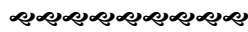


ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียน จำนวน 4,300 คน ครู 221 คน เป็นโรงเรียนที่ได้รับการขับเคลื่อนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียน มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยฝึกฝนให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็นโค้ช ที่คอยอำนวยความสะดวก ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุผล เพื่อก้าวข้ามเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ครูเพื่อศิษย์ เป็นการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่สอนของครู มุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินการร่วมกัน 5 ประการ ดังนี้

1. มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างาน/สถานการณ์จริงของชั้นเรียน
3. ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย
4. มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการทำงานพัฒนาผู้เรียน
5. มีการสร้าง HOPE ให้ทีมงานอันประกอบด้วย
 - 5.1 honesty & humanity เป็นกรยึดข้อมูลจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่างจริงจัง
 - 5.2 option & openness เป็นการเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย
 - 5.3 patience & persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่น ทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน
 - 5.4 efficacy & enthusiasm เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ (เรวัตติ ชัยเชาวรัตน์ , 2558)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการสร้าง การเปลี่ยนแปลง โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมกันเพื่อทำงานร่วมกัน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติทั้งในส่วนบุคคล และผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือรวมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

ในทางการศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการร่วมมือรวมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และนักการศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู กับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน
2. ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ care และ share
3. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน
5. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกัน มากกว่าสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย
6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงาน และตรงกับภาระงานคือการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน

การบริหารจัดการ

- ภาระงาน : จัดชั่วโมงรวมอยู่ในภาระงานสอนของครู
- การจัดกลุ่ม
- กลุ่มครูที่สอนวิชา / กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน
 - กลุ่มครูที่สอนวิชา / กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน
 - กลุ่มครูตามลักษณะรวม
- จำนวนสมาชิก : 6-8 คน (กลุ่มสาระฯ หรือ ระดับชั้นเข้าร่วม ทุกกลุ่ม)
- ระยะเวลา : 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งปีการศึกษา

บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

1. ผู้อำนวยการความสะดวก
 - รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก
 - ควบคุมประเด็นการพูดคุย
 - ยั่วยุให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น
2. สมาชิก
 - เปิดใจรับฟัง และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
 - รับแนวทางไปปฏิบัติ และนำผลมาเสนอต่อยอด
3. ผู้บันทึก
 - สรุปประเด็นสภาพและแนวทางแก้ปัญหา พร้อมบันทึกใน Log book

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้หาข้อมูลเพิ่มเติม

ผู้บันทึก Log book (ทุกคน)

เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน

ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหา

ระดมสมองนำเสนอวิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์

อภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

นำไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนในชั้นของผู้เรียน

นำไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนในชั้นกลุ่ม : ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลอง

แบ่งปันประสบการณ์

กลยุทธ์ในการจัดการและใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)

(อ้างอิงจาก <https://candmbsri.wordpress.com/2015/04/02/plc>)

1. เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่ายๆ (Take a baby steps) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปรายสะท้อนผลแลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อกำหนดว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยพิจารณาและสะท้อนผลในประเด็นต่อไปนี้
 - 1.1 หลักการอะไรที่จะสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ
 - 1.2 เราจะเริ่มต้นความรู้ใหม่อย่างไร
 - 1.3 การออกแบบอะไรที่พวกเราควรใช้ในการตรวจสอบหลักฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญ
2. การวางแผนด้วยความร่วมมือ (Plan Cooperatively) สมาชิกของกลุ่มกำหนดสารสนเทศที่ต้องใช้ในการดำเนินการ
3. การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง (Set high expectations) และวิเคราะห์การสอนสืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด
 - 3.1 ทดสอบข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับการสอนหลังจากได้มีการจัดเตรียมต้นแบบที่เป็น การวางแผนระยะยาว (Long-term)
 - 3.2 จัดให้มีช่วงเวลาของกรชี้แนะ โดยเน้นการนำไปใช้ในชั้นเรียน
 - 3.3 ให้ความสำคัญสำหรับครูที่มีความยุ่งยากในการสังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ
4. เริ่มต้นจากจุดเล็กๆ (Start small) เริ่มต้นจากการใช้กลุ่มเล็กๆก่อน แล้วค่อยปรับขยาย
5. ศึกษาและใช้ข้อมูล (Study and use the data) ตรวจสอบผลการนำไปใช้ และการสะท้อนผล เพื่อนำมากำหนดว่า แผนไหน ควรใช้ต่อไป / แผนไหนควรปรับปรุงหรือยกเลิก
6. วางแผนเพื่อความสำเร็จ (Plan for success) เรียนรู้จากอดีต ปรับปรุงหรือปฏิเสธสิ่งที่ไม่สำเร็จ และทำต่อไป ความสำเร็จในอนาคต หรือความล้มเหลวขึ้นอยู่กับเจตคติและพฤติกรรมของครู
7. นำสู่สาธารณะ (Go public) แผนไหนที่สำเร็จก็จะมี การเชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จ

