

ชื่อผลงานนวัตกรรม ระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางวรรณดี นาคสุขปาน

โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

โทรศัพท์ ๐๒ - ๗๒๒ - ๗๙๗๐ - ๙ โทรสาร ๐๒ - ๓๒๑ - ๓๘๘๘

โทรศัพท์มือถือ 08-5905-3507

Email wandeen2505@icloud.com

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> ความกตัญญู | <input checked="" type="checkbox"/> ความซื่อสัตย์สุจริต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความรับผิดชอบ | <input checked="" type="checkbox"/> อุทิศตนเพื่อคุณธรรม | |
| <input checked="" type="checkbox"/> คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี | | |

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1.ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โรงเรียนในฐานะหน่วยงานทางสังคมที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือในการพัฒนาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ภายใต้บริบทปรัชญา เอกลักษณ์ของโรงเรียน อัตลักษณ์ของนักเรียน วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ที่จะส่งเสริมให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ โดยมุ่งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและและบุคลากรของโรงเรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย โดยมีความมุ่งหวังเจตนารมณ์และปฏิญญาร่วมกันคือ “ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม” โดยกำหนดเป้าหมาย “ปัญหาที่อยากแก้ คือ การเพิ่มระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 9 ข้อ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน”

จากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี” มีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น มีจิตสังคม

ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตาม วัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีเหตุมีผล และยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงได้กำหนด “ความดีที่อยากทำ” คือการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม 4 ประการ คือ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” และได้พัฒนา ระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้บริหารจัดการการดำเนินงานด้านคุณธรรม ของโรงเรียน ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดยมีเป้าหมายที่นักเรียน ครู ผู้บริหารพัฒนาให้มีทัศนคติ วิสัยทัศน์เชิงบวก และการประพฤติดนปฏิบัติหน้าที่เน้นคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ทำให้ การบริหารจัดการด้านคุณธรรมของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ของ โรงเรียนสืบไป

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม กับสังคมไทย เพิ่มเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
4. ศึกษาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

2.2 เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์และอุดมการณ์คุณธรรม เป้าหมายของโรงเรียน โดยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

3. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โดยมี กรอบแนวคิดดังนี้

- 1.1. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบระบบการบริหารจัดการ เช่น ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการทำงานเป็นทีม หลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นต้น
- 1.2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้แก่ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา คุณธรรมจริยธรรมของ

ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมจรรยาบรรณของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน คุณธรรมจรรยาบรรณสำหรับนักเรียน

ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ

ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การยกย่องรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ จากการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดอัตลักษณ์และเป้าหมายคุณธรรมของโรงเรียน จากนั้นประชุมวางแผนกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณธรรมในรูปของโครงการ/กิจกรรม/วิธีประจำวันที่ส่งเสริมคุณธรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการจัดการความรู้ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และจัดทำเป็นเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการ โดยยกย่องผู้บริหาร ครู นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมอบเกียรติบัตรประทานและเข็ม ญสส. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2 การตรวจสอบรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ โดยศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ตัวแทนครู และตัวแทนองค์กรหลักของโรงเรียน

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ

การทดลองใช้ระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ โรงเรียนนำรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ไปทดลองใช้จำนวน 1 ปีการศึกษา จากนั้นประเมินการใช้รูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยศึกษาจากความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ และประสิทธิผลเชิงประจักษ์

ขั้นที่ 4 รับรอง ขยายผล และจัดทำข้อเสนอแนะรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา

การรับรองรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา และแนวทางการเผยแพร่รูปแบบสู่การนำไปปฏิบัติ

4.1 การรับรองรูปแบบ โดยการเสวนาเรื่อง “ระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา” โดยผู้เข้าร่วมเสวนาประกอบด้วยผู้บริหาร และครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และโรงเรียนในเครือโดยมีสาระสำคัญ ได้แก่

4.1.1 องค์ประกอบของรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา (หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล ปัจจัยสนับสนุน และเงื่อนไขการนำไปใช้)

4.1.2 ความเป็นไปได้ในการขยายผลการนำรูปแบบไปใช้

4.1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา ไปใช้

4.1.4 ปัจจัยสนับสนุนไปสู่ความสำเร็จของการนำรูปแบบไปปฏิบัติ

4.2 การขยายรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา โรงเรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่การนำรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงานผลการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน การศึกษาดูงาน เป็นต้น

4.ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการพิจารณารูปแบบ

จากการพิจารณารูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการพบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารจัดการ มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และองค์กรหลักของโรงเรียน โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นการวางแผน (Plan) ชั้นการดำเนินงาน (Do) ชั้นการตรวจสอบ (Check) และชั้นสะท้อนผล (Act) ดังนี้

