๐.๗๓																														
ม.๕	๗๒.๔๓	๒๗.๕๗	๐.๐๐																														
ม.๖	๕๐.๘๑	๓๓.๘๘	๑๕.๓๑																														
ม.๑-ม.๖	๖๙.๘๓	๒๖.๔๐	๓.๗๗																														
<p>๔.การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี (ร้อยละ ๙๕.๗๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๓.๔๘</td> <td>๒๕.๓๐</td> <td>๑.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๓.๙๕</td> <td>๒๕.๒๑</td> <td>๐.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๔๑.๖๙</td> <td>๘.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๑.๗๐</td> <td>๓๐.๘๕</td> <td>๗.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๙.๔๗</td> <td>๒๙.๒๘</td> <td>๑.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๘.๗๙</td> <td>๓๔.๕๖</td> <td>๖.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-ม.๖</td> <td>๖๕.๕๓</td> <td>๓๑.๑๗</td> <td>๔.๓๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๗๓.๔๘	๒๕.๓๐	๑.๒๒	ม.๒	๗๓.๙๕	๒๕.๒๑	๐.๘๔	ม.๓	๕๐.๐๐	๔๑.๖๙	๘.๓๑	ม.๔	๖๑.๗๐	๓๐.๘๕	๗.๔๖	ม.๕	๖๙.๔๗	๒๙.๒๘	๑.๒๕	ม.๖	๕๘.๗๙	๓๔.๕๖	๖.๖๕	ม.๑-ม.๖	๖๕.๕๓	๓๑.๑๗	๔.๓๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๗๓.๔๘	๒๕.๓๐	๑.๒๒																														
ม.๒	๗๓.๙๕	๒๕.๒๑	๐.๘๔																														
ม.๓	๕๐.๐๐	๔๑.๖๙	๘.๓๑																														
ม.๔	๖๑.๗๐	๓๐.๘๕	๗.๔๖																														
ม.๕	๖๙.๔๗	๒๙.๒๘	๑.๒๕																														
ม.๖	๕๘.๗๙	๓๔.๕๖	๖.๖๕																														
ม.๑-ม.๖	๖๕.๕๓	๓๑.๑๗	๔.๓๐																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๕.การรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง (ร้อยละ ๙๖.๖๘ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๖.๘๖</td> <td>๒๒.๐๖</td> <td>๑.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๓.๖๑</td> <td>๑๔.๐๑</td> <td>๒.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๓.๒๒</td> <td>๒๖.๒๙</td> <td>๑๐.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๖.๖๑</td> <td>๒๓.๑๐</td> <td>๐.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๕.๕๑</td> <td>๑๓.๕๕</td> <td>๐.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๑.๔๙</td> <td>๒๕.๒๒</td> <td>๔.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-ม.๖</td> <td>๗๖.๐๔</td> <td>๒๐.๖๔</td> <td>๓.๓๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๗๖.๘๖	๒๒.๐๖	๑.๐๘	ม.๒	๘๓.๖๑	๑๔.๐๑	๒.๓๘	ม.๓	๖๓.๒๒	๒๖.๒๙	๑๐.๔๙	ม.๔	๗๖.๖๑	๒๓.๑๐	๐.๒๙	ม.๕	๘๕.๕๑	๑๓.๕๕	๐.๙๓	ม.๖	๗๑.๔๙	๒๕.๒๒	๔.๒๘	ม.๑-ม.๖	๗๖.๐๔	๒๐.๖๔	๓.๓๒
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๗๖.๘๖	๒๒.๐๖	๑.๐๘																														
ม.๒	๘๓.๖๑	๑๔.๐๑	๒.๓๘																														
ม.๓	๖๓.๒๒	๒๖.๒๙	๑๐.๔๙																														
ม.๔	๗๖.๖๑	๒๓.๑๐	๐.๒๙																														
ม.๕	๘๕.๕๑	๑๓.๕๕	๐.๙๓																														
ม.๖	๗๑.๔๙	๒๕.๒๒	๔.๒๘																														
ม.๑-ม.๖	๗๖.๐๔	๒๐.๖๔	๓.๓๒																														
<p>๖.การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ (ร้อยละ ๙๕.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๕.๓๙</td> <td>๑๔.๒๑</td> <td>๐.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๔.๙๙</td> <td>๓๔.๑๗</td> <td>๐.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๕.๑๒</td> <td>๒๓.๗๑</td> <td>๑๑.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๘.๗๑</td> <td>๒๓.๖๘</td> <td>๗.๖๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๒.๔๐</td> <td>๑๖.๘๒</td> <td>๐.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๒.๘๒</td> <td>๒๒.๗๕</td> <td>๔.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-ม.๖</td> <td>๗๓.๑๕</td> <td>๒๒.๖๐</td> <td>๔.๒๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๘๕.๓๙	๑๔.๒๑	๐.๔๑	ม.๒	๖๔.๙๙	๓๔.๑๗	๐.๘๔	ม.๓	๖๕.๑๒	๒๓.๗๑	๑๑.๑๗	ม.๔	๖๘.๗๑	๒๓.๖๘	๗.๖๐	ม.๕	๘๒.๔๐	๑๖.๘๒	๐.๗๘	ม.๖	๗๒.๘๒	๒๒.๗๕	๔.๔๓	ม.๑-ม.๖	๗๓.๑๕	๒๒.๖๐	๔.๒๕