8. ฝึกฝนร่างกายและหล่อเลี้ยงสมอง (Exercise the body & nourish the brain) จัดกิจกรรมที่ได้มีการเคลื่อนไหว และเตรียมครูที่ทำงานสำเร็จของแต่ละกลุ่มโดยมีการจัดอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์

การขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

P ชั้นการวางแผน

รายการ	วัน เดือน ปี	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นให้ความรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ - เรื่อง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ รูปแบบและกระบวนการ” - เรื่อง “กลยุทธ์ในการจัดการและใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	6 มีนาคม 2 560 15 พฤษภาคม 2560	ที่ประชุมครู ที่ประชุมครู	ผู้บริหาร ผู้บริหาร
หยั่งเชิง - การนำสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	26 พฤษภาคม 2560	ห้องพักรูกลุ่มสาระฯ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
เตรียมการ - สร้างทีมงาน - ออกคำสั่งครูพี่ต๋อแลน้อง - ออกคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนในโรงเรียน	30 มิถุนายน 2560	กลุ่มสาระฯ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
กำหนดแผน - จัดทำปฏิทินงาน - วางแผนจัดรูปแบบ - จัดทำคู่มือการจัด PLC		โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

Do ชั้นการปฏิบัติ

รายการ	วัน เดือน ปี	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
กำหนดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นรายวิชา	ทุกวันจันทร์ที่ 2 ของเดือน	กลุ่มสาระฯ	ครูทุกคน
บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน Log book 1) ค้นหาปัญหา 2) หาสาเหตุ 3) แนวทางแก้ไข 4) ออกแบบกิจกรรม 5) นำสู่การปฏิบัติและสะท้อนผล	ทุกวันจันทร์ที่ 2 ของเดือน	กลุ่มสาระฯ	ครูทุกคน
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ทุกวันจันทร์ที่ 2 ของเดือน	กลุ่มสาระฯ	ครูทุกคน
พัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ทุกวันจันทร์ที่ 2 ของเดือน	กลุ่มสาระฯ	ครูทุกคน

Check ชั้นการตรวจติดตาม

รายการ	วัน เดือน ปี	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
- จัดทำเครื่องมือกำกับ นิเทศ ติดตาม	กรกฎาคม – สิงหาคม 2560	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
- ติดตาม Log book ของครู และช่วยเหลือสนับสนุน	สิงหาคม – กันยายน 2560	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ	ฝ่ายบริหาร

Action ชั้นการพัฒนาใหม่

รายการ	วัน เดือน ปี	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ถอดบทเรียน	กันยายน , ตุลาคม 2560 , มีนาคม 2561	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และ โรงเรียนในเครือฯ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ
- ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงาน	กันยายน , ตุลาคม 2560 , มีนาคม 2561	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และ โรงเรียนในเครือฯ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ

ภาคผนวก

ใบงาน
การพัฒนาการเรียนการสอน
โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

คำชี้แจง

1. แต่ละกลุ่ม เลือกประธาน เลขากลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่ม
2. ประธานมอบหมายให้แต่ละคนเสนอปัญหาที่เกิดกับผู้เรียน และช่วยกันเลือกประเด็นปัญหาที่เกิดกับผู้เรียน 1 เรื่อง / กลุ่ม พร้อมเขียนลงใน Log book และแผ่นชาร์จ
3. กลุ่มร่วมกันวางแผนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ แนวทางแก้ปัญหาในข้อ 3 และนำแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบการทำงานเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำ โดยเขียนลงใน Log book และแผ่นชาร์จ
4. กลุ่มช่วยกันอภิปราย วางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในระดับเขตพื้นที่สู่สถานศึกษา ให้เกิดผลอย่างจริงจัง แล้วเขียน ลงใน Log book และแผ่นชาร์จ
5. เตรียมนำเสนอปัญหา วิธีการที่เป็นการแก้ปัญหาที่ออกแบบไว้ และ แผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในระดับเขตพื้นที่สู่สถานศึกษา กลุ่มละ 5 นาที

แบบบันทึกการพัฒนาการเรียนการสอน
โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ชื่อกลุ่ม

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1. ชื่อคณะกรรมการ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่	ชื่อ-นามสกุล
1	ประธาน	11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

2. ปัญหาด้านการเรียนรูของนักเรียน ที่กลุ่มคัดเลือก

ชื่อปัญหา

3. แนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อ

วัตถุประสงค์

แนวทางการดำเนินงาน.....

การวัดและประเมินผล.....

ประโยชน์ที่จะได้รับ.....4.

แผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC **สู่สถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

.....

.....

.....

.....

.....