ชั้น PLAN : การวางแผน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม เพื่อศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการศึกษา จุดเน้นด้านคุณธรรม หลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษาภายใต้กรอบหลักการคุณธรรม จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียน และมีจุดเน้น 4 ด้าน ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ผสานหลักคุณธรรมตามหลักศาสนา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดเป็นอัตลักษณ์และเป้าหมายความสำเร็จด้านคุณธรรมของโรงเรียน

ชั้น DO : การดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมขององค์กร ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งพัฒนาคนดี คนเก่ง เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งกำหนดเป็นกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ ของโรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบกิจกรรมโครงการ กิจกรรมวิถีชีวิตประจำวัน และการส่งเสริมในชั้นเรียนโดยการสอดแทรกในหลักสูตรและการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดให้มีครูที่ปรึกษา 2

คนต่อห้องเรียน ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และคอยให้คำปรึกษานักเรียนในด้านต่างๆ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ งานระดับชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือ งานแนะแนว งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน งานพัฒนาวิสัยและความประพฤตินักเรียน งานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก และการสร้างเครือข่ายคุณธรรมกับโรงเรียนสหวิทยาเขต โรงเรียนในเครือ ผู้ปกครอง องค์กรหลักของโรงเรียน ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้กับบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมีระบบติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารตามสายงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ส่งเสริมคุณธรรมของโรงเรียน

ขั้น CHECK : การตรวจสอบ

โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหาร อย่างเป็นระบบ สะท้อนผลสำเร็จในการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี” และอุดมการณ์คุณธรรมของโรงเรียน “ ซื่อสัตย์ โปร่งใส เป็นธรรม นำจิตอาสา ล้ำเลิศกตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” จากนั้นจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับปฏิบัติงาน โดยมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน และระดับชั้นเรียน จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ขั้น ACT : การสะท้อนผล

โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและระบบควบคุมภายใน นอกจากนี้ยังมีการกำกับติดตาม และประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นต้น เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยโรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการมอบเกียรติบัตรประทานและเข็ม ญสส. และเกียรติบัตรคุณธรรมความดีเป็นประจำทุกปีเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนความต่อเนื่องและยั่งยืน

4.2 ประสิทธิภาพของรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

จากการนำรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนได้นำหลักศาสนา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นเป้าหมายคุณธรรมของโรงเรียน ตามแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ โดยจัดแผนงาน/โครงการ ที่มุ่งเน้นความพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามจริยธรรมจรรยาบรรณของบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นธรรมและกล้าปฏิเสธสิ่งที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและส่วนรวม และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน โดยก่อให้เกิดผลจากการดำเนินงาน ตามรูปแบบดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมแต่ละระดับชั้น ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวม เกิดความมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นต้น

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาเพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ มีความสุขภาพ ยิ้มไหว้ทักทายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

4. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงานด้านโรงเรียนคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

5. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้งทางด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี

6. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการจิตอาสาในการพัฒนาสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการรณรงค์ต่างๆ เป็นต้น

5. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

5.1. การจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีครู บุคลากรและนักเรียนจำนวนมาก ต้องอาศัยการทำงานที่มีการวางแผน การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารจัดการบุคลากร การจัดการนำสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการทำงานที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

5.2. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ต่อความชัดเจนในเนื้อหาสาระของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอ การผ่านช่องทางเทคโนโลยี เป็นต้น

5.3. การกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานให้เกิดความชัดเจน เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงานอย่างสร้างสรรค์ต่อกัน

5.4. ฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำ และมีทัศนคติที่ดี และมีความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งในด้านส่วนตัวและงาน

5.5. การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และลงมือปฏิบัติ

5.6. ความร่วมมือ ร่วมใจ ที่เกิดจากการร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

6.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณธรรม ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบนวัตกรรมระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยใช้จัดกิจกรรมโครงการ/วิถีชีวิตประจำวันที่ส่งเสริมคุณธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนซึ่งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยความรู้ที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติ โครงการงานคุณธรรมซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน

7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การจัดประชุมสัมมนา/การจัดกิจกรรมร่วมกันของ โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขต โรงเรียนในเครือพระเกี้ยวน้อย การนำเสนอโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เป็นต้น

8. เงื่อนไขความสำเร็จ

8.1 การเสริมสร้างภาวะผู้นำ เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงาน โดยสร้างความตระหนัก การรับรู้ ยอมรับ เข้าใจในบริบทและสภาพการเปลี่ยนแปลง

8.2 การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว

8.3 ปัจจัยการบริหาร 4 M ด้านบุคลากรที่มีความเข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนา ทางด้านคุณธรรม (Man) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง (Management) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ที่มีความพร้อม เพียงพอและสามารถนำมาใช้งานได้จริง (Material) งบประมาณจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนให้เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรม (Money)

8.4 การกำกับติดตาม การประเมินและรายงาน และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณธรรมของ โรงเรียน