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๘๕.๓๙	๑๔.๒๑	๐.๔๑																														
ม.๒	๖๔.๙๙	๓๔.๑๗	๐.๘๔																														
ม.๓	๖๕.๑๒	๒๓.๗๑	๑๑.๑๗																														
ม.๔	๖๘.๗๑	๒๓.๖๘	๗.๖๐																														
ม.๕	๘๒.๔๐	๑๖.๘๒	๐.๗๘																														
ม.๖	๗๒.๘๒	๒๒.๗๕	๔.๔๓																														
ม.๑-ม.๖	๗๓.๑๕	๒๒.๖๐	๔.๒๕																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๗. การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก (ร้อยละ ๙๔.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๖.๐๖</td> <td>๑๓.๖๗</td> <td>๐.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๙.๘๓</td> <td>๒๐.๐๓</td> <td>๐.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๖.๔๐</td> <td>๓๒.๑๕</td> <td>๑๑.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๖.๕๒</td> <td>๒๐.๓๒</td> <td>๑๓.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๔.๘๐</td> <td>๓๐.๖๙</td> <td>๔.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๖.๘๑</td> <td>๒๐.๒๔</td> <td>๒.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-๖</td> <td>๗๑.๘๖</td> <td>๒๒.๗๔</td> <td>๕.๓๙</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๘๖.๐๖	๑๓.๖๗	๐.๒๗	ม.๒	๗๙.๘๓	๒๐.๐๓	๐.๑๔	ม.๓	๕๖.๔๐	๓๒.๑๕	๑๑.๔๕	ม.๔	๖๖.๕๒	๒๐.๓๒	๑๓.๑๖	ม.๕	๖๔.๘๐	๓๐.๖๙	๔.๕๒	ม.๖	๗๖.๘๑	๒๐.๒๔	๒.๙๕	ม.๑-๖	๗๑.๘๖	๒๒.๗๔	๕.๓๙
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๘๖.๐๖	๑๓.๖๗	๐.๒๗																														
ม.๒	๗๙.๘๓	๒๐.๐๓	๐.๑๔																														
ม.๓	๕๖.๔๐	๓๒.๑๕	๑๑.๔๕																														
ม.๔	๖๖.๕๒	๒๐.๓๒	๑๓.๑๖																														
ม.๕	๖๔.๘๐	๓๐.๖๙	๔.๕๒																														
ม.๖	๗๖.๘๑	๒๐.๒๔	๒.๙๕																														
ม.๑-๖	๗๑.๘๖	๒๒.๗๔	๕.๓๙																														
<p>๘. การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม (ร้อยละ ๙๔.๓๔ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้และปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๕.๑๒</td> <td>๑๔.๔๘</td> <td>๐.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๒๗.๕๙</td> <td>๕.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๕.๙๙</td> <td>๒๖.๘๔</td> <td>๑๗.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๘.๑๓</td> <td>๒๖.๓๒</td> <td>๕.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๙.๐๐</td> <td>๓๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๑.๓๐</td> <td>๓๔.๔๒</td> <td>๔.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๑-๖</td> <td>๖๗.๗๘</td> <td>๒๖.๕๖</td> <td>๕.๖๖</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง	ม.๑	๘๕.๑๒	๑๔.๔๘	๐.๔๑	ม.๒	๖๖.๖๗	๒๗.๕๙	๕.๗๔	ม.๓	๕๕.๙๙	๒๖.๘๔	๑๗.๑๗	ม.๔	๖๘.๑๓	๒๖.๓๒	๕.๕๖	ม.๕	๖๙.๐๐	๓๑.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๖๑.๓๐	๓๔.๔๒	๔.๒๘	ม.๑-๖	๖๗.๗๘	๒๖.๕๖	๕.๖๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้และปรับปรุง																														
ม.๑	๘๕.๑๒	๑๔.๔๘	๐.๔๑																														
ม.๒	๖๖.๖๗	๒๗.๕๙	๕.๗๔																														
ม.๓	๕๕.๙๙	๒๖.๘๔	๑๗.๑๗																														
ม.๔	๖๘.๑๓	๒๖.๓๒	๕.๕๖																														
ม.๕	๖๙.๐๐	๓๑.๐๐	๐.๐๐																														
ม.๖	๖๑.๓๐	๓๔.๔๒	๔.๒๘																														
ม.๑-๖	๖๗.๗๘	๒๖.๕๖	๕.๖๖																														

## จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี” มีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น มีจิตสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามมาตรฐานโรงเรียนสากล

## จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ เพื่อให้มีความรู้เท่าทันสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ และกระแสโลกาภิวัตน์ พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพรอบด้าน มีความสามารถตามนโยบาย ๓ เก่ง ได้แก่ เก่งคณิตศาสตร์ เก่งวิทยาศาสตร์ และเก่งภาษาต่างประเทศ รักษาสุขภาพทางกาย และจิตใจให้เข้มแข็ง มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของโรงเรียน มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ และมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

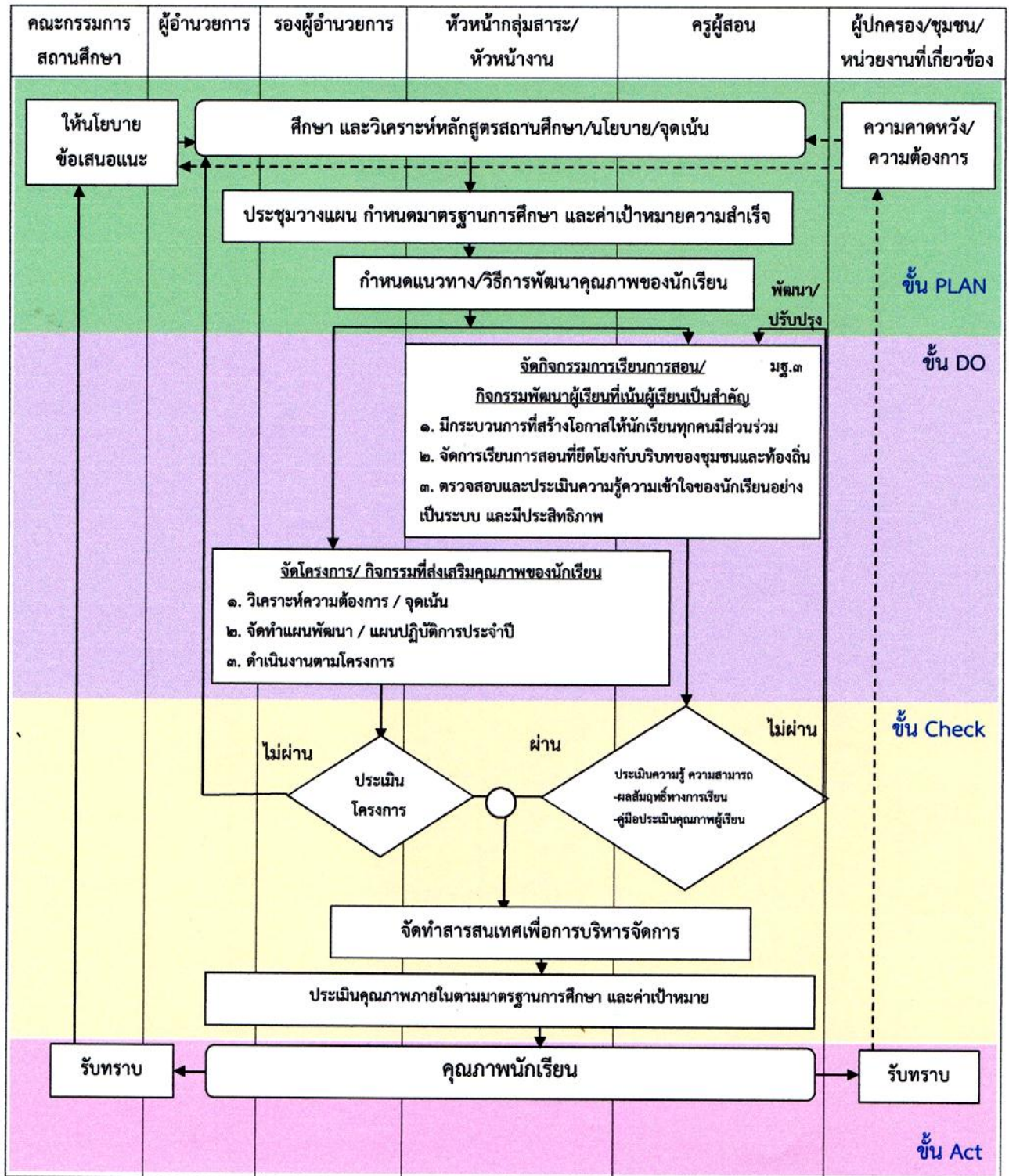
### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์นโยบายการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานการศึกษา สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมิน โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวนกำหนดเป้าประสงค์ ประวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ วางกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมั่นปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม” จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และกำหนดแผนกลยุทธ์ ๕ ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี จัดโครงสร้างการบริหารงานภายใน มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน จัดหลักสูตรเตรียมพัฒนาศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อสืบสานและปลูกฝังค่านิยมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีการประชุมกลุ่ม PLC และการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (ID Plan) จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ ปลูกฝังค่านิยม และถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบการจัดหาทรัพยากร จัดสรรประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย นักเรียนเก่า นักเรียนปัจจุบันและองค์กร โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ เครือข่ายชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของโรงเรียน แสดงระบบและกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแผนภาพ



แผนภาพ ระบบและกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



ผลการดำเนินงาน/ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีนักเรียน ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนาและมีร่วมรับผิดชอบ

๓. มีการวางแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการคิดอย่างเป็นระบบภายใต้การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔. มีกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) เพื่อบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย ประชาชนเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีจิตสาธารณะ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ มีค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา โดยการทำความตกลงร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน องค์กรการศึกษา สถาบัน โรงเรียน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๕. มีกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) ดำเนินการโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ เจตจำนง เป้าประสงค์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นของโรงเรียน มีกระบวนการกำกับติดตามให้ดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

๖. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีระบบโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน โดยมีการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบงานตรงตามศักยภาพของบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดการระบบงานของโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกระบวนการทำงาน มีการจัดโครงการฝึกอบรมให้ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๗. มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ปลอดภัย มีการตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ และพร้อมใช้งาน มีระบบเครือข่าย Internet เพื่อการติดต่อสื่อสาร มีระบบ LAN/Intranet รับและแลกเปลี่ยนข้อมูล และ ระบบ เพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีการติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. มีกระบวนการจัดการความรู้ (KM) อย่างเป็นระบบ โดยมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน และระดับชั้นเรียน จนเกิดกระบวนการปฏิบัติการที่เป็นเลิศที่เรียกว่า Best Practice ของโรงเรียน

๙. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น รวมทั้งได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่มา ดำเนินการพัฒนาบริเวณภายนอกโรงเรียนให้สะอาด สวยงามเช่นกัน

### จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนเพื่อสู่ความสำเร็จในความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยความร่วมมือกันจัดทำกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน มีระบบงานหลัก และระบบงานสนับสนุน ที่ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีระบบการกำกับ ติดตามดูแลการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา มีการปรับแผนการจัดการการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา

### จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมมากขึ้นในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีโอกาสร่วมกิจกรรม/ศึกษาดูงานหน่วยงาน องค์กรการศึกษา สถาบัน โรงเรียน ในต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

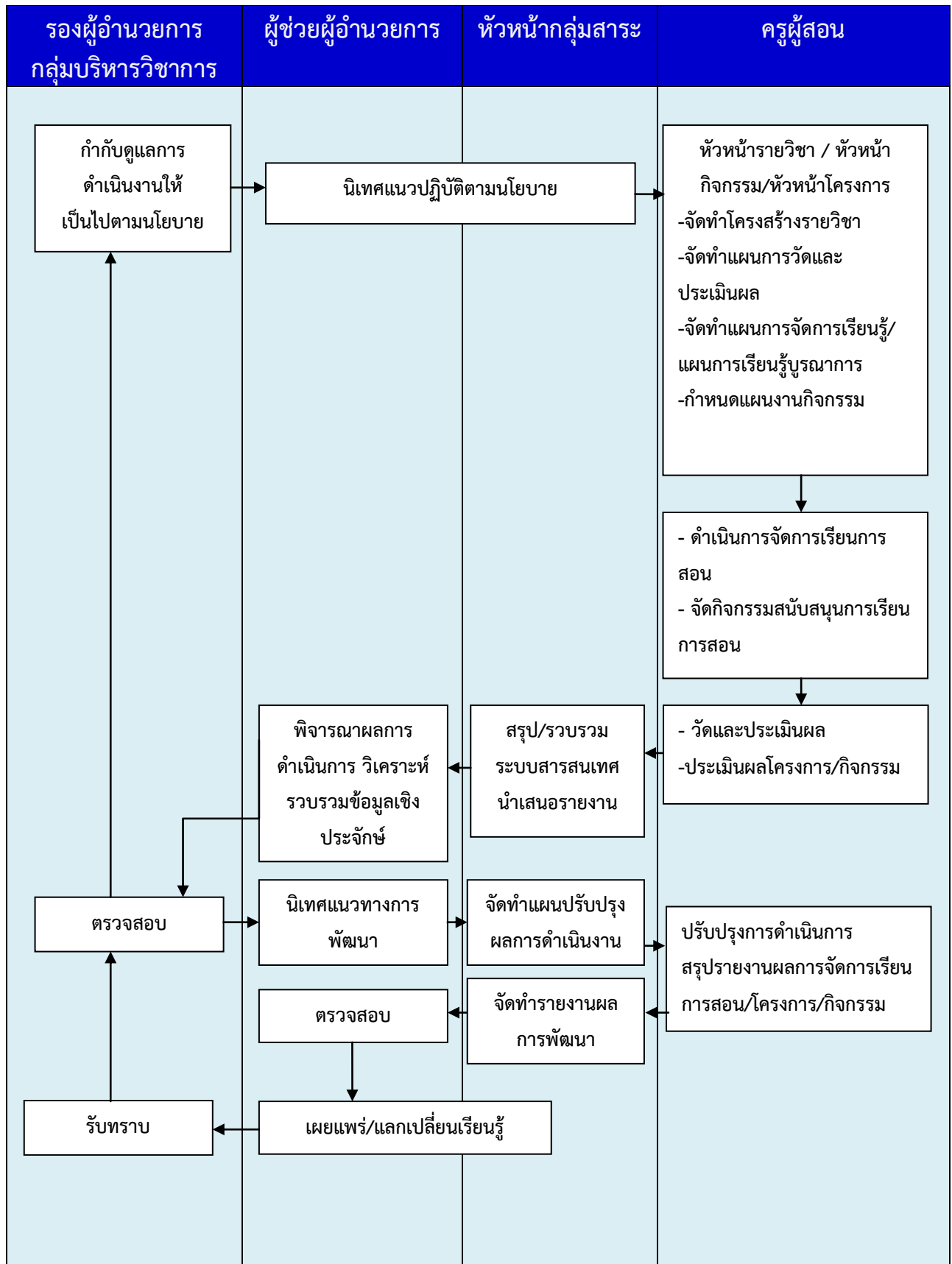
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมของนักเรียน เน้นการเรียนรู้รอบด้าน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวัดและประเมินผลตามหลักวิชาการและมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับตนเอง ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ จัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน อาทิ พื้นฐานความรู้ ประสบการณ์เดิม พฤติกรรม และความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านสังคม พัฒนากลุ่มผู้เรียนตามความศักยภาพ จำแนกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีครูแนะแนวส่งเสริมการค้นหาความเป็นตัวตน และสำรวจความสามารถ เน้นให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของตนเอง มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ด้านการจัดการเรียนการสอนครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ด้านชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยเชิญปราชญ์และวิทยากรท้องถิ่นมาอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแสดงดังภาพ



แผนภาพ ระบบและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** ดังตาราง

**ตาราง** ผลการประเมินคุณภาพด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	
<b>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</b>			<b>ดีเยี่ยม</b>
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	๘๗.๕๗	๙๓.๗๕	ดีเยี่ยม
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปลงความรู้อ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๖	ดีเยี่ยม
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	๙๘.๓๘	๙๖.๖๓	ดีเยี่ยม
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๑๙	ดีเยี่ยม
๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๒๒	๙๗.๑๒	ดีเยี่ยม
๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๗.๕๗	๘๔.๖๒	ดีเยี่ยม
<b>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</b>			<b>ดีเยี่ยม</b>
๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน	๙๒.๔๓	๙๓.๒๗	ดีเยี่ยม
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๗.๐๓	๘๑.๗๓	ดีเยี่ยม
<b>๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ</b>			<b>ดีเยี่ยม</b>
๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๖	ดีเยี่ยม
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการ เรียน การสอน	๙๘.๙๒	๙๘.๐๘	ดีเยี่ยม
๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๙๘.๓๘	๙๘.๐๘	ดีเยี่ยม
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๙๘.๓๘	๙๗.๖๐	ดีเยี่ยม
<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>			<b>ดีเยี่ยม</b>

จากตาราง พบว่า ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้อ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น เชื่อมโยงบูรณาการ

สาระการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอน เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

#### จุดเด่น

๑. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ประเมินความพร้อมและความสนใจของตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรม OPEN HOUSE กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP) ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

#### จุดควรพัฒนา

๑. ครูพัฒนาสมรรถนะครูด้านต่างๆ เช่น การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ยึดบริบทชุมชน การวัดและประเมินผล

๒. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

๓. ครูพัฒนาการวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

## มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

### ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

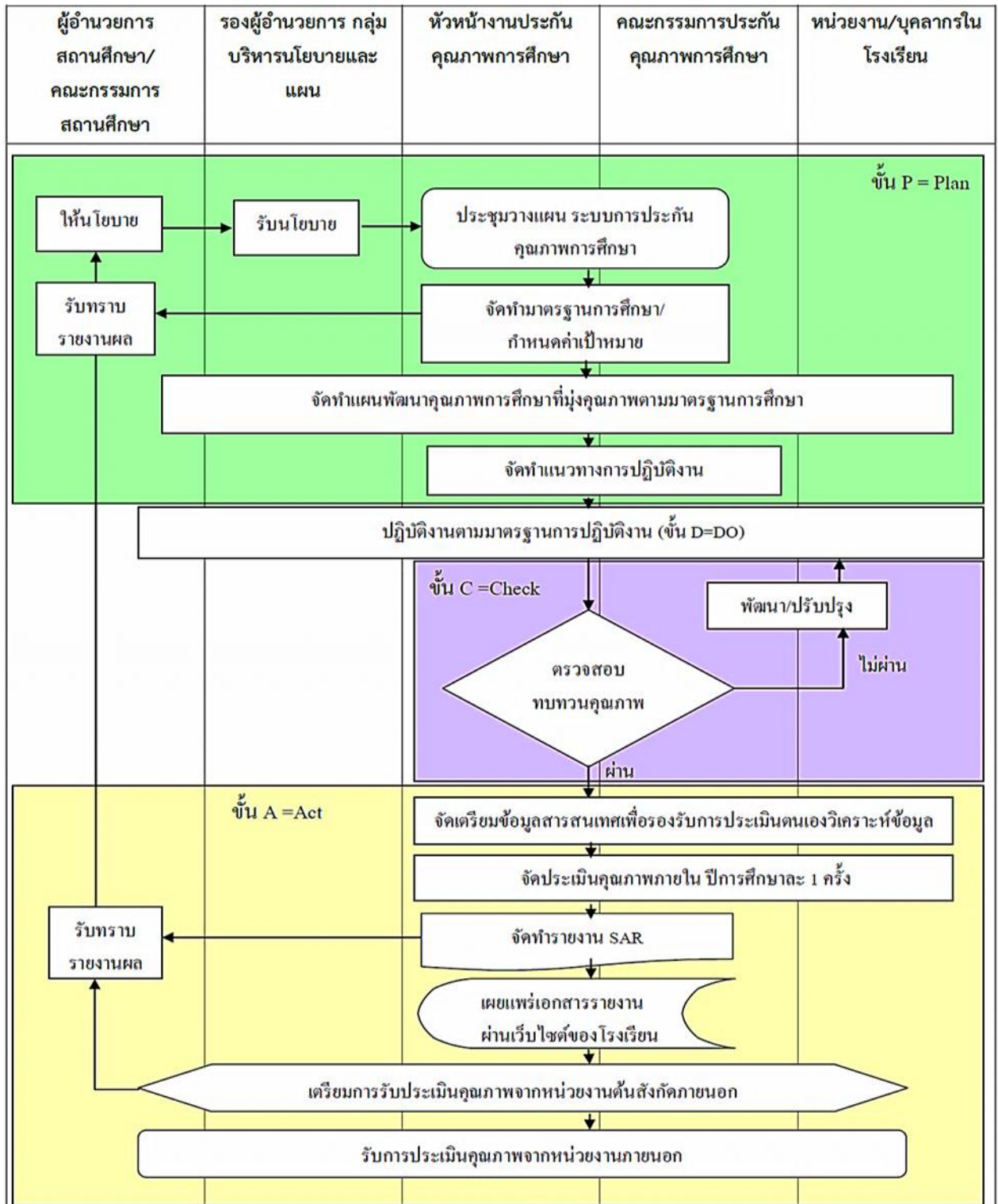
โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดบทบาทและภาระงานตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนางานต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านกระบวนการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีที่สะท้อนความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามรูปแบบการดำเนินงานบริหารและการจัดการตามระบบคุณภาพ PDCA มีการวางแผนจัดทำโครงการ (P) โดยกำหนดขั้นตอนการวางแผนจัดทำโครงการ การลงมือปฏิบัติงาน (D) โดยมีคำสั่งมอบหมายงานแก่ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องแจ้งกำหนดระยะเวลาดำเนินงานและกำหนดวันสิ้นสุดโครงการ มีการติดตามและประเมินผล (C) โดยติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ ประเมินผลดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ประเมินความพึงพอใจ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (A) โดยนำข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามความพึงพอใจมาพัฒนาให้ดีขึ้นโดยการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน บูรณาการการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามวงจร ADLI โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยช่องทางที่หลากหลาย แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกระบวนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ

**ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความ มั่นใจต่อระบบและมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แสดงผลการดำเนินงานตาม ระบบประกัน ดังตาราง

**ตาราง** ผลการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินการ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑.การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๔ มาตรฐาน และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานตามตัววัด คุณภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ “เพียงพอพร้อมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ” โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู - ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒.การจัดทำ แผนพัฒนาการ จัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา การบริหารงานโครงการ เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ มี พัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนที่ ได้รับการยอมรับและความไว้วางใจจาก ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งบุตรหลานเข้า เรียน นักเรียนมีคุณภาพได้รับรางวัลจากการ แข่งขันทั้งระดับประเทศและระดับสากล นักเรียนมีอัตราการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ได้ในอัตราสูง	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ภาพถ่าย
๓.การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศ สอดคล้องกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารพัฒนาครูและการบริหาร เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๓๐ การพัฒนา ครู จัดการอบรมสัมมนาทุกภาคเรียน จัด กิจกรรมเตรียมพัฒนารักองค์กร แก่บุคลากร ใหม่ของโรงเรียน	-คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง -ระบบข้อมูลสารสนเทศ



องค์ประกอบ	ผลการดำเนินการ	หลักฐาน/ร่องรอย
๔.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีโครงการ ๑๑ โครงการ ๑๔๙ กิจกรรม ที่ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลา มีการติดตามการปฏิบัติเป็นระยะ ภายใต้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA	- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๕.การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปโครงการ/กิจกรรมเป็นระบบคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจนนำผลสรุปมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม
๖.การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน อย่างชัดเจน ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ	- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - การประเมินคุณภาพภายใน - ภาพถ่าย
๗.การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	โรงเรียนมีเอกสารรายงานประจำปีครอบคลุมมาตรฐาน และเสนอรายงานต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่รายงานประจำปีคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) -เอกสารการเผยแพร่รายงาน -เว็บไซต์
๘.การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในระดับบุคลากรหลักอย่างชัดเจน มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารแบบ PDCA ที่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่มีการตรวจสอบผลงานในปีที่ผ่านมา และมีการวางแผนในปีต่อไป โดยการดำเนินของกลุ่มบริหารนโยบายและแผน	-บันทึกการนิเทศภายใน -บันทึกการประชุม -ภาพประกอบ



### จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ และ กฎกระทรวงฯ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างความสำเร็จ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ มีการปลูกฝัง และสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลของโรงเรียน พร้อมรับการกำกับ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำเอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีระบบการ นิเทศภายในระดับบุคลากรหลักอย่างชัดเจน มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารแบบ PDCA ที่มีการวิเคราะห์ สภาพปัญหาที่มีการตรวจสอบผลงานในปีที่ผ่านมาเพื่อใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

โรงเรียนได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ ScQA ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ และรับการ ประเมินในระดับ OBECQA เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าในการประเมินคุณภาพโรงเรียนระดับ TQA เป็นลำดับ ต่อไป

### จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้แนวคิด โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาจากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สถานศึกษามี อยู่เช่น ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรฯ ผลการทดสอบระดับชาติ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน หรือด้านอื่น ๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Networking)

๒. ส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนา นำเสนอ และเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ๒.๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการศึกษา ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังตาราง

## ตาราง ผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	<p><b>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ก่อให้เกิดความพึงพอใจและความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



## ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ



“พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม”

“Cultivating Students’ Academic and Ethical Excellence”

## ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>• ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักเรียนกล้าแสดงออก ไร่ เรียงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒ ระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลย้อนหลังต่อเนื่อง ๓ ปีมาตลอด</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร หรือเข้าแถวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ</p>	<p><b>• ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนควรเพิ่มศักยภาพให้มีทักษะในการวิเคราะห์ ข้อสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้มากขึ้น โดยโรงเรียนจัดทำคลังข้อสอบ ระดับชาติ (O-NET) ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในลักษณะข้อสอบออนไลน์ (Online)</p> <p>๒. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ที่ผ่าน การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน สาระ ตัวชี้วัด และการวัดและประเมินผลที่อิง มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าการวัดความรู้ตามเนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตร เนื่องจากข้อสอบระดับชาติ (O-NET) ยึดมาตรฐาน สาระ และตัวชี้วัด</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของ สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล มาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. เสริมสร้างความผาสุกของสังคมและผลประโยชน์ของสังคม ชุมชนโดยผ่านระบบสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจของโรงเรียน สนับสนุนชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนเพิ่มมากขึ้น</p>
<p>● <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับ การตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>● <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และ ม.๔ - ม.๖ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับ ค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีที่หลากหลายตาม สภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>● <b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกัน คุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้าง วัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>● <b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>๑. ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่าย การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๒. ส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนา นำเสนอ และเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมิน ตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p>

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการ ดำเนินการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มุ่ง บูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) คณิตศาสตร์ (Mathematics)
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O – NET และ PISA และจัดทำคลังข้อสอบ Online เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการสอบระดับชาติ
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งมั่นพัฒนาความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานระดับสากล ภายใต้การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ





## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



“เพียบพร้อมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ”

“Empowered with Academic and Ethical Excellence”



## คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ที่ ๕๖๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ใน การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๒๗(๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางวรรณดี	นาคสุขปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลทิพย์	สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางอนงค์	อรุณพูลทรัพย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวสายพิน	พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายไพฑูรย์	สีสังข์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายบุญเลิศ	กล่อมจิตต์	ครูชำนาญการพิเศษ	
		หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๘. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	ครู	
		หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ดังนี้

## ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารรับผิดชอบมาตรฐาน

๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ และมาตรฐานที่ ๔
นางสาวสายพิน พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ประธานที่ปรึกษา

**คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ**

๑. นางสาวเลอพร มัชฌิมจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. นางสาวจวีร์ ไม้จันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางเย็นจิตต์ ศรีใจงาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวสะอาด อ่อนน้อม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางเทวี พรหมรินทร์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๖. นางภัทรพร วงษ์ถาวร	หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	กรรมการ
๗. นายวีระวัช รัตน์บุรี	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๘. นายศุภวัฒน์ มาศรี	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวกนกกาญจน์ เข้มจง	หัวหน้างานพัฒนาและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ /คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กรรมการ
๑๐. นายภูมิมาศ รักษ์วงศ์	หัวหน้างานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลวิชาการ	กรรมการ
๑๑. นายโกวิทย์ เวชศาสตร์	หัวหน้างานโครงการและ OCOP	กรรมการ
๑๒. นายวีระยศ ชาลีกุล	หัวหน้าโครงการ English Program	กรรมการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

นางสาวอัจฉรา แดงอินทวัฒน์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
นางสาวกาญจนา นาถวิทยาคุณ (หัวหน้า) นายภาณุมาศ หมุนเกตุ นางสาวจุฑาทิพย์ แซ่กี้ นายพัฒน์พงศ์ ทองศรี	นางธิดารัตน์ ทองตะโก (หัวหน้า) นางสาวกรรณิการ์ ชุมศรี นายธีรพล เรืองทองดี	นางอกนิษฐ์ หมั่นยูทธิ (หัวหน้า) นางสาวพฤษภา บุญสุข นางสาวปิยะพร ศรีเจริญ นายชิงชัย เตียเจริญ
นางอลิสสา สิงห์เจริญ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
นายประมวล แสงสิทธิ์ธิกุล (หัวหน้า) นางสาววิไล นัยเนตร นางภูมิฤทัย เหลืองทอง นางสาวดวงดี जानลาน นายไกรวิทย์ ธรรมโชติ นางสาวพนิดา ชื่นตา นางสาวภัทรภร ชื่นแข็ง นางสาวญาติมา ล้มสิทธิกุล	นางสาวณราวดี เสือพริก (หัวหน้า) นางชยารัตน์ โพธิ์พุทธภูมิ นางสาวนุชญา ตะลัดไธ นางสาวพัชริดา ทิพวงศ์ นางสาวพิมพ์ไธ แถลงธรรม นางช่อผกา วงศ์เฉลียว นางสาวอัญญา คำน้อย นายพัลลภ เต่าให้	นางสาวมยุรา ทิทา (หัวหน้า) นางอารีย์ สุวรรณพงษ์ นางนิตยา ก่อเกียรติสิริ นางสาวพิยดา สุทธิจุฑาภรณ์ นางสาวกรภัทร ไทยกักดี นางสาวพรสุดา มินสำโรง นายเศรษฐ์โสรัช ชื่นอารมย์
นางสาวศิริพร มณีขาว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
นางสาวอฉรา แสงศรี (หัวหน้า) นางวรรณนัส เอกศรีรุ่งโรจน์ นางสาวปริปทุมมา อุดมโชค นายเกียรติ โกบุตร นางสาวพรพิมล อาจปาศา	นางสาวกนตพัฒน์ ภัทรประสิทธิ์ผล (หัวหน้า) นายสถิตย์ สุชีวกุล นางสาวพัชรินทร์ พรหมสุข นางสาวชลิตา สิงศิริรัตน์ นายสุขสวัสดิ์ รัตน์บุรี	นางสาวกนกวรรณ มะลิลลา (หัวหน้า) นางสาวทัศนภมล ทุมแสน นางสาวณัฐรติดา สิริธราเมธิกุล นางสาววิสาร สาสิรูป นายอภิวัฒน์ ขุนสูงเนิน

นางสาวสวรา นายสุวัฒน์ นายภานุเดช นางสาวกมลวดี นางสาววริยา นายธนวัฒน์ นายชัยชนะ	วรชันธ์ ตามสันเทียะ คำชาย เจริญกุล สินุรัตน์ ทะหล้า วิวัฒน์ธนบุตร	นายสุรศักดิ์ นางสาวกาญจนา นางสาวอภิญญา	สุวรรณ วงศ์เจริญ บ้านใหม่	นางสาวชนุพร ประสานศรี
<b>นางสาวสุนิภา ยุวกิจนุกูล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๑</b>		<b>มาตรฐานที่ ๒</b>		<b>มาตรฐานที่ ๓</b>
นายสิทธิพงษ์ นางสาวทัศนีย์ นายอรรถกร นายสุขพัชร	ปานนาค (หัวหน้า) ธรรมโชดก จงเกษม ท้วงษ์	นางสาวกุอารีดา นายประสงค์ นายสถิตย์ นางสาวจิตรลดา	ตุแหวดเอื้อะ (หัวหน้า) เพริศพริ้ง จันทร์หา สุขสวัสดิ์รัตนา	นายเจนรงค์ นางสาวธิดารัตน์ นายทองศักดิ์ ตาปู่
<b>นายปิยวัชร สุทธิวินิช หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๑</b>		<b>มาตรฐานที่ ๒</b>		<b>มาตรฐานที่ ๓</b>
นางพวงรัตน์ นายวิษณุ นายกิตติศักดิ์ นายภาคภูมิ นางสาววิสุทธิดา	โพธิ์รอด (หัวหน้า) เชื่อง ศรีคำเบา ภิมาลย์ ศศิธร	นายธนพล นางพนมพร นางสาวอมรรัตน์ นางสาวจุฑารัตน์ นางสาวพิมพ์พร นางสาวพิรารวรรณ	ยศบุญหา (หัวหน้า) เมลิ้องศิลป์ ศรีจุม วงศ์ชมภู สีขาว ยีนง	นายอนิรุทธ์ นายกฤษณะ นางสิริก นางสาวภัทรศยา นางสาวจิรสุภรณ์ นายกฤษฎา
<b>นายสท ฅ สงขลา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๑</b>		<b>มาตรฐานที่ ๒</b>		<b>มาตรฐานที่ ๓</b>
นายสร้างสรรค์ นายวิสุทธิ์ นางสาวกานติกา	พุ่มบุญทริก (หัวหน้า) เสาวรส กล้าหาญ	นายสุทธิพงษ์ นายสงคราม นายวินิจ	นนท์ธนาธิกา(หัวหน้า) เกล็ดประทุม คำแหง	นางสาวเอื้อพร นายเพชรพล นางสาวสาธินี
<b>นางภาลินี ลังประเสริฐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๑</b>		<b>มาตรฐานที่ ๒</b>		<b>มาตรฐานที่ ๓</b>
นายไชโย นางฉันทธร นายนิพนธ์ นางสาวภัทรวรรณ นางสาวพรนิภา	สุคันธวิภัติ (หัวหน้า) ดวงวาสนา สาลี มากโสภา ฤทธิ์ฝึกแวน	นางสาวกนกรัตต์ นางสาวปาริชาติ นางสาวจิราพร นางสาวอัญชลี นางสาวสุธาทิพย์	ภูมิมิรัตน์ (หัวหน้า) จันทร์วิบูลย์ สร้อยอำภา เดยะดี นามเตี้ยะ	นางประภาวดี นางสาวพิทยา นายวีระชัย นางบุษบา นางสาวประภาพร
<b>นายสายันต์ จุปะมัตถา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๑</b>		<b>มาตรฐานที่ ๒</b>		<b>มาตรฐานที่ ๓</b>
นางกนิษฐา นางวาลยา นางสาวเกศรา	สุชีวกุล (หัวหน้า) นันทวิจารย์ จันทวัง	นายชิตวีร์ นางสุภัทรียา นายต้ม	มองเพชร (หัวหน้า) นิมเจริญ ทองสุทธิ์	นางสาวนภาพร นางสาวอุษณีย์ นางบุญญาภา
เสริสวัสดิ์พิชัย (หัวหน้า) จันทโรจวงศ์ พงษ์สุวรรณ				

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

นางสาวนภาพร กิจกระจ่าง	นางจันทิรา พลเดช	นางสาวกณิกนันต์ โยธานะ
นายภูวนาท ชมพัฒน์	นางเสาวนีย์ เวโรจนันท์	นางสาวนิตยา ชงสีนาค
นางสาวโคภิตา คล้ายหนองสรวง	นางสาววีรบุษ จันดาวงษ์	นางสาวรัชชนีวรรณ เผ่าวนิชย์
		นายนรภัทร โอทาตะวงศ์
<b>นางกาญจนา นาคปัจฉิมสกุล หัวหน้างานแนะแนวเรียนรวม/</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑</b>	<b>มาตรฐานที่ ๒</b>	<b>มาตรฐานที่ ๓</b>
นางอภิรดี แสงอรุณ	นางสาวอนุสรุา หาพิพัฒน์	นางสาวศรินณา อ่องเข้ม
นางศลิษาณัฏฐ์ พลอยวงศ์	นางสาวอัญชิษฐา ว่องไวพิสิษฐกุล	นางสาวอนันตญา ต่ายหลี่
<b>นางสาวเรณูภา มีสุข หัวหน้างานห้องสมุด</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๒</b>		
นางสาวชมพูนุท สุนทรมนูกิจ	นางสาวปิยฉัตร มั่นคุณากร	
<b>นางสาวจันทร์แรม บุญดีอู๋ งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๒</b>		
นางอิศรยา ฤกษ์สุข	นายนบบุญ เกียรติทอง	นางสุกัญญา ผ่องแผ้ว
นางอรรดา ชิตสิน	นายนิติภูมิ วุฒิเสลา	นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย
นางสาวศุภาภรณ์ ผุงกลิ่น	นางสาวธณัฐกรณ์ แก่นแก้ว	นายปรรณวัจน์ พัชรธัญสิทธิ์
นายไชยยันต์ ชัยธรรม	นางสาวนครินทร์ บุตรเนียร	นายธีรภณ มีสมพร

๒.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๔

นางอนงค์ อรุณพลทรัพย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานที่ปรึกษา
<b>คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒ ประเด็น ๑), ๒), ๓) และ ๔) และมาตรฐานที่ ๔</b>		
๑. นายศักดิ์ สักกะวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. นางพิศมัย บุญสวัสดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายมานัส ศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๔. นายกิริติ โกบุตร	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๕. นายเอกภพ สาเหล	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๖. นายภาวัต โชติสุภาพณ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๗. นายธีรศักดิ์ เอ็บสภาพ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๘. นายปรกรกาญจน์ ลานรอบ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๙. ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น		กรรมการ
<b>คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๔</b>		
๑. นางสุภาภรณ์ อุ่นเมตตาจิต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. นางสาวรัชชณาดี ดิษฐวิเศษ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๓. นางสาวลินดา ธาราศานิต	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญทิพย์ กนกเกษมโรจน์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๕. นางสุนีย์ อุดลพงค์พันธุ์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๖. นางสาวอุดมพร พรหมมา	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณา รักเสนาะ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ





**คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๔**

๑. นางสาวสุภาพร สังข์แก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุภาสินี คำทะเนตร	หัวหน้างานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวอุเบกษา เศรษฐศุภกุล	หัวหน้างานจัดระบบควบคุมภายใน	กรรมการ
๔. ว่าที่ร.ต.หญิงเคลือวัลย์ เพชรเปี่ยม	หัวหน้างานยานพาหนะ	กรรมการ
๕. นางสาวนิสาร์ตน์ ไชยชนะ	หัวหน้างานสำนักงานผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวธนิภา ฌรสุทธิภัทร	หัวหน้างานตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางภัทรา เมฆานิมิตติ	งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นายวาที กองราชา	งานบริหารการเงิน/การบัญชี	กรรมการ
๙. นางชนิดา ดาระสวัสดิ์	งานบริหารการเงิน/การบัญชี	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา คำวงษา	งานยานพาหนะ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรุณี ประหยัดทรัพย์	งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางสาวภาวิณี ริดมัต	งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา อันวรรณะ	งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๔. นางจิราพร ฐานบำรุง	งานสำนักงานผู้อำนวยการ	กรรมการ

**คณะกรรมการกลุ่มงานนโยบายและแผน มาตรฐานที่ ๒**

๑. นายบุญเลิศ กล่อมจิตต์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒. นางณัฐวรรณ ชื่นอินทร์งาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางศิริพร เนาว์รุ่งโรจน์	หัวหน้างานสำนักงานนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นายรักพันธุ์ เทพปิ่น	หัวหน้างานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลฯ	กรรมการ
๕. นางสาวจิตตินันท์ กัณหวงศ์	งานจัดตั้ง เสนอขอ และจัดสรรงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววิจารย์ สาสิรูป	งานสำนักงานนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางสาวชลิดา สิงศิริตัน	งานสำนักงานนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นางสาวปริญณา อุดมโชค	งานสำนักงานนโยบายและแผน	กรรมการ
๙. นางสาวภัทรพร กุลาเพ็ญ	งานสำนักงานนโยบายและแผน	กรรมการ

**คณะกรรมการกลุ่มงานนโยบายและแผน มาตรฐานที่ ๔**

๑. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์ คเชนทร์สุวรรณ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	หัวหน้า
๒. นางสาวยุวดี มูลสิงห์	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๓. นางสาววรรณนัท กำแพงแก้ว	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ

**หน้าที่**

**ที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐาน**

- ๑ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานคณะกรรมการมาตรฐาน ทุกประเด็น .
- ๒มอบบริบท ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยสรุปติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อ .
- ๓ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูลแต่ละมาตรฐานทุกประเด็น .

๔) ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา .SAR๒๕ประจำปีการศึกษา (๖๐

#### หน้าที่คณะกรรมการมาตรฐาน

๑. รวบรวมข้อมูลจากทุกมาตรฐาน ทุกประเด็น และดำเนินการ
๒. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐาน ทุกประเด็น
๓. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง
๔. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๕. จัดทำข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานในเดือนกุมภาพันธ์ พ .ศ.๒๕๖๑
๖. เตรียมรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕ ๖๐

#### ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๐

๑. นายบุญเลิศ	กลุ่มจิตต์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๒. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	เคชนทร์สุวรรณ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	หัวหน้า
๓. นางสาวยุวดี	มูลสิงห์	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๔. นางสาวภาวดี	พิทยวงค์ฤกษ์	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาวรณนัท	กำแพงแก้ว	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวสวรา	วรจันทร์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวฐิตินันท์	กัณหวงศ์	งานสารสนเทศ	กรรมการ
๘. นางสาววิสาร	สาสิรูป	งานสารสนเทศ	กรรมการ
๙. นางสาวชลิตา	สิงศิริตัน	งานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวภัทรพร	กุลาเพ็ญ	งานสำนักงานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์ และแปลผล
  ๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และภาคผนวกที่เกี่ยวข้อง
  ๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
  ๔. รายงานและเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่สนใจ

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

(นางวรรณดี นาคสุขปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ





ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

.....

เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางวรรณดี	นาคสุขปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายจินณภัทร	วิบูลวิทธำรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	กรรมการ
๓. นางพิชญ์มณฑน์	ลีกำเนิดไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	กรรมการ
๔. นายวีระศักดิ์	ศรีสังข์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาวกมลทิพย์	สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางอนงค์	อรุณพูลทรัพย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวสายพิน	พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นายไพฑูรย์	สีสังข์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นางศิริพร	เนาว์รุ่งโรจน์	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัจฉรา	แดงอินทวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นางอลิสรา	สิงห์เจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นายบุญเลิศ	กล่อมจิตต์	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	หัวหน้างานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้จ่ายเงิน และการดำเนินงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. ว่าที่ ร.ต. ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาการติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเชิงประจักษ์

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ กำหนดไว้

๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ทั้งนี้ เพื่อดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

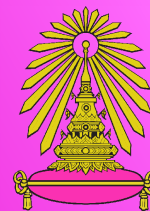
ตั้ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

(นางวรรณดี นาคสุขปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

# โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม



## TRIAMPAT 4.0



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

499 ซอยพัฒนาการ 58 แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250

โทร 02 - 7227971 แฟกซ์ 02 - 3213888



[www.tup.ac.th](http://www.tup.ac.th)